

# التعليم

١٩٩٦

١٣







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

## (١٩٩٦)

المجلد الثالث عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
ندوة علمية تناقش علاقة الجلد بالاجهزة الداخلية	الاهرام	٢٥٩٤	٩٦-٠٩-١٠
مؤشرات القبول تؤكد : ارتفاع الحد الأدنى لكليات القعة للأدبي ما بين ٤ و ٥%	الاهرام	٢٥٩٥	٩٦-٠٩-١٠
الحد الأدنى الحديثة ٥٩,٧% أدبي و ٦٢,٢٥% علوم والقديمة ٥٨,٩% للأدبي و ٦٩% للعلوم	الاهرام	٢٥٩٦	٩٦-٠٩-١٠
استيعاب جميع المتفوقين لكليات القعة وأماكن بالجامعات للخاصين على مجموع ٦٦,٧٥%	الاحرار	٢٥٩٧	٩٦-٠٩-١٠
هاني المكاوي	لجنة وزارية لبحث مخالفات التعليم بالسويس	٢٥٩٨	٩٦-٠٩-١٠
التشعب	تعليمات سرية بنجاح جميع طلاب الدبلوماسية	٢٥٩٩	٩٦-٠٩-١٠
احمد حسان	الاحرار	٢٦٠١	٩٦-٠٩-١٠
الشطب على ثلاثة أسئلة رغم اجاباتها النموذجية وفقا لكتاب الوزارة	الشعب	٢٦٠٢	٩٦-٠٩-١١
طارق عبد الحميد	تعليمات مبارك باستكمال الاستعدادات والانفزام	٢٦١٢	٩٦-٠٩-١١
سعيد الفقى	آخر ساعة	٢٦١٤	٩٦-٠٩-١١
الجامعات الخاصة ليست حائلا !	الاهالى	٢٦١٦	٩٦-٠٩-١١
احمد القمرى	الاهرام	٢٦١٧	٩٦-٠٩-١١
الدروس الخصوصية مخنة تهدد التعليم الرسمى	الاهالى		
سامى فهمى	مشاكل التعليم فى ندوة بنادى الترسانة		
مكسب أم خسارة ؟	الاهرام		



المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
١٠٠	حبه سنويا بدفعها طلاب الدبلومات والمحسنتين من غير اعضاء هيئة التدريس	٢١١٨	٩٦-٠٩-١١
.....	الاهرام	.....	.....
اليوم تحريج دفعة جديدة بالاكاديمية العربية بالاسكندرية	٢١١٩	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
مكتب التنسيق ينتهى من توزيع طلاب المرحلة الأولى منتصف الاسبوع القادم	٢١٢٠	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
اعلان نتائج الدور الثانى للشهادات الازهرية	٢١٢١	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات منتصف الاسبوع القادم	٢١٢٢	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
تسليم الكتب .. فى أول يوم دراسى	٢١٢٣	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الجمهورية	.....	.....
كلمات	.....	.....	.....
.....	الاهرام	.....	.....
محمود عبد المنعم مراد	٢١٢٥	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
تعديل رغبات طلاب الثانوية المعادلة	٢١٢٦	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
شراء حق التأليف من اساندة الجامعة لخفض اسعار الكتب	٢١٢٧	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
هانى المكاوى	٢١٢٨	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
ثلاثة مرشحين لرئاسة اكااديمية البحث العلمى	٢١٢٩	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
مركز علمى لتتبع التراث بجامعة الأزهر	٢١٣٠	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
معلموا الأزهر يطالبون بمساوئهم بمدرستى التربية والتعليم	٢١٣١	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
تكريم ابناء شهداء مصر المتفوقين دراسيا	٢١٣٢	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
بحث قبول حمل الثانوية الصناعية بهندسة المنصورة	٢١٣٣	٩٦-٠٩-١١	.....
.....	الاهرام	.....	.....
اليوم .. آخر موعد لتنسيق الملاحظة الثانية للانتحاق بالجامعات والمعاهد	٢١٣٤	٩٦-٠٩-١٢	.....
.....	الاهرام	.....	.....
زكى السعدنى	.....	.....	.....
دعوة لإنشاء جامعة معنوجة للطلاب العرب	.....	.....	.....
.....	الاهرام	.....	.....
ماجدة مهنا	.....	.....	.....



المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
سوران مبارك ترأس المؤتمر القومى للمعلم فى نوفمبر القادم	-----	الاهرام المسانى	٣١٢٥	٩٦-٠٩-١٣
أزمة حادة داخل وزارة التعليم بسبب الفوضى فى تنسيق الجامعات	-----	الاحرار	٣١٣٦	٩٦-٠٩-١٣
هانى المكاوى	-----	المساء	٣١٣٩	٩٦-٠٩-١٣
تحسين المجموع .. مباراة شريفة للتميز	-----	الاهرام	٣١٤٢	٩٦-٠٩-١٣
سيد جاد	-----	الاهرام	٣١٥٠	٩٦-٠٩-١٣
قرارا منع التحويل بين الجامعات بهاتى .. ولا استثناءات	-----	الاهرام	٣١٥١	٩٦-٠٩-١٣
محمود نافع	-----	الاهرام	٣١٥٢	٩٦-٠٩-١٣
قبول ١٠ الاف طالب من الشهادات المعادلة بالجامعات هذا العام	-----	الاهرام	٣١٥٢	٩٦-٠٩-١٣
محمد حبيب	-----	الاهرام	٣١٥٤	٩٦-٠٩-١٣
٢١٦ مليون حنبة لمعسكرات الشباب ودعم انش طة الجامعات	-----	الاهرام	٣١٥٦	٩٦-٠٩-١٣
بعيدا عن السياسة	-----	الاهرام	٣١٥٨	٩٦-٠٩-١٣
عربى	-----	الاهرام	٣١٦٠	٩٦-٠٩-١٣
العميد بنفى .. والنائب يعترف !	-----	الاهرام	٣١٦١	٩٦-٠٩-١٣
التفوق الدراسى .. والطموح ..	-----	الاهرام	٣١٦٢	٩٦-٠٩-١٣
نهائى القبعى	-----	الاهرام	٣١٦٥	٩٦-٠٩-١٣
بعد قرارا نقابة الاطباء .. بحرمان خريجي الجامعات الخاصة من العضوية	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
سيد حاد	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
هل تحقق الهدف من تطوير الثانوية العامة ؟!	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
ناجى الشهابى	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
المرحلة الاولى للتنسيق تدبح طلاب الثانوية القديمة	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
طارق عبد الحميد	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
اوليا الامور : ليس امامنا الا اللجوء الى الرئيس	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
طارق عبد الحميد	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
الزيادة الكبيرة هذا العام فى القبول بالجامعات .. هل لمجرد ارضاء الناس ؟	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
٤ ساعات اسبوعيا يعمل خلالها القاضى فى الجامعات عند نذيه	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
ماجدة حسنين	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣
محافظ الجيزة بطلب النزول	-----	الاهرام	٣١٦٦	٩٦-٠٩-١٣



مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٦٦٧	٩٦-٠٩-١٣	الاهرام	وربر التعليم بحث استعدادات الجامعات الخاصة لبدء الدراسة
٣٦٦٨	٩٦-٠٩-١٣	الاخبار	كلمات
٣٦٦٩	٩٦-٠٩-١٣	الشعب	محمود عبد المنعم مراد أخيرا .. إنصاف الكيميائيين بالمستشفيات الجامعية
٣٦٧٠	٩٦-٠٩-١٣	الشعب	استثناء عام بسبب قرار منع التحويلات بين الكليات المتناظرة
٣٦٧١	٩٦-٠٩-١٣	المصور	طارق عبد الحميد مطلوب التدخل لانقاذ أصحاب الجامعات الكبيرة
٣٦٧٦	٩٦-٠٩-١٣	الاهرام	إيمان رسالان التعليم خارج اسوار المدرسة
٣٦٧٧	٩٦-٠٩-١٣	الاهرام	لفتنا والتعليم . فى مواجهة عصر جديد .
٣٦٨٠	٩٦-٠٩-١٣	الاهرام	عبد الوهاب مسعود بهاء الدين يجتمع برؤساء الجامعات الخاصة خلال أيام للتأكد
٣٦٨١	٩٦-٠٩-١٣	الاهرام	محمد حبيب محو الامية والهدف المرحوه !
٣٦٨٢	٩٦-٠٩-١٣	الجمهورية	دعم الدولة للتعليم الرسمي يتزايد
٣٦٨٧	٩٦-٠٩-١٣	الجمهورية	صالح ابراهيم رحلة الجمهورية لأوروبا احد دوافع تفوقى
٣٦٨٨	٩٦-٠٩-١٤	الاهرام	سيد ابو اليزيد تقارب الحد الأدنى للقبول بالكليات لطلاب الثانويتين
٣٦٨٩	٩٦-٠٩-١٤	الجمهورية	محمد حبيب تساؤلات
٣٦٩٠	٩٦-٠٩-١٤	الاهرام	عبد الله نصار ١٦٨ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية
٣٦٩١	٩٦-٠٩-١٤	الاهرام	د. فتحى سعد عميد البيطرى القاهرة
٣٦٩٢	٩٦-٠٩-١٤	اخبار اليوم	التحويلة عطلانة لماذا رفعت فياض





المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
		التعليم الخاص .. حدا	
٩٦-٠٩-١٤	٢٦٩٥	الجمهورية	محمد وهيب السيد
		هل نحن بحاجة إلى جامعات ٥ نجوم ؟	
٩٦-٠٩-١٤	٢٦٩٧	الاهرام	سعد الدين وهبة
		رحلة "الجمهورية" للأوائل .. مشروع حضارى لقادة المستقبل	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧٠٠	الجمهورية	لطفي ناصف
		أوائل الجمهورية .. بدأوا رحلة العمر	
٩٦-٠٦-١٤	٢٧٠٢	المساء	محمد عطية
		ع الماشى !	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧٠٤	الوفد	عبد النبى عبد المارى
		شارع الفجالة بدير وزارة التعليم	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧٠٥	الاحرار	عبد حسن
		جامعة القاهرة استعدت للعام الجامعة الجديد	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧٠٦	الاهرام	-----
		٩١,٦٥% علمة و ٨٤,٦٥% أدبى للثانوية الحديثة و ٨٠% علمى و ٧٥% أدبى للثانوية القديمة	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧١٠	الاهرام	محمد المحرودى
		مدرسة "الفصل الواحد" قد لا تكون هى الافضل دالها	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧١١	الاهرام	-----
		٢٢١ كلية جامعية للمنفذين إلى المرحلة الثانية	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٢	الاهرام	-----
		نصف كلمة	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٢	الاخبار	احمد رجب
		اعتماد نتيجة القبول بالمدن الجامعية الأزهرية	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٤	الاهرام	-----
		رؤية الاسبوع ضبط الانجاب !	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٥	السياسى المصرى	محمد امين
		الجامعات الخاصة تواجه موجة عنيفة من الانتقادات	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٦	الاحرار	رفعت السعيد
		الغاء التحويلات بين الجامعات يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب !	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧٢٠	نصف الدنيا	محمد حبيب
		بالمستندات : فضيحة "بجلال" فى كونترول الثانوية العامة !	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧٢١	السياسى المصرى	محمود الحولى



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
الطلاب يفتحون النار على اساتذتهم !			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٧٢٦	٩٦-٠٩-١٥
طلاب الجامعات يواهبون فضايا الشباب داخل اكلبات			
نيفين شحاتة	الاهرام	٢٧٢٩	٩٦-٠٩-١٦
النتيجة فى محافظتين لم ينجح أحد			
صلاح عزازى	العربى	٢٧٣٠	٩٦-٠٩-١٦
انتظروا جامعات الانباء فى صفحات الحوادث			
كمال مغيث	العربى	٢٧٣٣	٩٦-٠٩-١٦
ايام ؟ جامعات خاصة .. هذا !			
جلال عارف	العربى	٢٧٣٥	٩٦-٠٧-١٦
التعوق الضائع فى الامتحانات			
-----	الاهرام	٢٧٣٧	٩٦-٠٩-١٦
اجبار الراسبين فى مادة بالسنة الثالثة على اعادة السنة الثانية فى مواد الرسوب والنجاح			
زكى السعدنى	الوفد	٢٧٣٨	٩٦-٠٩-١٦
مرة أخرى : الثانوية القديمة .. والجديدة			
-----	الاهرام	٢٧٤١	٩٦-٠٩-١٦
من الطالم ومن المظلوم ؟			
-----	الاهرام	٢٧٤٣	٩٦-٠٩-١٦
التعليم .. وفصول الامكانيات			
عبد مهابر	الوفد	٢٧٤٢	٩٦-٠٩-١٦
التوزيع الجغرافى لخدمات التعليم			
ليب السباعى	الاهرام المسانى	٢٧٤٤	٩٦-٠٩-١٦
التعوق بجامعة الأزهر .. والمشكلة			
محمد عباد	الاهرام	٢٧٤٧	٩٦-٠٩-١٦
٤٠٠ الف طالب يلجأون للدروس الخصوصية ويدفعون ٨ مليارات جنيه سنويا			
شيرين احسان	الاحرار	٢٧٤٨	٩٦-٠٩-١٦
مشكلة اسمها اليوم الاول فى عمر تلميذ			
شيرين احسان	الاحرار	٢٧٥١	٩٦-٠٩-١٦
١٨% للتعليم فى خطة التنمية السعودية			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٧٥٤	٩٦-٠٩-١٦
الرياضة مادة رسوب ونجاح			
نبيل لوفى بباوى	الاهرام	٢٧٥٥	٩٦-٠٩-١٦



المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٥٦	٩٦-٠٩-١٦	اعلان نتائج المرحلة الاولى للقبول بالجامعات اليوم	الاهرام
٢٧٥٧	٩٦-٠٩-١٦	كليات للحاسبات والمعلومات	الاهرام
٢٧٥٨	٩٦-٠٩-١٦	الباب المفتوح .. سياستنا !	شئون فلسطينية
٢٧٦٠	٩٦-٠٩-١٦	نادية الملاخ	درحة الماجستير ادارة الأعمال بين جامعتى القاهرة وجورجيا الامريكية
٢٧٦١	٩٦-٠٩-١٦	بريك ووقفه تأمل لظاهرة النبوغ	الاهرام
٢٧٦٢	٩٦-٠٩-١٦	خميس البكرى	الاهرام
٢٧٦٤	٩٦-٠٩-١٦	المدارس نتعج ذراعها لاستقبال التلاميذ !	الاهرام المسالى
٢٧٦٥	٩٦-٠٩-١٦	محمد عبد السلام	الدفة النعيسة
٢٧٦٦	٩٦-٠٩-١٦	سليمان جودة	الوفد
٢٧٦٧	٩٦-٠٩-١٦	العلم والحياة	الجمهورية
٢٧٦٨	٩٦-٠٩-١٦	عواطف عبد الجليل	الجمهورية
٢٧٦٩	٩٦-٠٩-١٦	تنعيز اليوم الدراسة الكامل فى جميع المدارس	العربى
٢٧٧٠	٩٦-٠٩-١٧	ثلث المعاهد الأزهرية أيل للسقوط	الشعب
٢٧٧١	٩٦-٠٩-١٧	عبد الحى محمد	الشعب
٢٧٧٢	٩٦-٠٩-١٧	ظهور نتيجة المرحلة الاولى للتنسيق .. والخميس صرف أوراق المرحلة الثانية	الشعب
٢٧٧٤	٩٦-٠٩-١٧	طارق عبد الحميد	الشعب
٢٧٧٥	٩٦-٠٩-١٧	صحايا قرار	الشعب
٢٧٧٦	٩٦-٠٩-١٧	محمد عبد الحميد حسب الله	الشعب
٢٧٧٧	٩٦-٠٩-١٧	أزمة .. فى بطاقات "الرضيات"	الشعب
٢٧٧٨	٩٦-٠٩-١٧	مضروقات الدراسة .. صداغ فى رأس الأسرة المصرية	الشعب
٢٧٧٩	٩٦-٠٩-١٧	طارق عبد الحميد	الشعب
٢٧٨٠	٩٦-٠٩-١٧	استعدادات بالجيزة لبدء العام الدراسى الجديد	الاهرام
٢٧٨١	٩٦-٠٩-١٧	عادل الديب	الاهرام
٢٧٨٢	٩٦-٠٩-١٧	ادخال التكنولوجيا الحديثة إلى ٢٠٠ مدرسة سنويا	الاهرام



العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر		
اعلام مهم شهادة محو الامية في ٤٨ ساعة			
التعليم مشروعا القومي الأول	الشعب	٢٧٧٥	٩٦-٠٩-١٧
٢٨٠,٥ درجة للطب و ٢٧٥,٥ الصبلة و ٢٧٤,٥ الاسنان و ٣٦,٥ الاقتصاد و ٢٥٦,٥ الاعلام للحدبة	الجمهورية	٢٧٧٦	٩٦-٠٩-١٧
الاعتمادات المخصصة للتعليم نقل بنسبة ٥٠% عن الاحتياجات الحقيقية	الاهرام	٢٧٧٧	٩٦-٠٩-١٧
كمال ريان	الاحرار	٢٧٧٨	٩٦-٠٩-١٧
الخطط الرفيع بين الجامعات الخاصة .. وشركات توظيف الاموال !	الاخبار	٢٧٨٠	٩٦-٠٩-١٨
فول تحويل طلاب الأزهر	الاهالي	٢٧٨٢	٩٦-٠٩-١٨
موسم التكد : طوار في البنت المصرية لطول عام دراسي جديد !	الاهالي	٢٧٨٢	٩٦-٠٩-١٨
عبد اللطيف وهبة	بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الول نصل اليوم	٢٧٨٥	٩٦-٠٩-١٨
سامي فهمي	الاحرار	٢٧٨٦	٩٦-٠٩-١٨
الجامعات الأهلية تتحدى !	اخر ساعة	٢٧٩٦	٩٦-٠٩-١٨
صياء عبد الحميد	اعتماد ١,٥ مليار جنيه لإنشاء المباني التعليمية بالمحافظات	٢٧٩٧	٩٦-٠٩-١٨
يسرى موافي	الاهرام	٢٧٩٨	٩٦-٠٩-١٨
بذه اختبارات القبول باكاديمية السادات يوم الاثنين	الاهرام	٢٧٩٩	٩٦-٠٩-١٨
خفض درجات القبول في الثانوي العام	الاهرام	٢٨٠٠	٩٦-٠٩-١٨
عادل الديب	زيادة المقبولين بالجامع لا تدعو للقلق	٢٨٠١	٩٦-٠٩-١٨
ع الماشي	عبد النبي عبد الباري	٢٨٠٢	٩٦-٠٩-١٩
١٧٠ الف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية	الاهرام		
بهاء الدين : تربية وتعليم الطفل في مقدمة اهتمامات الدولة	الاهرام		
يسرى موافي			





مجلة رقم ١٢ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر		
العنوان		
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
استناد "واقف" !!		
محمود كامل	الاهرام	٢٨٠٢ ٩٦-٠٩-١٩
الصيدلة على رأس كليات القعة		
سعد العبيدي	الاحرار	٢٨٠٥ ٩٦-٠٩-١٩
نقيب الأطباء المصريين : الجامعات الخاصة "دكاكين" لتخريج اطباء وهميين !		
	القبس	٢٨٠٨ ٩٦-٠٩-١٩
٢٥٠ مليون في أول ايام		
احمد عبد المعطى حجازى	صباح الخير	٢٨٠٩ ٩٦-٠٩-١٩
كتاب الدراسة !		
رضا حماد	صباح الخير	٢٨١٢ ٩٦-٠٩-١٠





## ندوة علمية تناقش علاقة الجلد بالأجهزة الداخلية

يعرض بعض نماذج من الدراسات العلمية التي قدمت من جامعات القاهرة وبين شمس واسميوط والكنسورة وطحا والتي تناقش موضوعات مختلفة عن علاقة الجلد بأجهزة الجسم الداخلية مثل العظام والعينين. وبعض الموضوعات عن الأمراض الجلدية والتناسلية والأمراض الجلدية واور الترتيب الجنسية في تنمية المفهوم الثقافي، كما يقدم أعضاء اللجنة من الأساتذة والأستاذة من المحاضرات، حيث يلقى الدكتور محمد الفراهي محاضرة عن أخلاقيات البحث العلمي، ويستمع الدكتور محمد شبيب في محاضراته كيفية عمل المشروعات البحثية وتنظيمها

بمناسبة مرور عام على إنشائها تقيم اللجنة العلمية الدائمة للأبحاث الجلدية والتناسلية بالجلسة الأولى للجامعات أول ندوة لها تحت رعاية الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم والرئاسة للشرقية للدكتور علي الدين ملاح. ويصرح الدكتور محمد عامر نائب رئيس جامعة أسيوط بأن هدف الندوة لتزويد أعمال اللجنة والتأكيد على أهمية المجال العلمي والمشروع البحثي في مجالات التقدم العام للخصخصة العلمية ونموها في تقدم البحث العلمي في المجالات العلمية المختلفة. وسيقدم بعض الباحثين من الجامعات المصرية للخطوة





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الاسلام

التاريخ:

١٥١ شهر ١٩٩٦

مؤشرات القبول تؤكد:

ارتفاع الحشد الأدنى لتكليات

القسم للأدبي مابين ٢٥٠ و

أكدت دراسة المؤشرات القبول أعدتها  
البحس الأعلى للجامعات أن الحشد الأدنى  
لتكليات القسم (الأدبي) سيرتفع عن العام  
للفهم مابين ٤ و٩٠، وأن الحشد الأدنى  
سيرتفع لجميع كليات الأدبي مابين ٢ و٢٠٠.  
وأشارت الدراسة إلى أن الحشد الأدنى  
للقبول بالجامعات هذا العام سيكون في  
الحد الأدنى المحددة لطلاب الأدبي ٩٠، ٧  
والطبي ٢٥، ١٢٠، وللتنمية سيكون  
٩٠، ٨٨، للأدبي، و٢٦، ٢٦، للطبي، وهذه  
الدرجات متساوية إليها المستوى الخاص.











على مسئولية أمين المجلس الأعلى للجامعات:

## استيعاب جميع المتفوقين بكليات القمة وأماكن بالجامعات للحاصلين على مجموع ٦٦,٧٥٪

كتب هانى المكوى:

سوف يتم توزيعها بنسبة ٦٠٪ للأدبي قديم وحديث و٤٠٪ للعلمي قديم وحديث وذلك لوجود فرص أكبر أمام طلاب العلمي



على الدين هلال

للتحاق بمعظم الكليات. وحول منع التحصيلات بين الكليات قال أمين المجلس أن منع التحصيل بين الكليات المتناظرة فقط فيما يحقق للطلاب النقل من أول عام بين الكليات غير المتناظرة وهو ما يطبق عليه نقل قديم أو إعادة تعديل رغبة وأشار إلى أن التحصيل بين الكليات المتناظرة سوف يسمح به بدءاً من الفرق الثلاثة بالكليات مؤكداً أن بلغ من أول عام يرجع إلى تجنب تدريس الجامعات الإقليمية وزيادة الضغط على الجامعات القاهرية.

اعلن الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات أنه سيتم استيعاب جميع المتقدمين بكليات القمة مشيراً إلى التوسع في القبول بالكليات التي يقبل هؤلاء الطلاب عليها وأكد أمين المجلس في مؤتمر صحفي أمس أن الدراسات الأولية التي أجراها المجلس الأعلى أظهرت أن هناك أماكن بالجامعات لكل طالب حاصل على ٦٦,٧٥٪ بالنظام الحديث أبدي و٦٩٪ بنفس النظام للعلمي أما طلاب الثانوية القديمة فسوف ينخفض الحد الأدنى لهم إلى ٦٣,٨٪ أدبي و٦٤,١٪ علمي وأشار على الدين إلى أن هذا الحد سوف ينخفض بعد إضافة أعداد المقبولين بكليات الانتساب الموجه والتي تقدر بقول ٦٠ ألفاً و١٠٠ طالب إلى ٥٩,٧٪ لأدبي نظام حديث فيما يبلغ الحد الأدنى للعلمي من نفس النظام ٦٢,٢٥٪ ويبلغ الحد الأدنى لأدبي نظام قديم ٥٨,٩٪ فيما يبلغ الحد الأدنى للعلمي ٦٩٪ وأوضح على الدين أن أحد الأهداف بكليات الانتساب الموجه





البحوث و التريب و المعلومات

المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

### لجنة وزارية تبحث

### مخالفات التعليم بالسويس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - تشكيل لجنة من العاملين بديوان عام الوزارة للتحقيق في المخالفات التي تشرتها «الشمس» في عددها الصادر يوم الجمعة قبل الماضي عن تجاوزات بعض كبار العاملين ب مديرية التربية والتعليم بالسويس، ونقل مديرية إحدى المدارس أمثالا لظهور مسئول أمنى كبر..





المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٩١

القارىء :

للبحوث والتدريب والعلوم

# تعليمات سرية بنجاح جميع طلاب الدبلومات

## ٤,٤٪ رسبوا في الدور الثاني رغم التعليمات المشددة لوزارة التعليم

كتب احمد حسان:

صدرت تعليمات سرية  
بمنحاح جميع طلاب  
الدبلومات الفنية بنظامي  
الخمس والثلاث سنوات.  
أكدت مصادر مسئولة أن  
وزارة التعليم تواجه مازقا  
حرجيا في توزيع طلاب  
الدبلومات الناجحين  
بجميع مرتفعة على الكليات  
نسبب تزايد اعداد طلاب  
الثانوية في النبعة المبروجة  
وعدم وجود أماكن لجميع  
الطلاب بالجامعات هذا العام.

وكان قد تم تشكيل لجنة تضم  
عددا من الخبراء والمسؤولين  
بوزارة التربية والتعليم  
والجلس الاعلى للجامعات  
لدراسة المشكلة حيث اوصت  
بضرورة منحاح جميع طلاب  
الدبلومات الفنية مع تقليل  
الاعداد التي سيتم قبولها من  
هؤلاء الطلاب بالمعاهد والكليات  
هذا العام.

وكان الدكتور حسين كامل  
بهم الدين وزير التعليم قد  
اعتمد امس نتيجة امتحانات  
الدور الثاني للدبلومات الفنية  
حيث بلغت نسبة النجاح بين  
طلاب نظام ثلاث سنوات

٩٥,٥٩٪ وبلغت نسبته في  
الخمس سنوات ٩٨,١٣٪.  
وصرح المهندس محمد احمد  
الهردي المشرف العام على  
الامتحانات بأنه حضر  
امتحانات الدور الثاني ثلاث  
سنوات ٧٣ ألفا و٨٢٣ طالبا  
وطالبة في الثانوى التجارى  
والزراعى والصناعى والإدارة  
والخدمات واعداد مهني زراعى  
واعداد مهني صناعى نجح  
منهم ٧٠ ألفا و٥٦٦ طالبا  
بنسبة ٩٥,٥٩٪ ويعد اضافة  
نسبة النجاح في الدور الثاني  
للدور الاول فاصبح نسبة  
النجاح الاجمالية للتورين ٩٧٪.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٥ سبتمبر ١٩٩٦

لتجاري وزراعي وصناعي  
وفنقة وخدمات سياحية  
والدراسات التكميلية الصناعية  
وضعية اعداد مدرسي الة كاتبة  
ومعلم مجال زراعي وصناعي  
للتعليم الاساسي نجح منهم  
١٥١٩ طالبا وطالبة بنسبة  
٩٨,١٣٪ وبإضافة نسبة النجاح  
في الدورين تصبح النتيجة  
٩٩,٣٪.

وأضاف الهريدي ان نسبة  
النجاح في الدور الأول لطلاب  
تحويل المسار من الثانوي العام  
الى التجاري نظام ثلاث سنوات  
بلغت بين البنين ٨٥,٤٪ وبين  
البنات ٩٢,٥٪.

وبالنسبة لنظام الخمس  
سنوات فقد حضر الامتحان  
١٥٤٨ طالبا وطالبة فني اول







للمصدر:

١٠ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث و التدريب و المعلومات

# الى وزير التعليم .. أخطاء في تصحيح الثانوية العامة الشطب على ثلاثة أسئلة رغم إجاباتها النموذجية وفقا لكتاب الوزارة

مازالت أخطاء التصحيح في الثانوية العامة تتكشف  
إيماناً من هذا الصام الناس حين تم رفع (١٦٦٠)  
دهوى قضائية ضد وزارة التعليم وقد تأكد ذلك  
العام الحال بعد أن قطعت الوزارة الباب أمام الطلاب  
للكشف من مرجعياتهم وهذا تم اكتشاف أخطاء في  
٧٠٥ أوراق إجابات الأمر الذي يثير شكوكاً كثيرة  
حول عملية التصحيح ككل.

وتكثرت لذلك تعرض في السطور القادمة حالة  
مشاركة من حالات الأخطاء في التصحيح وهي حالة  
الطالب وأحمد محمد نصر حبيب وبالثانوية القديمة  
بمنوعة أتمتة الثانوية (منازل) بإدارة ميت غمر  
الطبيعية وتعد في مادة الأحياء التي حصل فيها  
على مجموع (٤١) درجة من (٥٠) ورغم ذلك كانت  
أخطاء التصحيح واضحة في ثلاثة أسئلة!!

في السؤال الأول الفقرة (ج) رقم (٢) ورقم (١)  
تم الشطب على الإجابتين رغم أن الشطب إجابات عن  
الجزئيتين وفقاً لما جاء بكتاب الوزارة إجابات كاملة  
وصحيحة للإجابة (١) ترد على سؤال خاص بقطر  
الاعتقاد بأن الأم مسرفة عن إجابات الإنث وإجابات  
تقع في كتاب الوزارة بصفحة (٩٨) أما الإجابة (٢)  
فخاصة بديانة الفلكية، وموجودة بالكتاب صفحة  
(٧٨). ولكرر نفس الأمر في السؤال الرابع الفقرة  
(ب) رقم (١) في السؤال الخامس بالهندسة الوراثية  
وتم الشطب على الإجابة الصحيحة المذكورة في كتاب  
الوزارة في الصفحة رقم (١٥٠).

كما تكرر السيناريو في السؤال السادس الفقرة  
(ب) رقم (ب) الخاصة بانزيمات الربط حيث تم  
الشطب عليها رغم صحة الإجابة وفقاً لنموذج كتاب.





للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

١٠ سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع:

الوزارة صفحة (٦٠)!! ويعد أن ترقن الطالب من وجود ظلم كبير واقع عليه في التصحيح تقدم بطلب لإدارة الامتحانات لإعادة تصحيح إجابته ويرصد درجاته فجاء الرد غير وصاله من الإدارة يقول: إن درجاتك كلها هي في الاستشارة وليس بها أي أخطاء! وأطلب ذلك أن توجه الطالب للإدارة للكشف من إجابته، وكانت المفاجأة حين رأى هذه الأخطاء... فتوجه إلى مستشار المادة الذي أخبره بأن هذه ليست مشكلة الطالب وإنه لن يعاد تقدير هذه الدرجات ولو بالقضاء!!

والسؤال الآن: ما رأي د. حسين كامل بهام الدين وزير التعليم؟

طارق عبد الحميد





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

**اصحاب الرأي وأولياء الأمور والطلاب:**  
**تعليمات مبارك باستكمال الاستعدادات**

**والالتزام**  
**بالبضوابط .. ضمان لنجاح**  
**الجامعات الأهلية**

**• نريد الجامعات الخاصة ونرفض جامعات التجار.. حتى**  
**لا نتحول إلى سوق لبيع الشهادات**

**• سمير الحسني - نبيهة عبد الحميد**





- رسوم الجامعات الخاصة.. فوق مستوى
- الفعالية العظمى من الشعب
- تلقى الجامعات الأهلية التبرعات
- من الخارج.. خطراً
- غياب الضوابط.. وعدم ضمان
- مصادقة الشهادات..
- يدعو للقلق وفقدان الثقة
- لا يوجد في العالم كله.. جامعة خاصة
- تستهدف الربح.. ولكنها تقوم
- على التبرعات الأهلية
- افتتاح الجامعات الخاصة..
- قبل استكمال الاستعدادات.. جريمة
- في حق الطلاب.. يجب أن تتوقف







قضايا كثيرة إثارها «أخرساعة» حول الجامعات الخاصة على مدى ستة أسابيع الماضية .. ففتحنا باب الحوار على مصراعيه .. اتخذنا فرصة المناقشة الموضوعية لجميع الأطراف من المتخصصين والخبراء في التعليم والسياسة والاقتصاد حول تلك القضية الهامة التي تمس كل بيت في مصر .. وامتدت حواراتنا وتشابكت الآراء والأفكار والمقترحات وصولاً إلى الهدف المنشود من إنشاء جامعات خاصة قادرة على إعداد الإنسان المصري للقرن الـ ٢١.

ويستمر الحوار الذي بدأناه وطرقنا خلاله نقاطاً هامة أثارها المتحدثون بموضوعية وجرى حولها النقاش حاداً .. وبرزت فيه جقائق هامة .. واليوم نستكمل الحوار مع الطرف الآخر من المعادلة وصاحب الحق الأصيل في هذه القضية الهامة وهم الطلاب وأولياء الأمور من خلال ما وصل «لأخرساعة» من خطابات تحمل آراءهم وأفكارهم بل وإيضاحاً مخاوفهم من الجامعات الخاصة ..

القضية هامة .. وإذا كنا قد بدأنا النشر عنها منذ ستة أسابيع .. فإن الحوار حول هذه الجامعات الخاصة لن ينتهي حتى تستقر على أسس وضوابط محددة تلتزم بها .. وبذلك تصبح قادرة على إنارة عملية تعليمية جادة .. وبذلك تصبح إضافة حقيقية للمنظومة التعليمية.





المستقبل إذا لم تتجذّر التجربة في تحقيق أهدافها. ويؤخر ساعة هذا الأسبوع تفتح صفحاتها لجميع الأفكار والمقترحات التي يرسلها خاصة التي تكرر مشمولها في العديد من الخطابات... وتنتقل بدقة كل ما طرحه أصحاب الرأي والطلاب وأولياء الأمور من آراء مؤيدة ومعارضة إيماناً منها بأنهم الطرف الآخر من المعادلة وأصحاب الحق الأصيل في هذه القضية.

جاء أول الآراء والمقترحات من الدكتور شهاب الدين عبد الحميد أمين صندوق النقابة العامة للأطباء البيطريين الذي قال:

إن التعليم الخاص في جميع دول العالم المتقدمة مثل أمريكا والمانيا والتحديد يكون بالحوافز.. أما بالنسبة لمشروع إقامة جامعات خاصة بالأموال فهي مشاريع قيمت في بعض الدول الاشتراكية كنوع من الاستنزاف والإفحال عملية صعبة للبلد وبالتالي لا يهتم مستوى الطالب المتفجر.. ولست اعتقد أن مشروع الجامعات الخاصة في مصر قبل أن يكون مشروعاً قومياً فهو مشروع استثماري.. وسوف يدخل هذه الكليات الطلبة المختصون الفاضلون في التعليم من الحاصلين على درجات مخطضة في الثانوية العامة.. إذن لا بد من مواجهة ألسنا فهل هذه الجامعات التي بدلت بدون دراسات كافية.. وبشكل مشروع تستطيع أن تخرج لنا خلافاً لثري كفاءة عالية.. أشك في ذلك لعدة أسباب:

ويضيف أمين صندوق النقابة العامة للأطباء البيطريين: إن إقامة كلية للطب البيطري

ولقد تأملت بأخر ساعة على مدى الأسابيع الماضية التي ناقشت خلالها قضية الجامعات الخاصة آلاف الرسائل ومئات المكالمات التليفونية عبر فيها الطلاب وأولياء الأمور على اختلاف وظائفهم وثقافتهم ومستوياتهم الاجتماعية عن وجهة نظرهم في مشروع الجامعات الخاصة مؤكدين شكرهم وتكديهم للجهد الذي بذلته بأخر ساعة للتوضيح والمناقشة وتبصيرها لإبراز أهم الجوانب الإيجابية والسلبية في مشروع الجامعات الأهلية من خلال اللجان التي أدارتها على مدى ستة أسابيع مع وزير التعليم وأساتذة عن العملية التعليمية في المرحلة الجامعية وكذلك كبار الشخصيات العامة والمتخصصين من أصحاب الرأي في كافة المجالات التعليمية والسياسية والاقتصادية ثم أشاد الجميع بقرار الرئيس حسني مبارك وتوجيهاته بالا تفتح الجامعات الخاصة قبل استكمالها لكافة استعداداتها اللازمة ووفقاً للضوابط.

أيضا عبر الكثير منهم عن وجهة نظرهم في مشروع الجامعات الخاصة فمنهم من رفض مجرد فكرة الاستثمار في مجال التعليم الجامعي بدعوى أنه الأسلوب الخاطئ في جميع دول العالم المتفجر.. وأكفوا خطأ هذا التصور لأن للجامعات الأهلية الموجهة في العالم هي جامعات قد قيمت بأموال المتبرعين من أجل عمل الخير وليست بهدف الربح أو التجارة بينما أيد الكثيرون أيضاً فكرة إقامة جامعات خاصة ولكن في ظل الضوابط اللازمة حتى تحقق رسالتها.. وبسط هذه الضوابط ألا يسمح لهذه الجامعات بفتح أبوابها للطلاب قبل استكمال كافة الاستعدادات اللازمة.. أيضاً تحفظ العديدون على السرعة الكبيرة في التفتتاح هذه الجامعات قبل استكمال استعداداتها مؤيدون في ذلك رأي المهندس حسب الله الكفراوي نقيب المهنيين الذي طالب بالا تفتح الجامعات الخاصة قبل عامين أو ثلاثة.. بل ويصفوا الاستعجال في هذا المشروع بأنه أسلوب تعارف عليه التجار.. وهو أسلوب مروج اليد ورفض سياسة الأمر الواقع وأكد البعض أن هذا الأسلوب قد يضعف الحكومة في مازق أمام إبنائها من الطلاب في





طلاب الثانوية العامة في ظل النفقات الزائدة..  
لذلك اعتقد أن الحل من الممكن أن يكون بإنشاء  
اقسام بمصروفات داخل جامعاتنا الكبيرة لت  
السمعة الطيبة.. خاصة ونحن نعلم أن العديد من  
طلبة الجامعة الآن يحصلون على دروس  
خصوصية تكلفهم آلاف الجنيهات.. وهناك طلاب  
أخرون يسافرون للخارج ويقتنون الآلاف..  
لماذا لا نفتح أقساماً خاصة لهؤلاء الطلاب  
القاصرين على دفع المصروفات.. وبذلك نحقق  
الهدف من وجود تنظيم خاص ولكن وفق ضوابط  
ومعايير محددة.. وتحت إشراف مباشر من  
الجامعات الكبيرة ومن المجلس الأعلى للجامعات..  
ولعل أيضاً التجربة الحالية بجامعة القاهرة..  
والتي تطبق بنجاح وانتظام كبير تؤكد هذه الفكرة..  
حيث يوجد الآن في جميع كليات التجارة تقريباً  
ومعظم كليات الحقوق أقسام خاصة للتدريس  
باللغات مقابل مصروفات مناسبة.. ولقد وجدت  
هذه التجربة قبلاً كثيراً من الطلاب وأولياء الأمور  
لماذا لا نتوسع في إنشاء هذه الأقسام التي تضم  
الآن ١٠٠ أو ٢٠٠ طالب فقط.. وبذلك تضمن أن  
يتلقى أبناؤنا العلم على يد أساتذة ذوي سمعة  
علمية جيدة.. وإن تيسر لهم مناهج علمية جيدة..  
وبذلك يرفع المستوى العلمي لجامعاتنا الحالية  
من خلال هذه الامكانيات المالية الإضافية.

### اقسام خاصة

ويضيف المهندس عبد الحميد وصفي : وبذلك  
من الممكن لكل من يريد إنشاء جامعات خاصة أن  
يدعم الكليات الإقليمية بإنشاء أقسام خاصة تابعة  
لها بمصروفات ولكن تحت إشراف الجامعة..  
وبذلك تضمن ألا يتحول مشروع إنشاء جامعات  
خاصة إلى مشروع استثماري تجاري يسمى الـ  
الريج أولاً بل ولـ سبيل ذلك من الممكن أن تسبغ  
الإعفاء والقيم الطمعية فعل سبيل المثال سرف  
تحرص هذه الجامعات على اجتذاب معظم الطلاب  
لعمل سمعة طيبة وجذب (الزبون) الطلاب.. لذلك  
نرجو من المسؤولين عن التعليم ألا يصرعوا في  
تنفيذ هذا المشروع الذي من الممكن أن يؤثر على  
اقتصاد مصر القومي.

وعندما يكتب المهندس عبد الحميد وصفي  
عن خبرته الشخصية ومشاهداته للجامعات  
الخاصة بالقول المتقدمة بقوله: أن الجامعات  
الخاصة ذات السمعة الطيبة في الدول  
المتقدمة تقام بالفعل بأموال القاصرين مالياً في هذه  
الدول ولكن كنسوع من الترفع والعمل الخيري  
وليس كنسوع من الاستثمار والتجارة.. بالأغنياء  
هناك من الممكن أن يتبرع لإنشاء قسم في إحدى  
الكليات أو محل أو مكتبة ويكتب اسمه كنسوع من

في جامعة خاصة أمر مكلف جداً.. لأن ذلك يستتبع  
عمل مزارع متكاملة بإمكانيات عالية لتدريب  
الطلاب عليها.. فهل هذه الكليات الخاصة قادرة  
على توفير هذه الامكانيات مرتفعة التكاليف؟ لذلك  
في ذلك.. لذلك لم يتقدم حتى الآن لأحد لإقامة كلية  
طب بيطري خاصة.. وأقول : إن الأمر إذا ما ترك  
يدون ضوابط ستكون النتائج غنية في الخطورة  
حيث أن هؤلاء الطلاب الذين سيتخرجون في هذه  
الجامعات وهم دون المستوى العلمي هم الذين  
سيتعاملون مع اقتصاد مصر القومي في المستقبل.

### التوسع في التجربة

• أما الرسالة الثانية فقد وصلتنا من  
المهندس عبد الحميد محمود وصفي رئيس  
مجلس إدارة مصنع قمار السذى كتب يقول :  
الرائع أن تجربة بعض المعاهد العليا والكليات  
الخاصة التي انبثقت في مصر في السنوات الأخيرة  
المعدي منها لا يشجع على التوسع في التجربة..  
حيث أنه من الملاحظ انخفاض المستوى العلمي  
بها.. والمستوى المتواضع جداً لخريجها.. وهذا  
لا يعني أن تظل المشكلة بلا حل.. فالواقع يؤكد أن  
الجامعات الحكومية الحالية لم تعد تستوعب جميع





١٩٩٦ س ١

التعليق

## للبحث والتدريب والمعلومات

ولفتة لإنشاء الجامعات الخاصة. بل أن ما نشر من تصريحات وزير التعليم في مجلسكم عن التقييم اللاحق للجامعات الخاصة وبعد أنشائها أمر غير مطمئن. فما افترض وكما هو متبع في جميع دول العالم من تقييم ومراقبة سابقة على أسس محددة قبل إعطاء الترخيص لإنشاء أي جامعة خاصة. كذلك يتساءل الجميع رغم أن هذه الجامعات الخاصة سوف تفتح أبوابها للطلاب هذا العام فإن الكثير من هذه الجامعات لم تستكمل حتى المباني الخارجية. وليس فقط العمال والمكاتب والأجهزة والمستشفيات. لذلك نلته ونحضر المسحوقين في مصر من أن يتحول مشروع مصر القومى للتعليم إلى تجارة في مستقبل إنشائها ثم ندعم حيث لا يتفق الذمم.

### الضوابط أولا

● وعندما يعرض الدكتور حمدى إبراهيم عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة لبرايه ومقترحاته للجامعات الخاصة يقول : انه على الرغم مما نسمعه من اعتراضات على إنشاء الجامعات الخاصة ورغم أننى لا أرى من جامعتي بدلا. ولكننى أؤيد إنشاء الجامعات الأهلية في تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل المصرى. خاصة ونحن مقبلون على قرن لا يصلح فيه التماثل المطلق أو نصف تخصص أو تخصص هزيل. إذن المطلب الأساسى هو تعليم فعال ولا يتبقى أن ننزعج من هذا. المهم أن تضمن للطلاب المستوى التعليمى الجيد. لذلك من المهم وضع الضوابط من البداية وقبل التنفيذ حتى تضمن أن تتلاقى أخطاء التطبيق مثل : الضوابط الخاصة بالمكانيات البشرية والمادية للعرض بالجامعات الخاصة. ضوابط للمحتوى العلمى للمادة. ضوابط لعدد ساعات الدراسة.

ويضيف الدكتور حمدى إبراهيم مستكلا رايه في ضرورة وضع الضوابط لهذه الجامعات فيقول: أيضا لابد أن تكون هذه الضوابط سابقة وأبست لاحقة كما أعلن فكرة التخوف من عدم ضمان معادلة شهادات الجامعات الخاصة كما أعلن وزير التعليم لا تتلاقى الضوابط التى يقصدها الوزير هذه الضوابط داخلية من حيث المبني والتجهيزات عند التنفيذ. وضوابط التنفيذ تختلف عن ضوابط الانشاء. والشئ الذى أريد التأكيد عليه أن هناك ضوابط مرحلية. ومرأجل سابقة. فلابد من المراقبة المباشرة على الانشاء وبدء الدراسة عند استكمال الحد الأدنى من المقومات البشرية والمادية. ثم مرحلة الضوابط الخاصة بمعالجة الدرجة بشهادة الجامعات الحكومية وهذا موجود في المجلس الأعلى

التدريب على هذا القسم أو العمل. ثم تقام حظة كبيرة لتدريب هؤلاء المتدربين كل عام. هذا إلى جانب أن معايير تقييم للجامعات الخاصة في الخارج التى تقر بين أن يحصل المؤسسون على رخصة لإنشاء جامعة أو معهد عال أو متوسط. تتركز في عدة نقاط أهمها : عدد الكتب الموجودة بالكتبة. وعدد الأساتذة الذين يدرسون وعدد الحاصلين على درجة مكتورة من بينهم. والمناهج التى تدرس. ووفقا لهذه المعايير يتم التقييم الذى لا يسمح لأى جامعة أو معهد أن يبدأ النشاط قبل أن يتم التقييم. بل أن هذا التقييم تقوم به أكثر من ٦٠ جهة مثل النقابات والمؤسسات التعليمية إلى جانب المجالس العلمية المتخصصة ثم المجلس الأعلى للجامعات.

### الهدف من المشروع

ثم تأتى الرسالة التالية من المهندس بروفير توفيق محمد صيف الله مدير قطاع إنتاج وغضو مجلس إدارة برادى المؤسسات الصناعية الكبرى. والذي كتب يقول : أود في البداية أن أتوجه بسؤال للقائمين على مشروع للجامعات الخاصة. وهو ما الهدف من إنشاء هذه الجامعات لأننا إذا حددنا الهدف سنعرف كيفية الوصول إليه. ولن تصور أن الهدف من مشروع الجامعات الخاصة هو سد الفجوة القائمة بالنسبة للطلاب الذين يملكون القدرة المالية ولكن المجموع الذى حصلوا عليه لا يمكنهم من دخول الجامعات الحكومية. ولذلك يشتر أرباءهم إلى تسفيرهم لاستكمال تعليمهم بالخارج. وأعتقد أن هؤلاء هم الطلاب الذين سيتخصصون للاحتكاك بالجامعات الأهلية.

ويضيف المهندس بروفير توفيق. فلماذا لا نخصص جزءا من الأعداد التى تقبل في جامعاتنا الحكومية لتكون مقابل دفع مصروفات مناسبة بالمقارنة بمصروفات الجامعات الخاصة أو الأجنبية وبمجموع أقل من الحد الأدنى الذى يمدده مكتب التنسيق. ولعل هذه الحالة من الممكن أن تستغل هذه الأموال في دعم العملية التعليمية بالجامعة بإكفائها والرفع من مستواها بما يعود على الطلبة غير القادرين. وبالتالي على مستوى التعليم بالولة.

أيضا لا يجب أن نعامل العملية التعليمية في مصر كما نعامل أى مشروع تجارى أو استثمارى. لأن الأمر يتعلق بإنشائها. يقول البشر وإنشاء الإنسان وبالتالي إنشاء مستقبل مصر. ومع ذلك فإن مشروع إنشاء مصنع شيكولاتة أو مياه غازية لابد أن يسبقه عمل دراسات جدوى. ولكن حتى الآن لن نسمع أو نقرأ عن أسس أو معايير







١٩٩٦ سبتمبر ١٩

التعليق

من أجل الثقة !

ولقد كتب عماد عبدالسرؤوف مسونف بالخرائب يقول : هناك تساؤل طرحه من خلال مجلتيكم على المسؤولين عن التعليم كم عدد الطلاب المصريين الذين يسافرون إلى الخارج كل عام لاستكمال تعليمهم الجامعي . اعتقد أنهم لايزيدون على المئتين أو الثلاث من الطلاب... فهل من أجل هذا العدد البسيط وهذه القلة نقيم هذه الجامعات

الخاصة على هذا النحو من السرعة وبعبءنا عن الضوابط والمالية ؟ هل من أجل هذه القلة تتأثر السياسة التعليمية في مصر.. وتثير الخلل في البنيان الاجتماعي.

● كذلك وصلتنا عشرات الرسائل من أطباء بمختلف محافظات مصر جميعهم يشتر نقطة واحدة وقد اخترنا رسالة الدكتور محمد فرياهيم محمود أخصائي التحاليل الطبية لأنها تثير عما جاء في هذه الرسائل والتي كتب فيها : لقد قرأت اعلانات الجامعات الخاصة تتضمن فتح كليات طب هذا العام.. وتساءل كيف يحدث هذا في مصر ؟ هل من الممكن فتح كليات طب بدون مستشفى تطبيعي كما تفتتح من مجلتيكم وكما أكد جميع المتخصصين من الأطباء وأصحاب الرأي.. وما هي نوعية الأطباء التي ستخرج من هذه الكليات وهل يأمن أي مسئول ممن صرح بإنشاء هذه الجامعات إن يعالج أسرته عند هذا الطبيب في المستقبل !!! أرجوكم قليل من الثروة والدفعة رحمة بالمرضى المصريين وسعة مصر الطبية.

من المتخصصين ؟

كذلك وصلتنا رسالة حزينة من الطالب محمد عمر مجدي الذي وقع الخطاب باسم طالب يلشس.. وقد كتب يقول : أكتب إليكم هذا الخطاب بعد أن ضاقت الدنيا لي وجهي.. لقد حصلت على شهادة الثانوية العامة نظام قديم هذا العام.. وبعد جهد متواصل حصلت على مجموع ٨٩٪ بعد التصحيح.. وتصورت أنني بذلك من الممكن أن أحقق حلم حياتي في دخول كلية الهندسة.. ولكنني فوجئت بأن الحد الأدنى للدرجة الأولى للتصديق ٩٠٪ وبذلك ضاع حلمي في دخول الهندسة.. فهل هذا مقبول إن الذي حصل على ٨٩٪ يدخل مرحلة ثانية بينما أول مدرستنا العام الماضي كان حاصلًا على ٨٩٪ وهو الآن في كلية الهندسة بالقطر.. وأيضا بسلكية فحيت أسأل عن الحل البديل للوصول إلى كلية الهندسة عن طريق الجامعات الخاصة.. فعرفت أن المصروفات المطلوبة لهذه الكلية ٢٠ ألف جنيه! فأسولت الفنيا في وجهي ففرغ أن والدي وكيل أول وثانية بإحدى الإدارات الكبيرة

## للبحث والتدريب والمعلومات

للجامعات بشرطه القاشة سواء من الجامعات في الداخل أو في الخارج..

### معالجة الطبيب

ثم تأتي رسالة الدكتور محمد عبدالعزيز طعيمة الأستاذ بكلية للصيغة جامعة القاهرة كتب فيها : لا بد أن نستفيد من تجربتنا مع الجامعات الاقليمية التي بدأت دون أن تستكمل والمعامل وأعضاء هيئات التدريس... وما زالت حتى الآن دون المستوى المطلوب.

أيضا التعليم الجامعي في جامعاتنا الحكومية في الحقيقة لم يعد بالهين.. لأن الطلاب الجامعي اليوم يأخذ الدروس الخصوصية والجموعات.. وهذا الأمر مملوم تماما لدى المسؤولين بالجامعات بل وتناوله العديد من الصحف.. ثم إذا ما تحدثنا عن التعليم الجامعي فلا بد للجامعات الحكومية أن تعطى المجال لذلك وهذا لا يحدث لضيق الإمكانيات! لذلك وفي تصوري أن على الجامعات الخاصة أن تعالج السليبيات في الجامعات الخاصة.. ولكننا نقرأ أن مصروفات الجامعات الخاصة تسجل إلى ١٥ ألف جنيه.. وهذا مبلغ كبير جدا.. فمن التصور أن الطلاب في الكلية العملية الذي يستهلك المعامل والمكتبات والأجهزة لا يتفقد أكثر من ٥٠٠ ألف جنيه وبذلك تكون نسبة الربح إذا ما دفع ١٠ آلاف جنيه فقط ٥٠٠ ألف جنيه! ومع ذلك نحن مع الجامعات الأهلية ولا يجب أن نعزق إنشائها ولكن على أن تبدأ بالأساسيات التي تحتاج إليها العملية التعليمية.. وبشرط أن تعالج سليات الجامعات الحكومية مثل الدروس الخصوصية وتوافر التدريب الكافي.. وتواجد هيئات لأعضاء هيئات التدريس.. ولقد بدأت بلاد كثيرة مثل الأردن - التي بدأت في التعليم الجامعي بعد مصر بكثير - في إدخال نظام الجامعات الخاصة.. ويتلخص في الحصول على موافقة مبدئية لإنشاء الجامعة.. ثم الالتزام بالضوابط الموضوعه سواء الخاصة بمواصفات المباني الجامعية والمعامل.. مع توصيف كامل للمنشآت التي تدرس.. ومواصفات أعضاء هيئات التدريس ومستوالم وما للضرورة من أبحاث.. بعد ذلك تقوم لجنة مختصة تابعة لوزارة التعليم بفحص ومقابلة مدى التزام الجامعة بهذه المواصفات.. وبعد تخرج الطالب يتم عمل مقابلة شخصية منه قبل معادلة الشهادة.. وإذا تمت المعادلة تصبح هذه الكلية معترفا بها.. ثم يبدأ تقييم هذه الجامعة كل أربع سنوات لإعداد حسناتها على التدريس.. ولذا من الممكن أن نستفيد من خبرة الدول التي سبقتنا في هذه التجربة وفقا لضوابط ورقابة مشددة ومستمرة.





**التعليق:**

إنشاء جامعات أهلية خاصة في ظل تزايد أعداد الطلاب كل عام على نحو لم تعد معه الجامعات الحكومية قادرة على استيعابهم جميعاً. ولكن هذا الاحتياج لا يجب أن يدفعنا إلى التسرع والانفعال في إنشاء هذه الجامعات الخاصة على نحو غير سليم يهدد الهدف من إنشائها.

ويضيف المهندس محمد محمود شريف لكك لأبد من ضوابط ومعايير محددة ومسبقة قبل إنشاء هذه الجامعات من حيث المبنى والمنشآت والمعامل والأجهزة والمكتبات والمستشفيات... على النحو الذي يضمن معالجة الشكايات التي تمتعها هذه الجامعات لغريبيها.. وذلك لتأمين مستقبل آلاف الطلاب الذين سيلتحقون بها.. بل لابد أيضاً أن تكون هناك عملية رقابية دورية من جانب المجلس الأعلى للجامعات للحفاظ على مستوى علمي جيد ومستمر.. وبذلك من الممكن لهذه الجامعات أن تساهم في عمل مشروعات بحثية لخدمة الصناعة وتقدمها.. يتشرب من رجال الأعمال والصناعة وبذلك تشارك الجامعة في خدمة المجتمع كما يحدث في الجامعات العالمية.

ويضيف المهندس محمد محمود شريف مدير التسويق في خطابه: ولكن للأسف أن البداية لهذه الجامعات لاتعبر للتفائل... فبعض هذه الجامعات لم يحرص حتى الآن على توفير الأساسيات الضرورية اللازمة في العملية التعليمية من استكمال المنشآت والمعامل والأجهزة... ومع ذلك قرأت إعلاناً باسم هذه الجامعات أنها ستبدأ الدراسة هذا العام في كلية الطب والهندسة والصناعة... فهل يتوقع المسؤولون عن التعليم في مصر أن هذه الجامعات أن تخرج طلاباً على المستوى العلمي اللائق؟ الطيب والمهندس والمهندس الذي من الممكن أن نأتمنه ونعتمد عليه في المستقبل؟ لاعتقد.. لذلك لابد أن يعط هؤلاء المسؤولون أنه ليس كل من يملك نقوداً من الممكن أن يفتح جامعة.. وليس كل من يفرج فيلا يحصل على ترخيص بفتح جامعة.

**إنهم يورثون الحكومة**

أما المحامي ممدى عبدالعزیز فقد كتب يقول: رغم قسوتي في القضاة على أمر هذه الجامعات ولكن لابد من ضمانات محددة ورقابة صارمة على هذه الجامعات ولا تستغنى إهلوس الاستثمار والتجارة في التعليم لأن الاستثمار في فتح هذه الجامعات الخاصة بدون ضوابط كافية سيحول المشروع إلى أسلوب تدارف عليه التجار وهو أسلوب ودفع اليد وفرض سياسة الأمر الواقع. هذا الأسلوب الذي من الممكن أن يضع الحكومة في مأزق أمام إبنائها من الطلاب في المستقبل إن لم تتجسس التجربة من حيث الأعداد اللازمة لإنشاء من خلال عملية تعليمية جادة.

**للبحوث والتدريب والمعلومات**

إلا أن هذا المبلغ فوق طاقته خاصة وأن لي ثلاثة أخوة آخرين في مختلف مراحل التعليم... وأنا أتساءل الآن.. ما هو عدد الطلبة الذين يمكن هذا المبلغ لشخص كل عام.. وهل لو استلمت توفيق المحروقات من الذي يضمن لي معالجة الشكايات والاعتراف بها من جانب النقابات المهنية.

ملحوظة: لقد وصلنا العديد من الرسائل من الطلاب تحمل نفس المعنى.

**جامعات مشتركة**

ولقد كتب كمال عبدالله الغريباوى مدير الحسابات بشركة الغازات البترولية يقول: لقد قرأنا في تصريح للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مجلتيك أن هناك اتجاه لإنشاء جامعات مشتركة بين الحكومة والقطاع الخاص.. وسوف يكون الاتفاق بها مقابل مصروفات معتمدة تتفق مع مستوى المعيشة والمراتب في مصر.. فلماذا لا نتبنى إنشاء هذه النوعية من الجامعات في هذه المرحلة كنموذج للجامعات الخاصة.. على أن تخدم هذه الجامعات الخاصة التخصصات الجديدة التي يحتاج إليها سوق العمل في المرحلة القادمة. خاصة ونحن نطالب من مصر الاقتصاد الحر بخطوات واسعة من خلال اتفاقيات الاقتصادية مثل اتفاقية الجات وغيرها.. وبذلك يطمئن آراءه الأورد والطلاب لالاتفاق بهذه الجامعات التي ستقدم العملية التعليمية بها تحت إشراف ومراقبة وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات.

ويضيف كمال الغريباوى مدير الحسابات بشركة الغازات البترولية: أيضاً من المعروف وكما أكد الجميع أن الجامعات الخاصة إذا ما قامت على أسس وقواعد سليمة والتزمت بالضوابط

الحماية المعروفة تصبح مشروعاً مكثفاً تعليمياً.. يحتاج إلى ملايين الملايين الأمر الذي قد يجعل القطاع الخاص يفقره غير قادر على إنشاء جامعة خاصة على المستوى المطلوب.. لذلك مايسهت أن بعض المستثمرين سيجهزون مكاناً متسعاً ويقسم إلى حجرات للتدريس دون الاهتمام بإنشاء المكتبات التي من الممكن أن تتكلف الملايين وكذلك من الممكن إنشاء معامل وورش بسيطة غير متكاملة لأن المعامل والورش الجاهزة بالمعدات الجيدة من الممكن أن تتكلف الآلاف بل الملايين.. وبذلك يصبح من الصعب بل من المستحيل أن يقوم هؤلاء المستثمرون بإنشاء جامعة متكاملة قادرة على تقديم عملية تعليمية جادة.

**تألمو للتفائل**

رسالة أخرى من القارئ محمد محمود شريف مدير التسويق بإحدى الشركات الصناعية الكبرى كتب فيها: نحن مع فكرة





## للبحوث والتدريب والمعلومات

وبالتالي يرفض المجلس الأعلى للجامعات معالجة الشهادات وترفض النقابة قبول عضويتهم وذلك بضموم الحكومة في ورطة أمام هؤلاء الخريجين!! لابد من ضمانات محددة وتقييم صحيح لهذه المعلومات قبل أن تبدأ حتى لا تتحول الجامعات المصرية لكان بيع الشهادات كما هو معروف عن بعض الجامعات في بعض الدول.. لذلك استلزام هذه الجامعات قبل استكمال كافة الاستعدادات والالتزام بالضوابط جريئة يجب أن تروق فوراً.

● وتذكر متى عمر محمد الموقفة واحد البشوك في رسالتها قضية أخرى حين تقول: نحن لا نشكك في المؤسسين لهذه الجامعات الخاصة. ولكن نعلم من أن مستقبل أبنائنا ليس للبيع. لذلك يجب مواجهة تآثير أصحاب رؤوس الأموال على اتخاذ القرار في مصر فليس كل من يملك نفوذاً صالحاً لإنشاء جامعة يربي فيها أبنائنا ويعدهم للتربية وإدارة الوطن في المستقبل.. لابد من التأكد من نزاهة ونظافة بل ووطنية كل من يتقدم لإنشاء جامعة حتى لا نفسأ بأن تجار الأغلبية الفاسدة يمارسوا في التجارة في طول أبنائنا. أو أن هناك من أخذ لرضا من بنك لإنشاء جامعة وعمما فطر عرب للخارج.. لابد من ضوابط مشددة وفلتر عيب للخارج.. لابد من وزارة التعليم.. لابد أن تكون امتحانات هذه الجامعات تمت إشراف الوزارة شأنها في ذلك شأن المدارس الخاصة..

### مسيرة فضيرة

● أما رسالة وضع إبراهيم حنا لقد جاءت تدر من فتح الباب أمام الجامعات الخاصة لتقبل التغيرات من الخارج لأن في ذلك خطراً داهماً على مستقبل أبنائنا بل ومستقبل وسعة التعليم في مصر التي في شدة التفتت من تأثر الحلول الأجنبية المتهمة على الفكر أبنائنا ومعتقداتهم والكرام التي قد تكون ضد مصلحة مصر فهذه الدول تنزع بالمال لتحقيق أهدافها ونشر أفكارها وثقافتها.. وأصحاب الجامعات الخاصة أن يهمهم سوى تحقيق أكبر نسبة من الأرباح بعيداً من مصلحة الوطن.. وليس من الغريب في هذه الحالة أن نجد طلاب هذه الجامعات يبالغون عن مواقف هذه الدول الأجنبية من مصر ويقتنون من يملك داخل هذه الجامعات الموصول على التغيرات من الخارج وهي مآزق في بدايتها فكرة خاطئة يجب أن تدرس جيداً قبل التنفيذ.. وأجوب من يقرأون الجامعات الخاصة بالجامعة الأمريكية.. فهذه الجامعة تابعة للحكومة الأمريكية لنشر الثقافة الأمريكية ومع ذلك فاعمل هناك يسع وفق ضوابط مشددة.. ولابد لنا أيضاً من هذه الضوابط فالقانون على هذه الجامعات الخاصة بعضهم يستهدف الخع والرشوة التعليمية البتة.. وبعضهم يستهدف التجارة والربح دون النظر لأي اعتبارات أخرى.

### شهادة الرئيس مبارك

قد يستعترض رأى نوح عبد الحليم أحمد مدرسة بالمرحلة الثانوية من خلال الرسالة التي وصلتنا حيث تقول: بداية أرسلكم هذا الخطاب بوصفي أمّاً لثلاثة أبناء بالمرحلة الثانوية

مهم واحد حصل هذا العام على شهادة الثانوية العامة الحديثة بمجموع ٧٦٩٠٠ ويعلم الله هل سيجد له مكاناً بالجامعات الحكومية أم لا.. أقول إن فكرة وجود تعليم جامعي خاص بالمصروفات فكرة يمكن أن نقبلها.. تقديراً للظروف الاقتصادية الصعبة التي تمر بها مصر وتعملها في حالة على التوسع في التعليم الجامعي بالخاص.

ولكن على شرط أن يتم ذلك تحت إشراف ورقابة كاملة من وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات.. وحتى لا تترك الدولة للمستثمرين ليتاجروا بأبنائنا ويسمعة للتعليم في مصر ولقد قرأت في جملتك هذا على لسان كبار المسؤولين في التعليم ولنا مختلف التخصصات.. فلماذا لا تلجأ الحكومة إلى المساعدة في هذه الجامعات بنسبة ٥٠٪ مع القطاع الخاص حتى تتحكم في التعليم وانتظام العملية التعليمية.. وذلك لابد من الرقابة الكاملة حتى لا تتحول هذه الجامعات مع الوقت إلى مصورة مكررة من المدارس الخاصة التي تستغل التلاميذ وتستنزف أموالهم تحت العديد من المسميات.. مع فرق هام جداً وهو أن التعليم العام الخاص بكافة مراحله يخضع للإشراف الكامل من وزارة التعليم بالنسبة لتحديد المناهج والتفتيش على طرق التدريس وعلى المدرسين ثم هناك امتحانات الشهادات العامة التي تتم فيها عمليات التصحيح على مستوى الدولة:

وتضيف نوح عبد الحليم.. ولكن بالنسبة للجامعات الخاصة فالأمر كما قرأنا.. متروك تماماً لأصحاب رؤوس الأموال من المساهمين دون أي تدخل أو اختيار إيجابية العملية التعليمية في هذه الجامعات وأبعد شذرات.. ثم في نهاية المرحلة الجامعية إلا كانت هذه الجامعات ملتزمة سوف تعادل شهاداتها وإذا لم تكن لن تعادل الشهادات والضميمة ثم بالتاكيد الطلاب وأولياء الأمور الذين أنفقوا آلاف الآلاف دون فائدة.

لقد طالب الرئيس حسني مبارك حفظه الله بضرورة وضع الضوابط والتأكد من استكمال هذه الجامعات لكافة الاستعدادات اللازمة قبل بدء الدراسة.. ونرجو أن نرى هذا مترجماً في أقرب وقت إلى قرارات صادرة من وزير التعليم الدكتور حسين كامل العربي الفاضل الذي يرمي بعمل العتابة مستقبل الأجيال القادمة ويدرك أي خطورة تهدد مستقبلهم.





البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإسلام

التاريخ:

11 سبتمبر 1992

## رسالة مفتوحة إلى الإمام الأكبر: أربعة آلاف معلم ينتظرون رفع الظلم عنهم

بعد ثوبه مطبوعة الأزهر الشريف - أصدر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر - عدة قرارات اتسمت في أغلبها بالبرودة، وكان لها طابع الأثر في تأييد نظامه تحت إمرته. وهذا النهج الفردي ليس غريباً على فضيلته، فهو أحد أعضاء المدرسة الخيرية التي تربت في أروقة الأزهر الشريف وأفضله يتفرد بطباع من بيدها أنها انسلاخه عن الشئب والفرقة.

وهذا ما دفعني أن أعرض عليه المساء أربعة آلاف معلم أزهرى لقدوا نعمة البصر إلا أنهم لم يحرموا نور البصيرة، فتابوا وصبروا حتى استأنفوا بمرجات علمية ربما أخفق إخوان لهم منحوا نعمة البصر في نيلها، والقلم ألوازم على معلم الأزهر الاتقاء بطلوع في قرمان سابق يقضى بحرمانهم من جميع أعمال الامتحانات والابتعاث الخارج والقصر لرفقتهم إلى مدرس أول.

وشالفة للقرار الذي أوغر الحقد في قلوب فئة من الأزهرين تجاه إخوان لهم يتبنى لما مجانبته الصواب فالدكتور طه حسين حرم من نعمة البصر إلا أن ابتلاه لم يكن عاقلاً أمام تبوله أعلى الخاصية فقد تولى عبارة كلية الأدب، ثم صار وزيراً للمعارف ولم يمتعه جزءه النهوض بالحركة الأزهرية.

وليس سرا أن أفتخ حسن القويضي الشافعي المذهب فقد مطبوعة الأزهر في الفترة من ١٨٧١ - ١٨٧٨، وكان كثيراً.

فضيلة الإمام: الأمر ميسور والقرمان السابق في حاجة إلى إعادة نظر، ولكن نصب عينيك تكريم المولى عز وجل لهم في القران الكريم وهو مدعاً المعلم الأعلام محمد صلوات الله وسلامه عليه أن يقول كما استقبل عبدالله بن أم مكتوم: مرحباً بمن عابني في ربي، ولم يكن محبياً أن يمسك له رداءه.

فضيلة الإمام تعرض على فضيلتكم هذا الاقتراح والذي نأمل أن يجد استجابةً لديكم.

أولاً: فتح باب الترقيات للكفاء حتى منصب شيخ معهد، ويكون الدور المخطط لهم متجانسة المعايير الأكاديمية داخل معهد.

ثانياً: ترسية معلمي المواد الثقافية لمنصب مدير معهد، وتكون مهمته الأساسية برقية ومناجاة الأعمال الزهرية والمالية.

ثالثاً: صرف بدل ابتعاث لهؤلاء ممن حرموا نعمة البصر بنسبة ٢٠٪ من الراتب الأصلي.

رابعاً: إيفاء معقوبات في قرار تصائب من فضيلتكم بعيد البسة إلى قلوب معلمي الأزهر الكفاء مسلوذا بزملائهم وإيجاد أدنى قدر من المساواة. فكل أتم فاعل.

الشيخ سعد الفقى  
إمام مسجد بالقاهرة







## الجامعات الخاصة ليست حائلا!

كتب - أحمد الغمري:



أحمد الغمري

يوراسمها كذلك  
فإن الخوف كان  
وراء التبرك  
التياب أو دعوت  
في بعض الأنشطة  
غير الخاصة أو  
التي لا تترافق  
مع التبرك  
بالانتقال من مواقع  
للشباب  
والمتفرجين إلى  
مواقع للمشاركة

شريطة أن تتوافر ثلاثة أمور في العمل  
الخاصة للفتح في الحشد الشبابي، وأن  
يتصدى للدعوة لهذا العمل قيادات جادة  
مؤمنة بما تدعو إليه، واحترام رأي الشباب  
ولإتاحة الفرصة كاملة له للتعبير عن وجهة  
نظره بالاستفتاءات بها في أي قرار يخص  
الشباب

في ظل السماح بإنشاء الجامعات الأهلية  
الخاصة. هل سيسمح لطلاب هذه  
الجامعات بممارسة العمل السياسي داخل  
هذه الجامعات؟  
سؤال يطرح نفسه في الوقت الراهن ولذا  
كان اللقاء بزعيم الأندية بجنس الشورى  
لبيبينا عن هذا السؤال وسألتنا أخرى.  
يقول محمد رجب زعيم الأندية في  
مجلس الشورى في الخطاب هو طالب  
وموالم في نفس الوقت ومن حله يحكم  
للسوق للمشاركة في الحياة السياسية  
فليس هناك معسوى واحد ممنوع من  
الإسهام في الحياة السياسية والطالب في  
مرحلة الجامعة يحتاج إلى أن يتعلم وأن  
يمارس وأن يشارك في بكون مؤامرا إيجابيا  
ويؤام في المستقبل كالمعلم كل القطر هو  
أن تخدم الطالب من ممارسة العمل  
السياسي أثناء الدراسة لأنه بعد التخرج  
سيكون إنسانا طليبا لا يفرح له ومن لم  
فأفنى من حيث الدنيا أين وأهميته أن تتاح  
للطالب الفرصة كاملة في أن يشارك سواء  
كان ذلك داخل الجامعات الخاصة أو  
الجامعات الأهلية الخاصة، الأمر تمكنه  
بعد ذلك القوانين واللوائح التي تنظم عمل  
هذه الجامعات

وفي سؤال آخر عن الأسباب الحقيقية  
وراء خوف الشباب عن المشاركة في العمل  
السياسي في الوقت الراهن وهل ذلك يرجع  
لعدم وجود جهات إلهتبات تفتح للشباب  
لعمل السياسي أم ماذا؟

يقول محمد رجب مستشار المجلس  
الأعلى للشباب والرياضة ويضمور الأمانة  
العامة للحزب الوطني.. لعل أول الأسباب  
التي يمكن أن أراها واضحة هو غياب أي  
نظام للتنشئة السياسية في أوساط الشباب.  
في الأصل أن تقوم الأحزاب السياسية  
بهمة التنشئة السياسية للشباب باعتبار  
أنها يجب أن تكون مدارس يتعلم فيها  
الشباب ويمارس العمل العام ولكن الواقع  
أثبت غير ذلك فقد انتصرفت الأحزاب عن  
هذه المهمة مما ترك فراغا استشرته تيارات  
الانقلاب والإرهاب.

كما أن مشكلة أنه لاهل سياسيا داخل  
الجامعة اسمحت كذلك في هذا الخوف  
ومواجهته تلك تستلزم البحث عن صيغة  
قومية يتم من خلالها القيام بهمة التنشئة  
السياسية على أساس قومي، وذلك  
لا يتناقض على الإطلاق مع حق الأحزاب في  
أن تمارس دورها في ذلك ولذا أدعوها





للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصدر

الأخبار

التاريخ

١١ سبتمبر ١٩٩٦

## وزير التعليم في لقاء أوائل الثانوية:

# الدروس الخصوصية محنة تهدد التعليم الرسمي

خلال لقاء د. حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم بأوائل الثانوية العامة، لفت انتباه الوزير إلى إحدى المصاحف (إشارات إلى تلقي الأوائل للدروس الخصوصية، وأن صحيفة أخرى أكدت عدم تلقي الأوائل للدروس الخصوصية. التي الوزير تعليقاً، والملاحظة لا تحتاج إلى تعليق لأنها ترمي إلى كسب عدم ثقة بل تضارب ما تنشره الصحف. ولم تمر سوى دقائق معدودة حتى انطبعت الصورة بالكامل ولقيين أن الصحافة مجتهد عليها. فبعد أن تحدث عدد من الأوائل مؤكدين عدم لجوئهم للدروس الخصوصية إلا في الشيق الحدود ومن خلال المجموعات الدراسية للتدوية ومساعدة بعض المدرسين لهم بدون مقابل. ولما الطالب محمد الطويل رمضان بالمرکز الثاني بين الأوائل بمجموع ٦٥ ٢٩٩. - من نسبة تلك الأوائل الثانوية بالضرورة. يقول بطلان مسندة. إن الدروس الخصوصية ضرورة ملحة في مصر. فالتعليم الرسمي تعليم أساسي وليس هناك ما يفسد الدروس الخصوصية. أن الدروس الخصوصية تلبى احتياجات المعلم لدى الطالب، وتكسر جو الفناء. وحاول بعض وزراء إسكات الطالب بالإشارات والمجموعات، ليريدك الطالب ويجلس دون أن يكمل كلامه. ويتبدل محاولات لتطويه صورة الطالب بأنه تقدم أداء الاستحسان بمال، رغم أن الثاني على مستوى الجمهورية. وتتواصل المصاحف الخفية، ليكشف زعماء الطالب بنفسي الخرسية بالمصورة والذين أحاطوا مركزين بين الأوائل. ليرتدوا للفتنات ذات الأثر الطيب والتي قال غالباً للمصاحف خاصة من يجلسون بجوار السيد الوزير ويقولون إن الدروس الخصوصية لا مكان لها بينهم.

وتتبدل الطليقة هديل أبو العيدين الخاصة على المركز التاسع عشر بمصرية الصورة الثانية بنات إلى أنور الكبير للمصرية في إصرار اللوق.

ويجربه قال من أحرز المركز الرابع بنو أن المدرسة كشفي من المناهج الدراسية في وقت مبكر قبل نهاية العام الدراسي ويتغير وقت الدراسة في هذه الحالة يمكن مساعدة الدروس الخصوصية والأعضاء عليها. ويتقدم بعض أولياء الأمور المصروف ليلتأقوا

### سامي فهمي فانين عقل



إبراهيم عقل

كلمات الطالب الثاني على مستوى الجمهورية وأحد أحرارها. وعندما اشتمت الانتقادات، تحدث وزير التعليم قائلا: بأنه لا ينبغي أن نطعن على جنتنا بهذا الشكل لأنه قال كلاماً مشافهاً وعارض وزير التعليم ومناك بعض الأسماء الصريحة في كلامه. ومن الضروري احترام آراء المعارضة ونسجله فيجاءنا لأنه قال رايًا مخالفًا لزملائه وهذه علامة جيدة وهذا قالت الطالبة جهان أمروني. إسكان الساسي مكر: إن مشكلة الدروس الخصوصية أنها مثل الإغراض العديدة تصري وتتناول بين الطلاب. فإذا كان الطالب الضعيف يستحق القوية والمساعدة بالدروس الخصوصية، أما الأزمة أن الطالب المتوسط المستوى وللوقوف أحياناً وكما أيضاً للدروس الخصوصية لتدنها بالأحرار.

ويوضح د. حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم في حديثه للأوائل: أن الدروس الخصوصية زانت بسبب فكرة ضالة جشعة تستغل ظروف الأسر المصرية لتحقيق لكاسبه ولا تروج بضاعة الدروس الخصوصية إلا بترويج الطلاب وأولياء الأمور بصعوبة الامتحانات.

وأضاف وزير التعليم جميعهم لتتحول إلى طبقة المتوسطة في المجتمع. وأنا من طبقة متوسطة أيضاً من الأثرياء، وهذه الطبقة لن تتمكن من الحصول على التعليم إلا إذا كان مجانياً طبقاً للمسطور. وهناك قلة هي التي تستطيع الإنفاق على الدروس الخصوصية. ويمكن أن يتسبب ذلك في حرمان الفتيان من التعليم الجيد لارتفاع تكاليفه للتدريس بالخصوصية. واتهم عنوان الحقيقة وتعدنا ناخذون روبا خصوصية تخصص هذه البرجة الفكرة التي تهدد مصر. وبدأ على مساندة الطالبة الأولى على



مستوى الجمهورية نهن محمد نور  
الدين من سوء حالة المناهج  
بالخسوف للزئد وعدم ارتباطها  
بالواقع، قال وزير التعليم: إن مناهج  
للمرحلة الثانوية لم يتم تطويرها،  
وكل ما حدث بعض التعديلات بعد  
تطبيق النظام الجديد، وسيعقد  
مؤتمر لتطوير مناهج التعليم  
الثانوي.

[illegible]

وفازت محافظة القاهرة بكاس  
الفرق بعد ان حققت المركز الاول  
بين ١٢ فئات الجمهورية، فقد  
حققت نسبة نجاح في الثانوية  
العامه بلغت ٩٢٪، وبلغ عدد  
الحاصلين على مجموع اكثر من ٨٠٪  
حوالي ٢٢٦ من جملة الناجحين.  
واستقبل اللواء فرج الدين خالد  
محافظة القاهريه الاول صاحب  
الافاق والمضى وفر صرف مكافأة  
الاجنيه لكل منهم، وصرحت مديرية  
التربية والتعليم بالقاهرة مكافأة  
٥٠٠ جنيه لكل فئات.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد: ٥٨١

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩٦

#### مشاكل التعليم في نواة بنلاي الترساة

١ - السعياسة التعليمية ومشاكل  
التعليم في محافظة الجيزة موضوع  
نواة يجسرها في تادى الترساة  
بالجيزة ٩ مساء قد محمد مخلو  
وكيل وزارة التعليم بالجيزة ومديرو  
بازاتها التعليمية بدعوة من رئيس  
النادى اللواء عبد الحكيم الحاج ومديره  
الحفيد احمد محمد خمسين. الندوة  
سقطام في قاعة كبار الكواري بالنادى.







## مكب أم خازنة؟

تقرر رفع أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة ١٢ في المائة عن العام السابق وهو ما يتيح فرصة للطلاب في التعليم الجامعي وبغية الطمأنينة إلى نفوسهم.

لكن وعلى الجانب الآخر هناك تساؤلات تطرح ألا يستحق هذا الموضوع أن يدرس ويستأخذ داخل الحسان المختصة من مجالس الشعب والشورى؟



اليس واجبا أن تبحث هذه الحسان مسددة قدرة الجامعات على استيعاب هذه الزيادات في أعداد المقبولين خاصة أن البعض يرى أن زيادة الأعداد هذا هي بمثابة المسكن الذي يعطى للمريض كلما اشتد عليه الألم؟

هل من المطلوب أن

يحصل طالب على

بكالوريوس الهندسة رغم أن المعروف صحيح أنه إن كان يحتاج إلى هؤلاء الخريجين هل نقول إن خطط التنمية الطموحة يمكن أن توجد كمثل مشاعلا من فروع العمل يستحق باستيعاب هذه الأعداد المتركة. هل نقول إن استيعاب الطلاب الجامعي يمكن أن يكون دائما سواء كان المخرج به مائة طالب أو خمسمائة طالب. هل نقول إن كل من حصل على الثانوية العامة يمكن أن يكون له الاستعداد للتعليم الجامعي وهل تنفق الدولة على الطلاب إنزاسيين داخل الجامعة وأيضا على طلاب الدراسات العليا وأيضا على المهندسين عند أعادتهم مرة أخرى إلى الجامعة.

إنها أسئلة سوف تظل تبحث عن إجابات ولابد أن تكون إجاباتها حاسمة داخل مجلس الشعب.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

العدد ٨٨١

التاريخ

١٣١١ هـ / ١٩٩٦ م

### ١٠٠ جنسية سورياء لها طلبات الدبلوم والاجتياز من غير اعضاء هيئة التدريس

وافق قسم الشؤون بعماس الدولة  
برئاسة المستشار عبد اللطيف الله على  
مكسوع قرار جمهوري بتعديل بعض  
الحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم  
الجامعات بحيث يضاف إلى المادة ٧٧ من  
اللائحة بد جديد يلزم طلاب الدراسات  
العلمية من غير للدرسين للماجستير  
والدكتوراه بشعب ١٠٠ جنسية سورياء مقابل  
الخدمات الخاصة لطلاب البكالوريوس والماجستير  
و ٢٠٠ جنسية لطلاب درجة الدكتوراه على أن  
تخصص للمصروف لدعم خدمات الجامعة.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأرقام

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩٦

### اليوم تخريج لفعة جديدة

بالأكاديمية العربية بالاسكندرية

الاستشرية . مكتب الاحرام: تحتفل  
الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا  
مساء اليوم بتخريج لفعة جديدة من  
الحاصلين على بكالوريوس هندسة  
الحاسب الآلي وهندسة الالكترونيات  
وتكنولوجيا للأتمة وبكالوريوس إدارة  
الاعمال والأدارة التنفيذية.





المصدر:

العدد: ١١

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩٢

للبحوث والتدريب والمعلومات

## مكتب التنسيق ينتهي من توزيع طلاب المرحلة الأولى منتصف الأسبوع القادم

كتب - محمد حبيب:

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس من صرف وتوزيع أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية الجديدة التي بدأ أدنى ٨٠٠ وطالب ٨٧٧ أدنى والثانوية القديمة ٨٠٠ وطالب ٨٧٧ أدنى.



على الدين هلال

وأعلن السيد عادل مغربي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكاتب التنسيق أن المكتب سيبدأ من اليوم في مراجعة جميع أوراق طلاب المرحلة الأولى خاصة بعد تصديق العديد منهم إرشاداتهم بوضعهم في إحدى المدارس التي سيوزع الطلاب على الكليات وفقاً لجمهور درجاتهم وأعداد القبول بالجامعات.

كما صرح الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالأمانة بأن الأعداد للقرى قد واصلت بالجامعات هذا العام سيتم توزيعها على الجامعات

على أساس قبول ٢٨ ألفاً و ٨٧٧ طالباً بجامعة القاهرة منهم ١١ ألفاً و ٥٥ طالباً للثانوية القديمة مؤرخين ٨٢٦٦ أدنى و ٦١٥٤٠ طلبة و ١٧ ألفاً و ٢٣١ للثانوية الجديدة مؤرخين ٨٠٨٥ أدنى و ٨٢٤٤ طلبة و ٢١ ألفاً و ٢٣١ للثانوية الجديدة مؤرخين ٨٢٤٤ قديمة مؤرخين ٢٣١٠ أدنى و ٩١٦٤ طلبة و ١٢ ألفاً و ٣١٩١ حديثة مؤرخين ٤٢٠ أدنى و ٣١٦٩ طلبة و ٢٢ ألفاً و ٩٩٤٠ جامعة عين شمس منهم ٩٢٠ قديمة ٤٠٨٤ أدنى و ٩١٦٤ طلبة و ٢٠ ألفاً و ٧٧٨ حديثة مؤرخين ٦١٢٧ أدنى و ٨١٦٧ طلبة و ١٢ ألفاً و ٦١١٠ جامعة أسسيت منهم ٤٤٤ قديمة مؤرخين ٢٣١٦ أدنى و ٢٢٨٧ طلبة و ٨١١٧ حديثة مؤرخين ٢٣٨٠ أدنى و ٤٨٨٧ طلبة

وذكر أيضاً قبول ١٧ ألفاً و ١٣٢٠ جامعة طنطا منهم ٦٨٤ قديمة مؤرخين ٢٣٨٧ أدنى و ٢٥٣٧ طلبة و ١٠ آلاف و ٢١١٤ حديثة مؤرخين ٤٢٦٦ أدنى و ٢٣١٠ طلبة و ١٦ ألفاً و ١٠٠ بالمصمصة منهم ٢٣١٠ قديمة مؤرخين ٢٤١٦ أدنى و ٢٨٤١ طلبة و ١٠ آلاف و ٨٧٢ حديثة مؤرخين ١١٢٦ أدنى و ٢٧٦٦ طلبة و ١٧ ألفاً و ١٣٢٠ جامعة بني سويف منهم ٨٠٠ قديمة مؤرخين ٢٣٦٦ أدنى و ٨١٧ طلبة و ١٢ ألفاً و ٢١١٤ حديثة مؤرخين ٤٢٥٥ أدنى و ٢٧٦٦ طلبة و ١٦ ألفاً و ٢٣٠ جامعة حلوان منهم ٢٣٨٨ قديمة مؤرخين ٢٣٨٨ أدنى و ٤٤٨ طلبة و ١٦ ألفاً و ٦٥٥ حديثة مؤرخين ٤٢٢٢ أدنى و ١٧٦٢ طلبة

كما سيبدأ ٦٦٢١ بجامعة للنساء منهم ٢٧٨ مؤرخين ١٥٠٧ أدنى و ١٦٦١ طلبة و ٤١٥٣ حديثة مؤرخين ٢٣٨٨ أدنى و ١٨٩٤ طلبة و ١٠ آلاف و ١١٩٤ جامعة للبنات منهم ٢٣٨٨ قديمة مؤرخين ١٥٩٤ أدنى و ٢٣٩٤ طلبة و ١٦٢٢ حديثة مؤرخين ٢٣٩٩ قديمة مؤرخين حديثة ٧٥٠٢ جامعة قناة السويس منهم ٢٩٩٩ قديمة مؤرخين ١١٢٨ أدنى و ١٨٧ طلبة و ٤٠٠٢ حديثة مؤرخين ١١٢٢ أدنى و ٢٨١١ طلبة و ١٠ آلاف و ٣١٩٤ جامعة جنوب الوادي منهم ٤٠١٧ قديمة مؤرخين ٢٣١٦ أدنى و ١٨٤٨ طلبة و ٦٠٢٢ حديثة مؤرخين ٢٣٤٨ أدنى و ٢٧٧٤ طلبة

وأضاف أمين المجلس أن طلاب الالتحاق بالوجه سيتم توزيعهم على أساس ١٦ ألفاً و ٣٩٠ بالبنات و ١٥ ألفاً و ٤٩٠ بالبنين و ٢٢ ألفاً و ٩٢٥ والتجارة و ٦٠ بالبنات (عام أدنى) و ٢٣٨٠ بالخدمة الاجتماعية و ٥٠ طالب بالدراسات العربية.







المعروف والتدريب والمعلومات

المصدر،

١٩٩٦

الناشر،

### اعلان نتائج الدور الثاني للشهادات الأزهرية

استند فحيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد  
سيد طنطاوي شيخ الأزهر لاسي نتائج  
الامتحانات للشهادات الاعدية والثانية  
والثالثة للدور الثاني للمساعد الأزهرية للعام  
الدراسي ٩٦٠٩٥. ولغات نسبة النجاح  
للشهادة الاعدية ٨٧,٢ والشكولين بنات  
وولين ٢٧٨,٤ والنسبة العامة للنجاح في  
الدورين ٢٨٢,٧. ولغات نسبة النجاح للشور  
الثاني للشهادة الثانوية للتقسيم الأول بنين  
بنات ٢٨٠,١ والعلمى ثانوي بنين بنات  
٢٧٩,٢ والثانويات ٢٨١,٧ والنسبة العامة  
للنجاح في الدورين الأول والثاني للذين بنين  
بنات ٢٨٠,١ والنسبة العامة للنجاح في  
الدورين ٢٨٧,٨.





للمصدر:

الأشهر

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

١١ سبتمبر ١٩٩٦

## نتائج المرحلة الأولى لتسعين الجامعات منتصف الأسبوع القادم

### تعديل رغبات طلاب الشهادات العربية والأجنبية من اليوم

تفتتح أمس المرحلة الأولى لتسعين القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة، ومن المقرر أن تعلن نتائجها في منتصف الأسبوع القادم، مع تحديد الحد الأدنى للمرحلة الثانية وعدد المقبولين فيها.

وأي قرارات فورية، بدأ مكتب التسجيل مراجعة الأوراق تمهيداً للقيام بالحاسب الآلي بعملية توزيع الطلاب على كليات الجامعات المختلفة وفقاً لتسبب نجاح كل منهم. كما يبدأ مكتب التسجيل من اليوم وليلة ٢ أيام في تلقي رغبات طلاب الشهادات العربية والأجنبية وتعديل رغباتهم بعد قرار المجلس الأعلى للجامعات بمنح التحويلات بين الكليات.

وأعلن الدكتور علي العبدون خلال أمين المجلس بالإتابة أنه تقدر قبول ٢٨ ألفاً و ٨٧٣ طالباً بجامعة القاهرة، منهم ١١ ألفاً و ٥٥٠ من الثانوية القديمة، و ١٧ ألفاً و ٣٢٣ من الثانوية الحديثة، و ٢١ ألفاً و ٣٣٣ بجامعة الإسكندرية منهم ٨ آلاف و ٥٢٤ قديمة و ١٣ ألفاً و ٧٦٩ حديثة، و ١٢ ألفاً و ٦١١ بأسبوط، منهم ٤ آلاف و ٩ قديمة و ٨ آلاف و ١١٧ حديثة، و ١٢ ألفاً و ٣٢٣ بطنطا منهم ٦ آلاف و ٨١٤ قديمة و ١٠ آلاف و ٢١٩ حديثة، و ١٨ ألفاً و ١٥٢ بالصعيد منهم ٧ آلاف و ٦٠ قديمة و ١٠ آلاف و ٨٩٢ حديثة. كما تقدر قبول ٢٣ ألفاً و ٤٢٣ طالباً بالزقازيق منهم ٨ آلاف و ٨٠٦ قديمة و ١٢ ألفاً و ٦١٧ حديثة، و ١٩ ألفاً و ٣٧٨ بطنان منهم ٧٣٨ قديمة و ١١ آلاف و ٦٤٥ حديثة، و ١٠ آلاف و ٧١٧ بالبرقية منهم ٤ آلاف و ٢٨٨ قديمة و ٦ آلاف و ٤٢٩ حديثة و ١٠ آلاف و ٥٠٢ بطننة السويس منهم ٢٢٩٩ قديمة و ٤ آلاف و ٢٨٠ حديثة، و ١٠ آلاف و ٣٩٠ بطننة الزقازيق منهم ٤٠١٧ قديمة و ٦ آلاف و ٣٢٣ حديثة.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

١٠ سبتمبر ١٩٩٦

**الجنزوري بعد اجتماعه بوزراء التعليم والعدل والسياسة**

**المعلم الصالح في أول يوم مدرسي  
مشروعات رياضية عملاقة .. تقيم تربية  
السجل بالشر الفخاري .. زاه بعد تخفيض الرسوم**

كتب - فؤاد الشاذلي :  
طلب الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء سرعة الانتهاء من تجهيز المدارس الجديدة المقرر بدء الدراسة بها في العام  
الدراس الجديد وان تسلم الكتب الطلاب في أول يوم دراسي .





جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور كمال الحجازي رئيس مجلس الوزراء أمين مع وزراء التعليم والعمل والسياحة لمناقشة الأعمال التي تقوم بها وزاراتهم.

وشرح المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء والمتابعة أنه تم خلال الاجتماع مناقشة نتائج تنفيذ قرار مجلس الوزراء بخفض الرسوم والتكاليف للعقارات من أرض ومبان مما أدى إلى أن وصل التخفيض في بعض المناطق إلى ٧٥٪ من أجمالي التكاليف وهو ما لفتت البيانات التي عرضها المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل من أن عمليات التسجيل بمكاتب الشهر العقاري قد تراجعت بعد هذا التخفيض، المؤثر ..

وقال أن هذا يؤكد ما ذهبت إليه الحكومة من العمل على استقرار الحقوق ودرء المضاعفات وتقليل عدد القضايا واستقرار الأمن الذي ينشأ عن كثرة المضاعفات.

كما تابعت المجموعة استعدادات وزارة التعليم لبدء العام الدراسي لتكون المدارس بكل مراحلها على تم استعداد لاستقبال العام الدراسي الجديد. وأشار المستشار طلعت حماد أن رئيس الوزراء طلب سرعة الانتهاء من تجهيز المدارس الجديدة المقرر بدء العمل بها مع العام الدراسي الجديد وأن تسلم الكتب للطلاب مع أول يوم من بدء العام الدراسي وضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي باعتباره هدفا من أهداف العملية التربوية.

وأضاف أن المجموعة تابعت المشروعات السياحية في المناطق المخصصة للسياحة بخارطة المحاذيات، وماتم تنفيذ من مشروعات جديدة وتمت الموافقة عليها منذ بداية هذا العام. وقال أن وزير السياحة أكد أن الموسم السياحي يبشر بالخير وأن هناك مشروعات سياحية صلافة سيتم تنفيذها في القريب العاجل ومنها بعض المشروعات التي سيتم الترويج لها بمعرفة المجموعات الوزارية التي تتسافر إلى بعض الدول العربية والأجنبية.

وقال أن رئيس الوزراء أكد على ضرورة الاهتمام بالسياحة كمصانة رئيسية وكمصدر من مصادر الدخل من العملات الحرة







## كلمات

السيد الأستاذ.../

لسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد

أود ابلاغ سيادتكم ان الجمعية الخيرية الإسلامية قد بدأت موسمها الثاني عام ٩٥/٩٦ وأمدت لعام آخر ٩٦-٩٥ حيث ضم هذان الموسمان مجموعة متميزة من المحاضرات القيمة حول قضايا الفكر الإسلامي المعاصر، تفضل بالقاءها كوكبة جلية من خيرة العلماء في شتى التخصصات، وتعميما للفائدة وتثري المعرفة فقد رأينا تسجيلها في كتاب الفكر الإسلامي المعاصر الذي ننشره باذنكم نسخة منه، لعل من تفضلوا بقبوله وإن نقلت لأراكم السجدة بشفاعة مع خاص الخيرة والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لنؤكم لانتظار محمد حمادة البريدي رئيس مجلس الإدارة وشكرا جزيلاً للسيد المستشار، جزاءه الله خيراً، والجمعية الخيرية الإسلامية جمعية عريقة لها ماض زاهر بالإنجازات العلمية والأعمال المشكورة من الله وأناس، ومنذ الطسولة وأنا اتابع نشاطها، ولتحققاتها التي كانت تقام في كل عام، وهي تضم المسلمين الطيبين المنزهين عن الأغراض الشخصية الدنيوية وقد تصلحت الكتاب الذي أثار إليه السيد المستشار، والذي يضم المحاضرات التي ألقاها السادة والسيدات في العامين الفائتين الآخرين، وهو جهد مشكور، أرى من الفائدة والإعراف بالجميل أن ألبث في هذه الكلمات القصيرة اسماء أولئك الذين ساهموا بجهدهم في الموسمين الفائتين وهم بترتيب ما ورد على غلاف كتاب المستشار عبدالحليم الجندي والمرحوم الشيخ محمد الغزالي والدكتور أحمد هيتل والدكتور عبدالمصطفى مزروق

والدكتور محمد عمارة والدكتور محمد حمدي مراد والدكتور أحمد تليبي والإمام الأكبر فضيلة الدكتور سيد طنطاوي والدكتور محمد ابراهيم الفيومي والدكتور أحمد كمال أبو الجعد، والدكتور منصور حسب تليبي، والدكتور مصطفى الشكعة والدكتورة نعمات أحمد فؤاد. ولذا كان لي الحق في أن أبدى رغبتني ورأيت في نشاط هذه الجمعية الخيرية العريقة، فإني لأسأل أين نشاطها الذي عرفناه منذ الثلاثينات أو أربعمائة، تلك النشاط العظيم الذي استلهم عن بناء مستشفي من أكبر المستشفيات الخيرية التي عرفتها مصر، ومجموعة من المدارس التي ساهمت في نشر التعليم، ولم تكن وحدها التي تالفت في هذه المسادين ومجالات الخير والخدمة العامة، فقد كان يعاصرها ويواكبها نشاط جمعيات أخرى عمدة كجمعية العروة الوثقى بالإسكندرية وجمعية المساعي المشكورة في شبين الكوم وغيرهما كثير. ولأنك أن هذا النشاط الإسلامي الهادي للعبد هو خير وأبلى من نشاطات قوم يريدون عرض الدنيا بوسائل يستلهمها الدين الحنيف الذي يشيرون انفسهم إليه وهم في الحقيقة لا يمتثلون إليه بالصلة الصلبة التي ترضى الله، أما أنكم ياستبدى المستبدل ومن يحاولكم في هذه الجمعية فكم الفضل ولكم الشكر، وجزاكم الله خيراً.

محمود عبد المنعم مراد





للبحوث و التدريب و المجلوعات

المصدر :

العدد ٤٥٠

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٦

### تعديل رغبات طلاب الثانوية المعادلة

يطلب مكتب التنسيق  
سواء بالجامعات  
تربياً من اليوم الأربعاء  
واحدة ثلاثة أيام طلبات  
تعديل رغبات الطلاب  
حاملين للشهادات المعادلة  
وذلك لتسهيل لقرار منع  
التحويلات وصرح  
مفوضي وتعليم أول وزارة  
التعليم والتشرف العام  
على مكتب التنسيق أنه  
يمكن للطلاب المتقدمين  
للمكتب باصم إيصالات  
التقديم أو صورة منه من  
الساعة الثالثة حتى  
الأيام الثلاثة ، حتى  
يتسنى له استلام  
مجموعة طوابع الكليات  
ومطابقة الاختيارات مجاناً  
لإعادة ترتيب رغباته  
وتسليمها للمكتب.





المصدر :

الجامعة العراقية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

العدد ١٩٩٦

## شراء حق التأليف من أساتذة الجامعة لخفض أسعار الكتب

كتب هاني المكاوي

اعلن الدكتور عبد الوهاب عبد الجالفة رئيس جامعة عين شمس عن نظام جديد لدعم وتوزيع الكتاب الجامعي تطبيقه الجامعة بدءا من العام الدراسي القادم وقال في مؤتمر صحفي ظهر امس أن الجامعة ستقوم بشراء حق تأليف الكتب من الاساتذة وهيئات التدريس ثم تقوم بطباعتها بمطبعة الجامعة وتوزيعها على الطلاب بأسعار أقل من التكلفة وذلك للحد من الارتفاع الجنوني لأسعار الكتاب الجامعي وأشار الى أنه سيتم البدء بطباعة كتب الكلمات العملية للغة أعبائها. واعد رئيس الجامعة انه تم استئجار عدد من العمارات السكنية بالإضافة الى المبنى الجامعي الموجودة بالفعل وذلك لاستيعاب جميع الطلاب بالمبنى الجامعي.





الاسم

للصدر

١١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

### ثلاثة مرشحين لرئاسة أكاديمية البحث العلمي

البحث مكتورة ليعتص كامل جودة وزارة البحث العلمي أوراق ثلاثة مرشحين لدولى رئاسة أكاديمية البحث العلمي. المرشحين هم د. محمود سعاده ود. نبيل ابو زيان ود. حمدي عبدالعزيم. كانت الامانة قد التارت خلق مناصب قلام البحث العلمي على مدى السنوات الأخيرة. واستجابت للوزارة واتخذت خلال الأيام الماضية قرارات بتعيين رؤساء لهذه المواقف.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأساس

التاريخ:

١٩٩٦ سبتمبر ١٩

### مركز علمي لتقنية التراث بجامعة الأزهر

قررت جامعة الأزهر تدريس مادة التدريب السكانية بالجامعة بهدف توجيه انتقاء الباحثين لعلاج المشكلة السكانية. وصرح د. أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن الجامعة مقبلة على عهد جديد للتوسع في المركز العلمي لخدمة المجتمع، وبدأت الجامعة في إنشاء مركزين لبحوث وتحليل التراث، وآخر لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ومن جانبه صرح د. جمال أبو السرور مدير مركز الدراسات السكانية بأن مادة التدريب السكانية تم إعدادها على أيدي متخصصين، وتحتاج تلك المشكلة لعلمس علمي.





للمجوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأهرام الياس

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩٦

## معلمو الأزهر يطالبون بمساواتهم

### بمدرسي التربية والتعليم

طالب معلمو المعاهد الأزهرية مجدداً من شيخ الأزهر فضيلة الدكتور سيد طنطاوي، مساواتهم بمدرسي التربية والتعليم في كافة الجوانب. ووجد المعلمون مطالبهم أثناء لقاء مع د. طنطاوي بوجان تصميم إجابات الدور الثاني للثانوية الأزهرية مع صرف مكافأة الامتحانات دفعة واحدة، وإلغاء نظام الترقية بالإنعقاد، والأخذ بالحدود في الإجازات بدلا من الامتحانات. وقد د. طنطاوي يبحث هذه المطالب والعمل على تلبيتها قريبا.





## تكريم أبناء شهداء مصر

### المتفوقين دراسياً

تستمر الشجون الشخصية  
والخدمة الاجتماعية بجمعية التنظيم  
والإدارة بمنظمة الكوثر والخدمة  
للنحوات السليمة حتى الآن  
سيتصدر الحال في تلقى أوراق  
الطلبة المتفوقين بمراحل التعليم  
المختلفة من أبناء الشهداء ومصابي  
العمليات الحربية وذلك ضمن  
الاستعداد للاحتفال بالكوثر الحالية  
والعطيرين لحرب أكتوبر.





## بحث قبول حملة الثانوية

## الصناعية بهندسة المنصورة

ناقش مجلس جامعة المنصورة  
التقوا على قبول الصالحين على  
شهادة الثانوية الصناعية إلى  
شعبة العمارة بكلية الهندسة.  
وصرح طارق يوسف مدير  
العلاقات العامة بأن المجلس برئاسة  
د. أحمد حمزة بحث أيضا القضايا  
الخاصة بدعم الجامعات الخاصة  
وأعضاء هيئة التدريس من  
الجامعات الحكومية. ووافق المجلس  
على اتفاقية تعاون على بنى كلية  
الصناعة ومعهد فلندرا بـ موسكو.







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الوثيقة

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩٦

## اليوم... آخر موعد لتنسيق المرحلة الثانية للالتحاق بالجامعات والمعاهد

كتب - زكي السعدي:

يشهد اليوم آخر موعد لتنسيق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات في الثانوية الحديثة والقديمة والمعاهد والمعاهد، وتقبل مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفرعه بالمحافظات اليوم النسخة الرابعة والأخيرة من أوراق الحاصلين على منحهم من ٢٩١,٥ درجة إلى ٢٠٨,٥ درجة للعلمي ومن ٢٤٩,٥ درجة إلى ٢٦٠ درجة للادبي واللائحة الجديدة ومن ٢٠٢ درجات إلى ٢١٧,٥ للعلمي ومن ٢٢٩ درجات إلى ٢٢٦ لدرجة للادبي واللائحة القديمة، بذلك تروح للكتب بالانكسار في إرسال أوراق المتقدمين للمرحلة إلى الكتب الرئيسية بالقاهرة يجرى كمبرور جامعة القاهرة حاليا تسجيل بيانات المتقدمين للمرحلة مهيدا لتوزيعهم على الأماكن الخاصة اسمهم بالكلية والمعاهد العالية والكلية النوعية، يشرح الطلاب للقبول في ضوء الحد الأدنى والأعداد للقبول لتبرأها بكل كلية وتراود للتوزيع الجغرافي والالتزام وترتيب الرغبات في بطاقة الاختيار، أعلن عادل عفيفي وكيل أول وزير التعليم والشرف العام على التنسيق أن جميع طلاب المرحلة ومنهم ١٢٥ ألف طالب وطالبة سراسروا أوراق الالتحاق بالجامعات وأشار إلى أن ٩٠٪ من طلاب المرحلة سلسوا أوراقهم للكتب التنسيق حتى أمس، وتلقت مصفر مسئولة مكتب التنسيق استضافت أعداد كبيرة من طلاب المرحلة ورغبات الالتحاق بالكلية نتيجة لعدم توفيق ٤٨ رغبة في بطاقة الاختيار وكتابة كلياته لا تناسب مع الحد الأدنى الذي قبلته كل كلية.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الإلهام

التاريخ:

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

## دعوة لإنشاء جامعة مفتوحة للطلاب العرب

كتبت - ماجدة مهنا:

لخيبة من القرويين العرب  
والأخصاصين لدراسة هذه الفكرة،  
ورحب بأن يتسبى برنامج الخليج  
العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة  
الإنمائية وتمويل نشاطات الأمان لل  
تدريس الفكرة وأيضا دعم الفتح  
للحالة للتطبيق، وكذلك توفير  
المالقات القائمة بينه وبين المنظمات  
الدولية والأكاديمية إلى مقدماتها  
اليونسكو واليسيسكو ومكتب التربية  
العربي لئول الخليج من أجل توفير  
فرص النجاح لهذا المشروع  
المضاري.

الترح الأمير طلال بن عبد العزيز  
رئيس للجلس العربي للطفرة والتنمية  
ورئيس برنامج الخليج لدعم منظمات  
الأمم المتحدة الإنمائية على الأسن  
العام لجامعة الدول العربية ووزراء  
التعليم العرب فكرة إنشاء جامعة عربية  
مفتوحة بطرقة التعليم عن بعد وذلك  
باستثمار التقنية الفضائية التي تغطي  
الوطن العربي.  
كما دعا الأمير طلال إلى عقد لقاء  
تحت مظلة الجامعة العربية يشارك فيه





للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصنيف: الأرقام الخاصة

التاريخ: ١٤٠١ هـ / ١٩٨٠ م

## سوزان مبارك ترأس المؤتمر القومي للمعلم في نوفمبر القادم بهاء الدين: ١٢,١ مليار جنيه لتمويل مشروعات التعليم

الإجبارية تحت أي مسمى أو أي سبب مخبراً إلى ضرورة إنهاء تدريس مناهج الصف الثالث الثانوي قبل نهاية العام الدراسي بشهر لكي تقاسح الفرصة للمراجعة وأكد عدم وزارة التربية والتعليم على تطوير الأنشطة التربوية والرياضية باعتبارها أهم ركائز التربية السليمة وضرورة عودة الرياضة للمدارس .

١٢,١ مليار جنيه لتمويل مشروعات التعليم في موازنة هذا العام موضحاً أن هذا سيتمكن على تصحيح أحوال الموهين والأرقاء يستفادهم وكذا أنهم من طريق تطوير دورات تدريبية لهم وإرسال بعثات للخارج وإرسال التكنولوجيا الحديثة في حوالي ١٠ آلاف مدرسة قبل نهاية العام القادم بضد الوزير على ضرورة دفع التبرعات

يعقد في أوائل نوفمبر القادم المؤتمر القومي لأعداد المعلم برئاسة السيدة سوزان مبارك في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم . صرح بذلك الدكتور حسين كامل وزير التعليم خلال لقائه أمس مع مديرى إدارات التعليم في الملتقى النقاشية حول خبرهم في تطوير التعليم الجامعي بإقبال وزير التعليم أنه تم اعتماد





# أزمة حادة داخل وزارة التعليم بسبب الفوضى في تنسيق الامتحانات

الرئيس يتدخل لإنقاذ الطلاب .. تأجيل نتيجة المرحلة  
الأولى .. نقابة الأطباء تعلن رفضها قيد خريجي  
الكلية الخاصة







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

العدد ١١١١

التاريخ:

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

كتب هاني الحاي :  
تفجرت أزمة حادة داخل وزارة التعليم قبل ساعات من إعلان نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات.  
أكدت مؤشرات مكتب التنسيق والحاسب الآلي بجامعة القاهرة ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية  
القيمة وخاصة الطب والهندسة بمعدلات مرتفعة عما أعلنه وزير التعليم.





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الإشعار

التاريخ

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

وأكدت مصادر جامعية رفيعة أن زيادة أعداد القبولين بكليات النظام الهندسي إلى ٧٦٧ والطبي إلى ٧٨٠ وكليات اللغة الإيبية إلى ٧٨٧ لم تخرج في الحيد من الإرتفاع الجنوني في تنسيق كليات الطب والهندسة.

وأشارت المصادر إلى تاجيل إعلان نتائج المرحلة الأولى يومًا أو يومين لحين أيجاد حلاً لمشكلة خاصة بعد أن كانت مصادر الحاسب الأولى عن ارتفاع الحد الأدنى للطلاب الثانوية الحديثة إلى ما يقرب من ٧٩٦ للطب والهندسة.



حسين كامل بهاء الدين

وقد تراجعت مشكلة أخرى بين طلاب النظام الحديث

وعجز وزارة التعليم عن حلها وتمثلت في عدم قبول طلاب المجموعة الشاملة الذين ترموا عدة مواد علمية ومادة أخرى أدبية بكليات الطب والهندسة والعلوم بحجة عدم نراصة مادة الفيزياء التي تتطلبها الدراسة وكذلك الكليات في الوقت الذي بقي فيه أوائمه الأمور والطلاب مسئولية عدم نراصة هذه المادة على مرشدي الأمارات التعليمية بالوزارة الذين اتكوا لهم أن من حق الطلاب الذين يدرسون مواد المجموعة الشاملة أن يتلقوا بكافة الكليات.

علمت الأحرار أن الرئيس مبارك قد تدخل لاحتواء الأزمة وطلب من وزير التعليم قبول جميع المتقدمين بكليات اللغة بالإضافة إلى توفير مكان لكل تاجح بالتعليم العالي والجامعات.

وعلى صعيد آخر تصاعدت ربود العمل ضد تسرع مجلس الوزراء بالمواصلة على بدء الدراسة

بالجامعات الخاصة هذه العام دون وضع الشوايط اللازمة. وأكدت مصادر مسئولة بنواحي هيئات التدريس بالجامعات المصرية أن وزارة التعليم قد تسرعت بعرض مشروع إنشاء هذه الجامعات وانتقلت موقف الوزارة السلبى تجاه عدم السماح لوجود أى شرائط للتعليم العالي أو للمجلس الأعلى للجامعات على الجامعات الخاصة وطالبت المصادر أن تعلن هذه الجامعات عن مصادر تمويلها وهيئات تدريسها ومضروقاتها الرسمية وأعباء المصانير عن اندهاشها تجاه صعد وزارة التعليم

السلبى إزاء عدم توافر أى معلومات عن هذه الجامعات. ومن جانبها إعطت نقابة الأطباء أنها لن تسمح لخريجي كليات الطب بالجامعات الخاصة بدراولة مهنة الطب أو تسجيلهم بعضوية النقابة.

وأكد الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء أن الأمارات كليات الطب بهذه الجامعات لم تراع توازن المقومات الأساسية للتعليم الطبي مشيراً إلى نقص المستشفيات اللازمة وقصر التدريب المناسبة فضلاً عن عدم التزام الدولة بإيجاد فرص عمل أو تدريب لطلاب هذه الكليات بعد التخرج.

وشدد د. حمدي السيد على أن السماح لهؤلاء الطلاب بممارسة مهنة الطب معناه عدم الحرص على صحة وحياة المواطنين.

تفاصيل جداول القبول بالجامعات



وزير التعليم .. خلال لقائه بأعضاء رحلة أوائل الطلبة التي تنظمها «الجمهورية» :

## دار التحرير .. رائدة في تكريم المتفوقين تخصين المجموع .. بمباراة شريفة التميز امتداد الأجازة إلى أربعة شهور .. نوع من التمتع



أحمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر رائدة في تكريم الطلاب المتفوقين .. وأن المناظرة بين الطلاب في حصص المجموع تمثل مباراة شريفة للطلاب .. مشيراً إلى أن امتداد الأجازة الصيفية إلى أربعة شهور - كما كان في السابق - يعتبر نوعاً من التمتع .. وأشد الوزير أن الجامعات الخاصة التي تهدف إلى الربح مصيرها الفشل .

قال الوزير في اللقاء الذي نظمت مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر وحضره الكاتب الصحفي سمير رجب مع الطلاب المتفوقين من أوائل الثانوية العامة والناجيات فائزة المسافرين في الرحلة التي تنظمها جريدة «الجمهورية» في أوروبا .. إننا نلهم جميعاً بأن العالم بأكبر

الأول وأولياء أمورهم يتابعون أحد المتفوقين وهو بوجه سوي للوزير

سمير رجب بالناجيات مؤكداً أن هناك رابطة قوية ومعتزة لأرباب مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر وصحفيها بالتفكير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مبعثها الأيمان الكامل بأنه خلق أجازة كبيرة في مجال تطوير التعليم

تأيم اللقاء  
سيد جاسم

مأجرت عقداً من تقديم في مجال التعليم ..  
في بداية اللقاء رجب الكاتب الصحفي





المصدر :

## للبحوث والتدريب والمعلومات

الدور : ١

١٩٩٦ سبتمبر



ثم دار حوار مفتوح بين الوزير والطالب والمصحف... فيما يلي نصه :

● تحدث الطالب أحمد فتحى محمد الرابع مقرر على الجمهورية وأول محافظة القاهرة ووجهه سوالات الوزير : لماذا لا يكون هناك ارتباط بين سياسة التعليم في مصر والاتجاه العام للدولة نحو الأخذ بالتخصصات السوق ؟

● الوزير : الوزير هذا الاقتراح لا يجب أن تكون سياسة التعليم مرتبطة بسياسة السوق ونحن نأخذ دائما رأى وزارة القوى العاملة ومستحسن بالاتصاصات المختلفة حتى تبين حاجة السوق والمجتمع من التخصصات المختلفة لنحدد من التخصصات الموجودة فيها لفتح وتزويد من التخصصات التي يوجد فيها عجز .. لكن يجب أن يكون لنا نظرة مستقبلية لما يحدث في العالم ... فالعالم يتجه حاليا لما يسمى بمجتمع ما بعد الصناعة أو الموجة الثالثة وهي تعتمد على الاقتصاد السرعة بدلا من الاقتصاد الوفرة ... هذا الاقتصاد يعتمد على آلة يتغير بسرعة للفترة في فترات قصيرة جدا لأن أدوات المستثمرين تتغير باستمرار وبالتالى لابد أن تكون خطوط الإنتاج مرنة جدا وتغير من نمط الإنتاج لمتطلبات حاجات وإذائق المستهلك .

والآن في الموجة الثالثة ... لنأخذ

خدمات كمثل تلك التي تنتج ملح .. نجد مثلا براسج التوليك المتعددة وبراسج التليفزيون والتعليم والتدريب في الصلة المميزة للوحدة الإنتاجية

وهذا لنضعه في حسابنا ونحن نخطط للتول في الجامعات بحيث نؤتي الطلاب التقدم الموجود في العالم .. وفى نفس الوقت نكون هناك نوع من التوازن والتزويد للمجالات التي تحتاج فيها قوة عمل في نواحي محددة تزيد منها والتي فيها نقصاء نحتاج منها .

● عبدالكريم سليم طالب رئيس

## خط المواجهة

اضاف الوزير ان لكتاب المصطفى سمير رجب كاتب وطني له رؤيته المتميزة ومواقفه الواضحة قدم بصمات ابداء الحضا من الوسط كما فعل البعض .. بل ولك في خط المواجهة بحارب الفساد والاحتراف ومعرضنا لنسبة للخطر في كثير من الاحيان غير عابيه الا بمصلحة الوطن .. ولما استند جدا مما يكتب واستند من المصلحة بمصلحة عامة لاجلها صلاح الوى بيد من يستند منها ويتعرف على حقيقة ما يجري على ارض الوطن بعيدا عن التزويق ومحاولة الخفاء الخفايا ولذلك القول لكتابا لكل المعاملات في والمسلمون بوزارة التعليم الراأى جيدا ما يكتب في الصفح لان فيها الكثير مما نستطيع الاستفادة منه وطلما استغلنا كثيرا من اراء الكتاب الكبير سمير رجب في تفتاح العديد من القرارات والمواقف .

## تشجيع المتفوقين

لقد الوزير اننا نشكر مؤسسة دار التحرير لانها تعرض دائما على دعم التعليم وهي مؤسسة رائدة في تشجيع

المتفوقين ومحاولة تجميع رأى عام حول قضية التعليم التي يعتبرها الرئيس مبارك مشروعا قوميا لمصر له الاولوية الاولى . قال الوزير انه في تمام المعنى كنت في بكن مع السيدة مؤازر مبارك قرينة رئيس الجمهورية لحضور مؤتمر المرأة العالمى وشاكرت سيدتها في ندوة عن التعليم مع عدد من قادة العالم السابكرين والحاليين وتحدثت عن تجربتنا المصرية مشيرة الى ان مزايمة التعليم ارتفعت من ٢,١ مليار جنيه في الخطة الثالثة .. الى ١٢,١ مليار جنيه في الخطة الثالثة

فكان لذلك وقع كبير على الحاضرين وفى مقدمتهم رئيس المجلس العلمى ليسان الذي قد ان هذا الجاز غير مسبوقة في اى مرحلة تاريخية للدولة تجرى اصلاحا اقتصاديا ومع ذلك تزيد مزايمة التعليم ٢١٥٠ الجاز بحسب الرئيس مبارك الذي اطلق توجيهاته لمتادهم التعليم . اضاف الوزير : ننا نقدر جميعا بان العلم يكثر ما يحدث عندنا في مصر من خلال المنظمات الدولية التي تننى على جهودنا وما يحدث على ارضنا من تقدم في مجال التعليم .

يستحق الإشادة والتقدير بمد ان استوعب فكر القائد الرئيس حصى مبارك الذي قال ان القضية القومية الاولى في مصر هي قضية التعليم وعمل على تذليلها بكل دقة وبكل علم وبكل فهم .. وتعاون بلا ثقل حساسية مع كافة أجهزة الدولة في سبيل الوصول الى الغاية المنشودة .

## صحة تعليمية

قال الكتاب المصطفى سمير رجب ان الصحة التعليمية التي حدثت في مصر طالما انتظرتاها كثيرا لانها أصبحت نخرنا لنا الطلاب المتفوق المتميز القادر على استيعاب لغات التكنولوجيا . اضاف اننا لا بد ان نلوك لنا سائر الدول الكبرى في مجال التعليم ولكن الحقيقة ان الجهد الذي يبذل حاليا مثير تأخير واحتلام دول عربية في التتبع مثل الولايات المتحدة الامريكية .

## حوار ليعلم اطل

قال ان يحدث في مصر يقترب بل ربما يقلو مبادئ في الولايات المتحدة الامريكية ذاتها .. وكل هذا يرجع الى ان العقل المغلق .. والجهل الكدام على افرة العملية التعليمية في مصر جهال واع والامم وله خبرة .. لاننا في هذا البلد نؤمن تماما بالديمقراطية والحرية لكن ليس دواعنا الرئيس مبارك .. وامل ان يكون حوار اليوم بين الصحفيين الزملاء المشاركين في رحلة لائل الطبية وبين الوزير حوارا ديمقراطيا بلا اثنى حساسيات وايضا الحوار الذي يدور بين الطلبة والطالبات المتفوقين الذين سوف يتفلقون بعد ٣٦ ساعة تقريبا الى اولى محطة في الرحلة وهي ألمانيا يكون اوضا حوارا ديمقراطيا لان وزير التعليم اسما راجل يؤمن كما يؤمن ملك بهذه الحرية وبهذه الديمقراطية .

## حج مشترك

وجه التفكير حين كالم بهاء الدين وزير التعليم لشكر كتاب المصطفى سمير رجب قائلا : ان دعوتنا لاقامة هذا اللقاء فرصة لتأهنا لى للقاء أسرة دار التحرير وايضا الطلبة والطالبات يرضى ارتباطا بدار التحرير وبكتاب المصطفى الكبير شخصيا الذي تربطني به صداقة وتعاون ممتد على جذا المشترك ابائنا لتؤسسة مصر وللصحة العامة وايضا بان العمل الوطنى يحتاج لتكامل وتكاتف من كل المعين للوطن .







## البحوث والتدريب والمعلومات

للصحراء

التاريخ

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

تحرير الجمهورية: تتنوع تقولا شديدا جدا من كثرة الامتحانات وكثرة التصحيح للامتحانات .. وكثرة فرص التحسين في الامتحانات .. لا تلتصق تصور ان العملية التعليمية هي اساسا كتاب جيد واضح وآلة متقدمة ومعلم ولهم الكتاب بشكل بسيط جدا .. ومعلمه للطلبة بشكل مبسط جدا ..

### تقدير المعلمين

الوزير: انا اعتبر ان هذا نوع من التقدير للمعلمين العظيم الذين بذلوا كل جهد في هذا العام ..

التعليق: انهم بذلوا جهدا لائق طاعة البشر لعدد كبير جدا من الامتحانات .. ونحن نحاول على مستوى الوزارة ان نلهم هذه العملية بحيث انه لو افترق في الامتحان التلقوية العامة الخاصة من الثانوية العامة الجديدة ..

و نحن لم نطوّر استقلالية هذه يوجد علينا حاليا شهادات ثانوية عامة في نفس الوقت .. اما عن موضوع التحسين في في العملية مباشرة فنلتحق برون انهاء مصر ..

وقا انتم اني ان اضح حدود الطوح والذي يربط في ان يحسن لهذا تسان عنه طوح فلا احد من طوحه ..

### لا وقت للتكامل

والد ان تكلم بلفظ العصر ولاد ان لتصرف بقرائن العصر الذي نحن فيه .. فوالين العصر نعرض الجدية والتفاني وجهد الطاق في كل مراحل الحياة .. فلا وقت للتسكع والتكامل بطول الاجازة الصيفية وامتناعها بغير من اربعة اشهر لان النتيجة كلها نهضت .. ولا نرضي لافلا ان مصر تكون مبهمة او ليست لها الإرادة المستقلة ..

### الجامعات الخاصة

د. لطفي ناصف نائب رئيس تحرير الجمهورية:

انا اعلم ان تأثير تجربة الجامعات الخاصة على العملية التعليمية في باقي الجامعات .. الوزير: في تقريرتي ان عدد الطلاب الذين سوف تستوعبهم الجامعات الخاصة في الجزء البسيط من مجموع الطلاب وقد قبلنا هذا العام ٢٧ ألف طالب بتوجيه من الرئيس مبارك .. وقد قرر المجلس الاعلى للجامعات بالا يسمح لا بالاعارة لكلمة أو الاكثاب تكامل بعضي ان يتارغ الاستاذ الي جامعات الدولة أو الجامعات الخاصة

وتتبعنا لموضوع تكاليف الجامعات لنا الاول ان الجامعات التي تلت في الحكم كمشروعات تجارية تهدف للربح فخلت كلها ..

### خريطة الرياضيات

د. بريك سعد بريك من محافظة البحيرة مدرسة الشهيد عزت غنيم للتقوية العامة بالفي البارود .. المنسب مكرور على مستوى الجمهورية والاول على مستوى قطاع الاسكندرية: اريد ان اعرف خريطة مادة الرياضيات لمنهج للتقوية العامة ؟ ثانيا ..

الوزير: انا قلت قبل ذلك اننا لم نطور حتى الان مناهج للتقوية العامة ..

وسوف يكون التطوير في مرحلة ثانية ..

لما موضوعات المساهات المعتمدة لهذا نظام موجود سابقا فيه الغرب .. ونحن بدأنا بنظام التقييمات .. وان آخر مرحلة فيه هي الاصلدية وسوف نطبق فيها نظام التقييم ابتداء من العام الدراسي القادم وسوف يكون في كل مراحل التقييم ونظام المساهات المعتمدة نظام كثر التلعا .. وبعد ان يستقر نظام التقييمات سوف نلجأ الى نظام المساهات المعتمدة وهذا يؤكد ما قلناه - تنظيم الوقت - وهذا النظام يوضح الاستقلال الاصل الوقت الطالب على مدى العام كله .. ونحن في طريقنا الى الأخذ بهذا النظام في المرحلة التالية وارجو ان تلجج فيه .. ونحن في السياق العالمي الذي تسير فيه لانك لا ان نمسك الا الطريق الذي طيلت به ..

محمد المولسي رمضان لثسي الجمهورية واول محافظة كلفونية من مدرسة الملك كامل الثانوية باني: المنهج الدراسي مهم جدا ويغير أعم اداة من أدوات العملية التعليمية .. الا انه كان اول ضحية من ضحايا النظام الجديد للتقوية العامة .. وحصل فيه بعض أنواع الخلف .. الوزير: لم بحث تطوير .. ونحن نناقش معك هذا لاد من التطوير .. كل الذي حدث لنا نمجا كتابين وكان بناء على طلب الطلاب .. وكان ذلك مؤقدا ومعلم للتطوير المنشود الذي يوكب للتقدم القمسي ..

الطالبة شياما أحمد ماهر الاولى على يدوم الإدارة والخصمات: ادنيا مشكلة في عند التقييمات المتنامية للتعليمات الفنية وايضا في امكن تواجدها لما نطعن سؤلكم ؟

الوزير: اضلقتكم اته عن القساة التعليمية التي سبقتها لثي عام ١٩٩٧ سكون لثيا مجال كبير جدا لبرامج تطبيقية كثر تطورا واضعا تشمل كل المناهج ويسكن فيها مشعا لكل التلميذات ولكل مراحل التعليم .. لكن ايضا هناك وسائل لتسري مثل المجموعات المتفرسة ولاد من تدعيم التطوير الرسمي داخل المدارس وتتصدى جميعا لموضوع الدروس القصصية لانه سيقضي على كل املا في التقدم .. وقد طيلت من الاستاذ سبورجيب ان يصدى لاهد القاهرة

الطالبة زاهر على عبدالرحمن الاولى في اليوم الفجرة من مدرسة شيرة الميمونة: طاني ورجائي ان يتم بناء مدرسة في قريتنا حيث انه لا يوجد مدرسة لادنية واصبحت في حالة يرثى لاهد زكزال عام ١٩٩٧ .. الوزير لوفان فورا على بناء مدرسة بقرينكم

### لا لرسموا الاشياء

محمد نور الدين نائب رئيس تحرير حري: سبكية التعليم لاضى

ايضا لا تتلاني الدولة لغير توفير العملية التعليمية لثما نرضي ان نخلف عن كامل اولياء الامور بان يدهوا مقابل العملية التعليمية .. كيف تتحق المجدية وهناك دروس خصوصية ومجموعات تقوية ورسم فاشقية تتكامل كامل اولياء الاسر ؟ فا كان للصحافة دور فالدور الاكبر لوزارة التربية والتعليم .. فما رأيكم ؟

اولا على كلكه تسانا ورسموا الاشياء لا اراق عليها واي شوى تعرض على التخذ اجراء وادعا فيها ولكن مجموعات التقوية في شرة اخرى بعد اليوم الدراسي وعن الاجراء القضي فهو الرتبة وتلشد الاجراءات الرادعة حينما يتبين لنا وجود مخلفات وارجو ان تسانعا الصحاح

### تلقوا المدارس الحكومية

د. فتحي عبدالفتاح: العملية التي نعيشها ان العشرة الاوائل هذا العام من مدارس حكومية وهذا تضار حقيقي الوزير في حربه على البيوتكات التعليمية .. نحن مع الاستمرار في التعليم ولكننا ضد البيوتكات التعليمية





المصدر :

١٤٠٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

لما رأيكم ؟

أتبع سرّاً هو أن الأستاذ سمور رجب وعطلي بأنه سوف يكتب مقالاً عن الضوابط الخاصة بالمدارس الخاصة وهو أكثر مني بأسلوبه وأنا أترقب هذا المقال .

● لدى الماليزي الصحفية بالجمهورية : أصبحت المدارس الخصوصية أمراً لا مفر منه .. لما دور الوزارة للحد من هذه المدارس ؟  
xx / سمور رجب : سوفة الوزير ألقى بالكرة في ملعبنا وألقى بالأمر على عاتق الصحافة .

xx صالح إبراهيم نائب رئيس تحرير الجمهورية : نتيجة الثانوية الحديثة وسام على صبرنا جميعاً وايضاً كثافة الثانوية الحديثة أقل من القديمة بنسبة 27٠ وهي تجزية شخصية .. لدينا حوالي ٥٠٠٠ طالب مجموعهم يتعدى 24٠ هذا العام .. لما هي الخطة التي ترونها للتفكير نوع من الرعاية التنظيمية للمتفوقين في الجامعات على غرار مدارس المتفوقين ؟ .. بما ألقى من أبعاد المتصورة هناك 3 من الأرواق من مدرسة « الملك فيصل » لذا أرجو أن تزور تلك المدرسة في أول أيام الدراسة تشجعوا للتلميذ هذه المدرسة .

مؤتمر قومي للموهوبين

xx بالقسم للتعليم بالمتفوقين بأن الله سوف ينقسم مؤتمرًا قومياً لموضوع الموهوبين والمتفوقين لأننا مشكلة كبيرة وولاء المتفوقين شرة لابد أن نذكره على المستوى القومي كيف نتعنى بها وادعائها موضوع مدرسة الملك لذا أجد بأن لزور هذه المدرسة





المصدر: *البيان*

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١١٣ - ٩٦

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

في حوالا الجمهورية الأسبوعي :

**قرار منع التحويل بين الجامعات**

**نمائي .. ولا استثناءات**

**التحويل أهدر امكانيات الجامعات**

**وأخل بتكافؤ الفرص**

**جامعاتنا قادرة على استيعاب**

**الزيادة في أعداد المقبولين**

**معيان المجموع يفلق باب الشيطان**

**ويوقف بواسطة**





للصدر: **الإمهورية**

١٤ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

أحد الحور للتش  
رياض سيف النصر  
بشرت فيه  
محمود نافع  
سميرة صادق  
سمية عبدالرازق  
تصوير : محمود سالم

## أماما التراكبات بزيادة البرود الطامب وصالحة الجامعة

أ فوسف  
على جامعاتها  
من منافسة  
الجامعات  
الخاصة

٦/١١  
مدرسة جديدة  
و ٢٠ مدراسة  
لرجل  
الأعمال

نتائج أول دفعة للثانوية الحديثة .. تثير مناقشات عديدة  
دخل كل بيت ، وإذا كانت الأسرة المصرية قد تخلصت من  
شبح الثانوية القديمة .. وما كانت تثيره من مخاوف على  
مستقبل الطلاب ، إلا أن السباق المحموم للحصول على  
المجاميع المرتفعة .. ودخول أكثر من امتحان لتحسين  
المجموع .. وتحديد الكليات لشروط متشددة للالتحاق بها ..  
أدى إلى حالة من القلق في صفوف الطلاب حتى الذين  
حصلوا على مجاميع تتجاوز ٢٩٠ ، لأنهم لا يعرفون ما إذا  
كانت هذه للمجاميع المرتفعة ستمكنهم من دخول كليات  
الكرة .. أم لا .

ويكفي أن نعلم أن الطلاب الحاصل على ٢٩٠ في القسم  
الأدبي .. قد لا يتمكن من الالتحاق بقسم اللغة الانجليزية بكلية  
الآداب !

كما أحدث القرار المفاجيء للمجلس الأعلى للجامعات  
بوقف التحويلات ، حالة من الارتباك بين صفوف الطلاب ،  
لقد كان التحويل بين الجامعات هو الباب الملكي لوصول  
الطلاب إلى الجامعات التي يسعون للالتحاق بها .







١٤ سنة ١٩٩٦

## للبحوث والتدريب والمعلومات

كانت هذه القضايا محور ( حوار الجمهورية الأسبوعي ) مع المفكر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

الجمهورية .. ما هي أبرز المؤشرات التي تقولها نتائج للتقوية العامة هذا العام ؟

● ● ● الوزير .. أهم هذه المؤشرات أن نسبة النجاح عالية جدا .. وقد كانت في التقوية القديمة ٢٨٨ .. وتجاوزت نسبة النجاح في التقوية الحديثة ٢٨٠ ..

المؤشر الثاني .. أن نسبة المجاميع المرتفعة عيسرة .. والمؤشر الثالث الذي أسترني أن نسبة النجاح بالنسبة للمنتجات أعلى من الأقران .. وأنا شديد الإيمان بأن تعليم المرأة له أثر بالغ الخطورة على حياة الأمة .. ولا يقتصر هذا الأثر على مجال التعليم وإنما يشمل أيضا مجالات عديدة كالثقافة وصحية وسياسية .. ومن المؤشرات التي لا يمكن تجاهلها أن أوقات التقوية العامة جاءت من المدارس الرسمية .. وهذا يعني أن المدارس التي أتممتها الدولة من أجل غير المترددين .. تقدم خدمة تعليمية جيدة .. وأن المتفوقين جاءوا من داخل صفوفها ..

وقد ثبت أيضا أن أغلب الطلاب الأوائل لم يحصلوا على دروس خصوصية .. ولما اعتمد بعضهم على المجموعات المدرسية وأن المدرسين كانوا يقدمون لهم المساعدات دون أجر .. وقد أسترني ذلك .. لأنها أعانت من جديد صورة المدرس التي تربينا على احترامها وتقديرها في المجتمع المصري ..

لما مالها الدروس الخصوصية فهي تمثل صورة كلبية ولا تضر قاعدة ولما استثناء ..

### لماذا نمنع التصويل

الجمهورية .. القرار الذي اتخذته المجلس الأعلى للتعليم .. بمنع التصويل من الجامعات .. أحدث ( بقلة ) خديعة بين الطلاب .. ويحتاج إلى تفسير .. فما هي الدورات التي فرضت هذا القرار ؟

### التاريخ

● ● ● الوزير .. هذه قضية لاكتنفها أي نوع من الغموض .. ثوب واضحة جدا .. وسأشرحها بالتفصيل ..

لقد أملت جمعياتنا في العام الماضي أكبر نسبة من الطلاب في تاريخها بسبب التقوية العامة المزروجة .. ولم تكن الزيادة في الأعداد فقط .. وإنما بالنسبة للتأجيل في التقوية العامة الذين أتممتهم الجامعات ..

وقد فرحتنا هذا العام أن عدد التأجيلين في التقوية العامة بلغوا أكبر من عدد التأجيلين في التقوية العامة المزروجة .. فله كان لدينا ١٦٠ ألفا من التقوية العامة القديمة .. وكانت الزيادة هذا العام بنسبة ٢١٢ ..

ولظهرت لأمنا مشكلة أخرى تتمثل في أن المجاميع التي حصل عليها كالتصويل مرتفعة .. وكان لأمنا أيضا أقوى مجلس الدولة بأن هناك مكتب تنسيق خاص بالتقوية العامة للقديمة وأن لمجرد هذا من المساعدات التي كانت مخصصة أساسا لطلاب التقوية العامة الحديثة ..

وقد كانت وجهة نظري أن يكون هناك مكتب تنسيق للتقوية العامة بشقيها .. وقد التزمت بتنفيذ أقوى مجلس دولة احترامنا للقانون .. على الرغم من أنه كان لي رأي مخالف ..

وقد ولد هذا الاحتسا لطلاب التقوية العامة الجديدة بأن هناك جزءا من حكم ( القمص ) منهم .. لصالح طلاب آخرين

حصلوا على فرصتهم في العام الماضي في التقوية العامة القديمة

وتنتيجة لكل هذه العوامل تولد لدى الناس إحساس متزايد بضروية زيادة أعداد المتقويين بطلبات القصة ..

وقد قرر المجلس الأعلى للجامعات على ضوء هذه الاعتبارات .. زيادة القبول بطلبات القصة .. والتقل على قبول الحد الأقصى الذي تتصله الجامعات .. وطالما أملت الحد الأقصى .. لم يكن في مقدورنا أن نعمل أي زيادة ..

ولو أننا وصلنا ما كان يحدث العام الماضي .. أو السنوات الماضية .. نجد أن الطلاب كان يدخل الكلية وهو بطم مسبقا أنه إن يستمر في الدراسة بها .. أي أن التحول لم يكن يتم لتلجأ ظروف جديدة .. وإنما للتخايل على دخول جامعات أخرى يريد أن يدخلها ..

مثلا .. طالب من القاهرة يريد دخول كلية الطب .. يولسا مجموعته لا يمكنه من دخول كلية طب القاهرة .. فيذهب إلى كلية طب المنيا .. أو أسبوط .. ويذهب للطريقة يكون قد حرم طلبا من أبناء المنيا أو أسبوط من دخول الكلية لأن درجاته تنقص عن الشخص الذي قام بتقديم أوراقه من القاهرة .. والذي اختار طب المنيا أو أسبوط ( كويري ) للتحويل إلى القاهرة ..

والنتيجة .. أننا قمنا بتفريغ هذه الجامعات من طلابها .. أهدرنا إمكانيات الدولة المخصصة لهذه الطلاب .. وعلى الجانب الآخر تسببت في تحميل كليات أخرى فوق طاقتها على حساب الكلية للتعبية ..

وطالما نريد أن نوسع في القبول ونحفظ ونحفظ للمواظفين .. كان علينا أن نحدد الحد الأقصى الذي لا يتجاوز تجاوزا .. مما يفرض منع التحويلات ..

### التسليم الدليل

الجمهورية .. هل كان حجم التحويلات .. خلال السنوات الماضية .. يمثل خطورة حقيقية على سلامة العملية التعليمية ..





١٤ سبتمبر ١٩٩٦

## للمجتمعات والتدريب والمعلومات

● **الوزير .. بالطبع ..** والذين على تلك من واقع الأرقام المسجلة ، فقد كان من المألوف في العام الماضي أن يدخل كلية طب القاهرة ٥٧٥ طالباً فقط ، وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات ، ولكن العدد وصل إلى ١٠٨٨ طالباً .. أي أن الزيادة وصلت إلى نسبة ٨٠٪ عما كان مقرراً من قبل وهذا يعني أن الكلية حصلت ضلوع العدد الذي كانت تستطيع أن تستقبله ..

وفي المقابل .. كان من المقرر أن يدخل كلية طب جامعة قناة السويس ١٥٠ طالباً .. وبعد التحويل تتأصل هذا العدد إلى ٧٧ طالباً فقط ، وكان لدى هذه الكلية امتانية لتدرس لعدد ١٥٠ طالباً .. وتسبب تحويل الطلاب إلى اشاعة الفرصة على ٨٠ طالباً كان يمكن أن يدخلوها .. كما أهدروا أموال الدولة لأن الكلية تم تأريضها من طلابها ..

الجمهورية .. نعم لا نذكر أن هناك طلاباً يدخلون لاختبار الجامعات التي يرضون الالتحاق بها عن طريق التحويل ولكن المقابل هناك آخرون لديهم ظروف خاصة قد تفرض السماح بالتحويل ؟

● **الوزير .. لا يوجد أي مبرر مألوف للتحويل .. ولا ينبغي أن يكون هناك استثناء لهذا القرار .. إلا في حالة للمعوقين ..**

الجمهورية .. هناك ضوابط لإسحق مجموعة من الطلاب في جامعات الصعيد .. ويرغبون في الانتقال إلى القاهرة ليس مع أسرهم ؟  
الوزير .. وما الذي يدفعهم لاختيار الجامعات الأقاصية من الأسس .. كل طالب يختار الكلية في الموقع الذي ينسب المجموع الذي حصلت عليه ، ولقد لفتنا كل طالب أن يختار الكلية في المكان الذي ينسبها جغرافياً

## التأليف:

ويكتب مع مجموعه ، حتى تتمكن من قبول الحد الأقصى الذي تستقبله جامعتنا ، وبدا من أن نأخذ ٨ آلاف طالب في الطاع الطب .. ثم قبول ١٥ ألف طالب .. الجامعات فترة واحدة

□ الجمهورية .. بعد زيادة أعداد المتقربين بنسبة ٨٠٪ هذا العام العام الماضي بنسبة ٨٠٪ أخرى .. هل هناك استعدادات بالجامعات لاستقبال هذه الزيادة .. أم ستمثل الجامعة

فريق ؟  
● **الوزير ..** الجامعة تستعمل فترة واحدة .. ونحن لم نعرض على أي جامعة ما فوق طاقتها .. وقد صحت قرارات تعيينه لاحتياجات الكليات بأجسام رؤساء الجامعات .. وكذلك قرار منع التحويلات التي صدر بالأوامر .. وقد كانت الجامعات في السنوات الماضية تقرر نسبة التحويلات ..

مثلا كلية الهندسة جامعة القاهرة قرر لها المجلس أن يلتحق بها ألف طالب .. وانتهى الأمر إلى التحاق ١٨٨٢ طالباً ، وبنسبة استغفيرة كان من المقرر أن يدخلها ١٢٠٠ طالب ، وخلالها ١٧٦١ طالباً ..

لذلك تخفنا قرار عدم التحويل لاحتاج الفرصة أكبر عدد من الطلاب لدخول كليات الهندسة بدون تحصيل ، علما بأن الذين كانوا يستطيعون التحصيل هم أصحاب الصوت العالي .. ومن لديهم (واسطة) سواء من أعضاء مجلس الشعب أو المسؤولين ، أما (الغالبية) ومن لديهم ظروف تدفعهم للتحويل .. فلم يكن في مقدورهم التحويل ..

**ارتفاع المجاميع لأكثر**  
الجمهورية .. طاعة لارتفاع المجاميع بصورة كبيرة ، واضحة في نتائج هذا العام .. لكنها لا تلتحق الطلاب تحول كليات قديمة ؟  
● **الوزير ..** الوزير .. للتقوى مسافة نسبية .. لنفترض أن الذين نجحوا في الثانوية العامة هذا العام عددهم مائة طالب ، والذين نجحوا في العام الماضي عددهم

مائة .. من كان ترتيبه ٧٠ في العام الماضي نقل الجامعة ، ومن كان ترتيبه ٢٠ دخل كليات القمة هذا العام وجدت نفس الأمر .. بحيث يدخل الطالب الذي بلغ ترتيبه ٧٠ إلى الجامعة ، ويدخل زميله الذي جاء موقعه إلى الترتيب ٧٠ إلى كليات القمة .. وهذا لا يفرق إذا كليات الطلاب رقم ٢٠ حصل على مجموع ٢٤٠ أو ٢٩٥ ، والمهم أين موقعه النسبي بالنسبة لزميله ..

المجموع ويختلف من عام إلى عام .. وما يهم الطلاب موقعه النسبي بالنسبة لزميله □ الجمهورية .. ولكن هذا لا يفسر أن المجاميع ترفع بدرجة كبيرة بحيث نقتل فيها ، فما جدوى أن نأصل على ٢٤٠ ولا ندخل الكلية التي أريدنا ؟

● **الوزير ..** الفارق مهله أن هناك سبباً .. زمان كان الزمن الذي يحتاج المتسابق ليطعم مائة متر عدوا هو ١٣ ثانية ، الآن ١٠ ثوان فقط ، وبنسبة الاستيعاب من قطع هذه المسافة في ١٣ ثانية الآن أن يرفع من متفوق .. الزمن يتقدم .. ومعارضة للتفوق مستمرة لا تتوقف .. ويتجهز هو النوع النسبي للفرق بين زميله ..

ومع ذلك فقد كانت كلية الطب في العام الماضي تأخذ الطلاب الحاصل على ٢٩٠ ، وهذا العام ٢٩٢ ، أما الهندسة فقد انخفض المجموع من ٢٨٧ في العام الماضي ، إلى ٢٨٦ هذا العام .. ولذا لا أرى أن هناك ضرراً من المجاميع العالية التي تتطلبها بعض الكليات ، لأن معنى الحصول عليها تحسين الأداء بالنسبة للطلاب .. والمتجسس ..

الجمهورية .. أم يكن أمامك حل آخر بحق أملاك دول أن تقرر منع التحويلات ؟  
● **الوزير ..** لقد كان أمامي أحد حطين لا ثالث لهما ، إما أن أضع التحويلات وأقبل ضعف الأعداد التي تتطلبها الكليات وأرضي الأسرة المصرية ، وإما أن أوافق على التحويلات رغم نتائجها السلبية التي تحدثت





## البحوث والتدريب والمعلومات

عنها، ولقد اختلفت التحل الذي يحلق الفائدة لكثير عدد من أبنائنا ومن الأسر المصرية.

المجموع .. وباب الشيطان

الجمهورية .. ألا توجد معايير أخرى لدخول الكليات غير معيار المجموع الذي يطلق في مصر ؟

● الوزير .. هناك عدة معايير تطبق في العالم، هناك جامعات تعتمد على الاختبار الشخصي، وهناك جامعات تعد امتحانات للقول بها، وللأسف لا استطع تطبيق هذه المعايير، لأنني سأفتح بابا للشيطان .. وما سيحدث أن أصحاب الترشيد والوساطات سيحلون الجامعة .. إما غير القانوني لأن يدخلوها ..

ونظام الثانوية العامة هو (اعتل) نظام يحلق لثقله بين الطلاب في مصر، لأنه لا يوجد أحد حتى لو كان وزيراً يستطيع أن يتلاعب في هذا النظام.

التحصين .. للمنازل ..

الجمهورية .. يسأل الرئيس عن إمكانية التحصين في الثانوية الحديثة، وهل يلزم بمولد سنة ثانية تاترى .. أم يمكن دخول المواد التي يريدها من ثانية وثالثة ؟ وهل يكون هؤلاء مغيبين بالمدارس على نظام المنازل ؟

● الوزير .. نظام الثانوية العامة الحديثة مبني على حرية الاختيار، يستطيع الطالب أن يختار المواد التي يريدها لامتحان فيها سواء من سنة ثانية أو ثالثة ..

الجمهورية .. وسأنا عن قراركم بشأن فتح الباب للرئيس والتمسيع للتاجدين في الثانوية الحديثة، هل هو مستر العام الدراسي الجديد ٩٧/٩٦ فقط وهل لابد أن يتم ذلك بنظام المنازل ؟

● الوزير .. هناك تحصيل في العام القادم، ولكن بنظام المنازل، آخر لحظة ثانوية كانت هذا العام.

اقتراح بزيادة الرسوم

الجمهورية .. هل تمك

جامعاتنا فوات المنافسة مع الجامعات الخاصة، وهل تنجم القوانين التي رسالة رسوم الجامعات ؟

● الوزير .. هناك القرارات بتعديل الرسوم بما يتناسب مع زيادة قيمة العملة، خاصة أن الرسوم المتكررة الآن تم تحدوها منذ ثلاثين عاماً، بما لا يملح الطلاب مالوك طائفتهم .. لأن المستور يحدد أن التعليم مجاني في كل مؤسسات الدولة النظامية، وأن مهمة الدولة توفير التعليم لغير القانونين، أما الجامعات الخاصة فلا يجب أن تتخذ ميعاسيا لنا .. إن المصاريف التي دفعها طالب الطب في هذه الجامعات ٦٦ ألف جنيه.

الجمهورية .. لقد كنت مطلب بأن تقوم الجامعات الحكومية وحدها بتدريس الطب، فهل تغير رأيك ؟

● الوزير .. نعم كان هذا رأيي .. لكن ظاهراً سمحاً بالهبة الجامعات الخاصة، لا استطع أن أصليها من لفظة كليات للطب، ولكن استطع ألا أعطل أي شهادة إلا طبقاً للمعايير الدقيقة التي تنطبق مع المعايير العالمية .. أما عن المنافسة .. فلما أرحب بها .. واتمنى أن يكون لهذه الجامعات امتكثات أكبر من امتكثاتنا.

الوزير لا يوجد الأول

الجمهورية .. أصحاب المدارس الخاصة سيغيرون

تصريحكم عن أوائل الثانوية العامة الذين درسوا في المدارس الحكومية .. بداية مضادة لهم ..

● الوزير .. لقد قلنا ما لا تريد أنت أن تظله .. مثل أن الوزير أصدر قراراً بأن يقتصر الأول على المدارس الحكومية وحدها، وهذا كلام يستحيل تنفيذه - الوزارة تطلب الكيتروليات على مستوى الجمهورية .. بأن يكتم كل منها الأول، فإذا علمت أن عدد هذه الكيتروليات تسعة .. أصبح لدينا ٩٠ ورقة، ثم نقوم لجنة خاصة لاصرف مصدر الأوراق أو أسماء الطلاب، وعندما تنكشف من صحتها ياخفئ الأولاد المضرة، أبداً في التهرب على أسماء المدارس سواء كانت حكومية أو خاصة وأسماء الطلاب الأولاد، وهذا لا يتم إلا قبل إعلان النتيجة بيوم واحد فقط.

لا يمكنه أحد أن يعرف أسماء الطلاب الأولاد أو محافظتهم أو مدارسهم ..

الجمهورية .. هناك مخاوف من أن يذهب للجامعات الخاصة لاسندت الجامعات الحكومية ونتركها بلا لاسندة !

● الوزير .. نحن لا نستطيع منع أحد من الجامعات الخاصة، العربية أو الجامعات الخاصة، ولكن هناك عدداً كبيراً من الأساتذة يرفض مبدأ الاعارة ويفضل أن يستمر في جيلته، ولقد رفضت شخصياً مبدأ الاعارة للخارج رغم التبعيق الطائفة التي عرشت





علي.. فلما تمسك بكليتي.. ولست لمولجاً فريداً.. ولكن هناك عدداً كبيراً من الأساتذة وأفضل البقاء في الجامعة التي يدرس بها رغم كافة الاضطرابات.

ومع ذلك لدينا عدد كبير جداً من أعضاء هيئة التدريس ولن تضار الجامعات الحكومية من استشارة الجامعات الخاصة لعدد منهم..

والفكرة من قانون الجامعات الخاصة، أن تكون إضافة حقيقية لإمكانيات التعليم في مصر.. وألا تكون ممسكاً مشوهاً لما هو قائم.. □ الجمهورية.. ما مدى مساهمة رجال الأعمال في تبنى بعض المدارس؟

● الوزير.. هناك أكثر من ٢٠ مدرسة يتولى رجال الأعمال تمويلها، وهو مشروع جيد جداً..

□ الجمهورية.. الوزير.. ما هي أوجه الاعتماد العام الدراسي وخاصة أنه لم يبق سوى أيام معدودة على بداية؟

● الوزير.. لقد عكست اجتماعين مع مديري المناطق.. كما راسي الدكتور كمال الجنزوري اجتماعاً مع المحافظين لتوضيح المواقف التي المدارس التي لم تصل إليها بعد، وقد طالب رئيس الوزراء أن يتم توصيل المرافق قبل بدء العام الدراسي، وستصل الكتب إلى المدارس قبل بدء الدراسة بأسبوع..

وقد وصل عدد المدارس الجديدة إلى ٦٠٠٠ مدرسة في مصر..

□ الجمهورية.. إلى أين انتهت المواجهة مع عائلتي المدرس الخصوصية؟

● الوزير.. لقد اتصرت موجة لتدريس الخصوصية، ولا يجب أن نعتبر الثانوية العامة خلال العامين الماضيين معياراً للحكم.

لقد أكد جميع الطلاب الأوائل في الثانوية العامة أنهم جميعاً لم يتعلموا الدروس الخصوصية، كما أدلت نقابة المعلمين في اجتماعاتها هذه العائلي وطلبت من وزير التعليم أن يضرب بيد من حديد عليهم..

كما أن انتشار المجموعات المدرسية بالمدراس يمثل مؤشراً على تصار هذه المجموعات في القاهرة ٤٠ مليون جنيه، وفي الشرقية ٨ ملايين والإسماعيلية ٧ ملايين، وقد أخطانا للطلاب حق اختيار المدرسين والمدرسين مجموعة متميزة بشرط أن يدرس لأحدى المجموعات الخاصة، كما نمدح بالإمكانيات الحديثة في التعليم.. أي أن تكون أوجه التعليم تستخدم في الدراسة.

وبذلك تكون قد دخلنا في منافسة مع الدروس الخصوصية بطريقة شرعية.. وإنك إن هذه الظاهرة ستعصر تدريجياً..

□ الجمهورية.. لقد بدأت في تجربة إدخال الكمبيوتر في المعاد العلمية والمعمات.. ما هي نتائج التجربة؟

● الوزير.. لقد دخلنا قرراً بإدخال الكمبيوتر والاعتماد باللغة الأجنبية في جميع الكليات، وقد تابنا في آخر اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات للتفكير مع رؤساء الجامعات، وهناك إصرار على تنفيذ هذا القرار، وأعتقد أنه سيكون له مردود جيد على ارتفاع مستوى الأداء..

□ الجمهورية.. متى يصود الانضمام بممارسة الرابطة بالمدراس.. وخاصة أنه ثبت أنها الرسلة الوحيدة لتفريخ الراشدين على المستوى المحلي والوطني؟

● الوزير.. سيكون هذا العام هو عام الرياضة المدرسية ولقد اعتمدت ٣ ملايين جنيه من ميزانية وزارة التعليم للرياضة المدرسية.. وأصدرت تعليمات

للمديريات بأن تخصص المدارس ١٥ دقيقة يومياً أثناء فائور الصباح للرياضة ويشارك النظار والمدرسون في هذا الفطور.. وإن كعد الصلوات على مستوى كل مدرسة.. وعلى مستوى الأوقات للتعبية.. شمس المحافظة.. وتنشئ وكس الرئيس مباركة في الأنصاب المختلفة..

وساعد على ذلك أن جميع المدارس الجديدة بها ملاعب، أصبح أن صلمات الصلاب







للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

١٤٨٠ سنة ١٩٩٦

تختلف، لكن هناك بالضرورة  
ملعباً في كل مدرسة .  
□ الجمهورية .. وماذا عن  
التدريب من التعليم ؟  
● ● الوزير .. هذه الظاهرة في  
تحصار .. وقد أثبتت دراسات  
( اليونيسيف ) أن النسبة تضاعفت  
خصوصاً بين الفتيات ، وللأسف  
لمشروع النسبة سوزان مبارك  
الخاص بمدارس الفصيل الواحد ،  
وقد بلغ عددها في مصر ١٤٠٠  
مدرسة .

#### مؤتمر للموهوبين

□ الجمهورية .. لماذا لا تساعد  
الوزارة الطلاب المتفكرين الذين  
يراجعون مشاكل مادية ؟  
● ● الوزير .. لابد أن يجد  
الموهوبون الرعاية الكافية ،  
وأطالب بمؤتمر للموهوبين ونحن  
نعد لهذا المؤتمر ، وسيكون هدفه  
اكتشاف الموهوبين ورعايتهم  
لأنهم ثروة وطنية ، ولدينا  
دراسات موجودة عن هذا  
المؤتمر .

وقد أصدرت قراراً بعدم طرد  
أي طالب بسبب عدم دفع  
المصروفات ، وعدم ربط تسليم  
الكتب الدراسية بالمصروفات ولنا  
اتباع القرار بكل صم .  
وهناك مشروعات للتمه  
( للتكاثر ) لمساعدة الطلاب غير  
القادرين ، ومشروعات مشتركة  
مع دول أجنبية لدعم غير القادرين  
وأعانتهم على مواصلة التعليم وأنا  
حريص جداً على عدم جرح كرامة  
أي طالب واتبع تلك بالنسب .













التعليق :

صالحاً حدث ويحدث في برامج التعليم لقانون العربي، في الوقت الذي يشهده فيه العلم التقدم في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لتسهيل وتبسيط علوم بعدد دورة الإنترنت ومن قبله برامج الكمبيوتر واستخدام الفيديو في التعليم والقنوات التلفزيونية للتعليم، رغم ذلك نجد أن المسؤولين في التعليم يجهلون أهمية أسلوب الحاسوب للعلماء التعليميين والباحثين ولأنه غير المتخفق والأخطر هو تحويل العملية التعليمية.

مجلس

## عن السياسة

[illegible]







## تعليق

## المعيد ينفى.. والذائب يعترف!



الدكتور العادي شعبان

باعتقاد النتيجة على الأرقام  
الإنسية للطلاب ، كجاء اسمهم  
حتى بنفسهم بمعرفة أحد منهم ،  
فكف بجري تزوير نتيجة طالب  
بالذات يستحيل معرفة أسمة ١١  
ومن ناحية أخرى أكد الدكتور  
أحمد سعيد هوش نائب رئيس  
الجامعة لشؤون الطلاب أن محاولة  
تزوير نتيجة ابن شقيقه رئيس  
الصاحبة بحدود أضرار تفقد  
الاستحداث الرسمية للنتيجة  
وأعلن أن الدكتور رئيس الجامعة  
أحال الموضوع برمته إلى التحقيق  
حتى لتوضيح الحقيقة ، واعترف  
نائب رئيس الجامعة في ذات

الوقت بأمر له خطوره فيقول أنه «استعراها للنتيجة  
مكشوماً وجه أن هذا الطالب منح درجات مثله في  
أعمال السنة في كافة المواد» بينما أعمال السنة تملأ ١٠٪  
من نتيجة كل طالب ، وهذا يظهر مدى الاضطهاد الذي  
تعرض له الطلاب الغشاري إليه والذي لم يتحرف عن له أن  
طالب آخر في كلية نظراً لنتيجة إجابته ويذكر رئيس  
الجامعة

● إذا صرح أن الطالب اضطهد على هذا النحو المتحرف  
بالأ يكون هذا أيضاً اختباراً يستحقب المتابعة

حول ما نشرته منذ فترة من حدوث محاولة تزوير في  
نتيجة ابن شقيق رئيس إحدى الجامعات الألمانية ، فليدنا  
في رسالة من بعض الأساتذة بكلية الهندسة ، أرفقوا بها  
كلمتين للدرجات التي جرى التلاعب فيها ، فالتت أدركنا  
من الدكتور العادي شعبان للقوى بعد الكلية :  
١- تم تسجيل نتيجة الطالب ، التي أعلنت معتمدة منذ  
يوم ١٩٩٦/٧/١٧ أنه راسي وبقي للامادة بالمقررة الثانية  
مبدئي ، ومعنى هذا أننا حتى لو سلمنا جدلاً بوجود  
محاولة تزوير في النتيجة ، فإنها لا تكون قد حقت  
فعلها ، وهذا ما أكدته رسالة الذين أوصوا التزوير  
الغشيم

٢- كاشف الدرجات الأول الذي أرفقه الشاكسون في  
رسالتهم ، والذي يتضمن تعديلات وأخطاء في الدرجات  
فيصل الأرق كراس ، وانجفت «تداول شئيت» خاص  
بالكتابة كما ادعوا

٣- كشف الدرجات الثاني المرفق بالرسالة هو بالفعل  
صورة مصغرة ، للنتيجة شئت ، الخاص بالكلية ، ولكن  
للعلل بالفرقة الأولى للعام الجامعي ١٩٩٦/٩٥ ،  
والطالب الموجود به ليس تزويراً ، ولكنه جرى لكل طالب  
بالفرقة ، ويمثل ادرا طبيعيها وعابها نتيجة أعمال  
المتداول بما فيها لجان لراة ولجان لمتحدثين في  
الأداء المتفقد ، وكذلك لجان الخاصة التي ينش عليها  
المتداول

٤- استحداثك لتعليقاً جديداً هذا الغرام وإن اليوم









الإشـــرام

للمصدر،

١٤٣١ هـ / ١٩٩٦ م

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

هذه الوثائق عند إجراء بحوث جديدة حول مهارات للتدريب عند الأطفال. أما بالنسبة لمهارة الاستعداد للاختبار فإن هناك العديد من العوامل التي تؤثر في هذه المهارة سلباً في أبعادها. وتلعب العوامل الأسرية دوراً في هذا الصدد وما يتأثر حول الاختبارات من قلق وتأثر نفسي قد تكون له آثار سلبية على مهارات الاختبار.

وفي الأسرة يتلخص الجو والبيئة الاجتماعية والثقافية التي يتطور الطفل معانيها ويتأثر بها فتكون في تأثيره وسلوكه. (مستوى تطور حياة الطفل) حيث أن للمستويات (١٥ عاماً) لمراحل الفروق الجوهرية بين مستويات الفئات العمرية (١٥ عاماً) وللمراحل التعليمية الأكبر عمراً في مستوى الفروق الكمي مما يشير إلى نمو مستوي فليس هو الكمي مع التقدم في العمر في مرحلة المراهقة. وبعد الانتهاء بالعمل الذي يعتبر بالنسبة للفرد المصدر الرئيسي للعمل والحقيق الاستقلال. وقد ظهرت فروق (أشراك الفئات) لأن تقدم الفئات في العمر يعكس نظرة أكثر واقعية في تحديد مستوى التطور بما يتناسب قدراتها وحقائق ذاتها مع بداية مرحلة المراهقة وفي ضوء ما مر به من خبرات سابقة. وأضاف ذلك أن من أهم التوجيهات التي خرجت بها من البحث أنه يجب الاهتمام بتدريس مهارات الاستعداد في الفروع الدراسية والعمل على تطبيق التوجيهات الدراسية لهذه المهارات في دراستهم. ويجب أن تؤكد البرامج الدراسية مهارات للمشاركة والمناقشة وتلبية العلاقات الشخصية مع تعزيز التطبيق الذاتي ومهارات الاختبارات وضورية التعاون بين الأسرة والمدرسة لتحقيق تلك الطائفة.

تهاني القيعي











جمهورية .. وأعتقد أن قرار نقابة الأطباء بقى لغرض الخطر للاعتماد بالكتابة وتوقيع الامتحانات اللازمة لها من معمل ومشرحة ومستشفى وهي أمور يمكن توفيرها بسهولة ..

اضاف أن الاحصائيات تقول ان اكثر من ١٦ ألف طالب مصري يدرسون بجامعات المجر وروسيا واليمن والسعودية ومن الاولى استقطاب امولهم بدلا من تبنيها بالخارج ..

والترك التجريبية تأخذ وقتها مع العلم ان جميع المخرجات التي قامت على ايدي القطاع الخاص في جميع أنحاء العالم ومنها مصر لالت نجاحا كبيرا واستقطاب تجريبية المدارس الخاصة والتدريب بالجامعة الامريكية وليس البداية لألى معارضة شديدة ..

### ثقة وامطنان

قال د. فايز فايز استاذ امراض القلب بجامعة عين شمس .. إنه من حق خريجي كليات الطب الخاصة أن يسجل ويعد بكتابة الاطباء طالما أنه درس نفس المناهج التي يدرسها خريج الجامعات الحكومية في كلية لها نفس التوافق وخضع لنفس البرامج وتلقى نفس التدريب وخاض امتحانات مماثلة وتلقى مادة علمية على ايدي أساتذة يدرسون لآفاتهم بالجامعات الحكومية وبالتالي ويمكن الثقة والاطمنان لخريجي هذه الكليات ..

وبأن أن يمارس مهنة الطب ويتحمل مسئولية الرعاية الطبية للمرضى ..

١. د. رفعت كامل . استاذ امراض

الكبد بجامعة عين شمس وإيجل كلية للجراحين الدولية يستعد أن توافق الدولة على إنشاء كلية خاصة للطب الا بعد دراستها دراسة مستقلة وتواف لها الامكانيات اللازمة للتعليم والتدريب والتأهيل خضعت للتشريع للحكومة .. وبالتالي فإن المنافع التي يدرسها الطالب متعرف بها ويتلقى مادة علمية على ايدي اساتذة معترف بهم .. ويخوضون امتحانات على اساس وبالتالي فالتشخيصات التي يحصلون عليها في النهاية معترف بها ومن حكمه القيد والتسجيل وجدلوا للتأهيل ..

يتفق معه في الرأي د. ضياء الدين ابراهيم استاذ امراض القلب ومدير المعهد القومي للقلب .. ويتساءل لماذا لا تمنح الخريج عضوية الكلية طالما أنه يتمتع بمسمى علمي نال به أن يمارس المهنة ؟ وطالما أنه أيضا تلقى برنامجا دراسيا يبداه في جميع جوانبه النظرية والعملية والتدريبية ويطلق مايقوله مثليه في الكليات المتعارف عليها ..

قال انه لاخيار على الشهادة التي يحصل عليها خريج هذه الكليات ويجب الاحتراز بها .. طالما أن الجامعات الخاصة تخضع لرقابة مشددة من قبل وزارة التعليم وبالتالي فإن الشهادة لها الحجية القانونية ويمكن أن يمارس الخريج المهنة بكل ثقة وامطنان ..

بطلب د. عادل الركيب . استاذ امراض الباطنة بطب الأزهر .. يحدد من اعداد الطلاب بالمعولون بكنيات الطب خاصة بعد تفتي المستوى التعليمي للطلاب والاطمأن المتكررة التي تصادفها بوسيا من الاطباء .. ونحن لسنا في حاجة إلى اعداد إضافية من الخريجين وإنشاء كلية طب خاصة غير مطلقة بأي حال من الاحوال ..

قال ان كلية الطب الخاصة صورة مكررة لطب رومانيا والمجر . وغير مطلقة ان القيد خريجوها بالكتابة ..

كتلى مسئولهم ، لانها تخرج اجيالا غير مؤهلة لممارسة مهنة الطب .. ومن الاولى تطوير الكليات الحكومية

للقائمية بدلا من إنشاء كليات جديدة فالصورة دى الطب بالكيف وليس بالكم

اكد ان الكلية هي المسئولة عن التعليم الطبي وهي المصدر الرئيسي للمخرج

ويجب ان يحترم رأياها .. خلاصة ان الطب مجالها ..

قال د. احمد شريف ويحل كلية طب جامعة عين شمس ان الاعداد الكبيرة لخريجي الطب كت التي تكسبهم مسئولهم التعليمي .. ولسنا في حاجة إلى اعداد إضافية ..

اضاف .. اعتقد ان كلية الطب الخاصة التي تولى لطلاب حاليا لم يتوافق لها من بعد الهيئة الانسانية اللازمة لها من مستشفى ومشرحة ومعمل .. كيف لأن نقوم برسالتها ؟

على جانب اخر استذكر د. مصعود مخلوط رئيس مجلس ائماء جامعة ٦ لتكوين ووزير الصحة السابق قرار نقابة الاطباء بحرام خريجي كليات الطب الخاصة من القيد والتسجيل بالكتابة ووجه الدعوة لتلقي الاطباء قائلا اعتقد انه من الاولى ان يزور الجامعات الجندية التي تنشئ كليات الطب ليتأكد بنفسه مستوى التجهيز والمناهج قول ان يصدر قرارا ويحكم على ماخو مجهول لديه

اضاف انه قرار نشأ عن ملهوس خاطيء للقوانين لان الجهة التي تعادل الشهادات هي المجلس الاعلى للجامعات اما الكلية فهي الجهة التي تعطي هذه المعادلة "سجل الاسم في السجل المهنى ..





# هل تحقق الهدف من تطوير الثانوية العامة؟!

وطب الأسنان؟! وإذا كان هذا مصرع نوابغ هذا النظام ومثاقوقه فما مصرع الطلاب الحاصلين على مجاميع أقل من ٨٠٪ مثلا؟! وهل سيجدون كليات يلتحقون بها ويستكملون تعليمهم الجامعي؟! والغريب أنه بالرغم من أن الواقع يلهمه الطلاب الأمر ويخلصه مسؤلياته ومثاقوقته فكيف يمكن التغيرات ما زالت تتوالى علينا بوجود مكتب التنسيق لأن الجامعات والمعاهد! ولهم من زيادة عدد القبولين في كليات الفقه حتى يستوعب الطلاب الحاصلين على مجموع فرق ١٠٪ وكذلك بالنسبة إلى الكليات والمناهج على المستوى الفرعي نهدب بالجموع المطلوب إلى النسبة المقررة التي تهدى من القسب الذي يسود كل بيت مصري.

## أمة.. بلا تاريخ!

جاء هذا النظام طائفا لثوري مصرنا وأمتنا العربية والإسلامية، ومصميا الحاضر والمستقبل في مثل لأن يخرج طلائعها لتاريخ بلادهم وأمتهم لذلك جعل هذا النظام

من عامان عرف النظام الجديد الذي عرف بنظام الثانوية الحديثة والثاني ثلاثة د. حسن كامل بهاء الدين بمحاسب شديد بعد معركته السياسية الأولى ضد الحساب والجمعية والمعلم للثاني بقضايا بينه ووطنه، وحقق فيها نجاحا كبيرا بتمت القضاء والحساب وإبعاد المعلم للثاني عن العمل بالتدريس إلى العمل الإداري وثقل بهمهم إلى الساسي (المعيد).

ومعما أعلنه الوزير في بداية معركته التطويرية أنها سنتي الأولى والثاني الذي يصيب الأسرة المصرية ويلزمها في سنة ثالثة ثانوي وسيخطف من القاموس سميتها بفتح الزجاجة وسيخطف من مالها الدروس الخصوصية التي استشرت واستكثرت واستنزفت الأسرة المصرية وكبدتها آلاف الضحايا في الوقت الذي تعاني فيه الأميين من سياسة عدم التوازن بين الأجور والأسعار، وبشرنا الوزير بأن هذا النظام الجديد الثانوي العامة - على غرار النظام العالي الأمريكي الحديث - سيهيئ مصرنا القرن الحادي والعشرين وعالم التكنولوجيا المتقدمة! فهل تحقق ما أعلنه الوزير؟ وما الأثر السياسية لنظام الذي ارتبط باسمه؟! هذا ما سنحاول الإجابة عنه.

## ناجي الشهابي

مادة التاريخ اختيارية حتى بالنسبة إلى طلاب القسم الأدبي وجعل مواد أخرى إجبارية على حسابها، مثل الجغرافيا وطب النفس. فهل يصح تهميش التاريخ. لذلك الأمة ولهم الشباب للمطاة والانتفاء!

فلا بد من تصويب ذلك وجعل مادة التاريخ إجبارية. وتخص الأمر بالنسبة إلى مادة الرياضيات التي جعلها مادة اختيارية حتى بالنسبة إلى الطلاب التي يرغب في الالتحاق بكليات الهندسة، جعله بدور الرياضة (٢) ويكفيه أن يترك رياضة (١) ... يبحث هذا في الوقت الذي تعاطف فيه الاهتمام بتدريس الرياضيات في كل دول العالم المتقدم والتي تعتبر مدخلا لتتعمق في كل العلوم !!

## سليبات هذا النظام

ومن السليبات الأخرى لهذا النظام:

- عدم إيمان بعض عمالها بإضافتها على ميزانية التعليم. فلقد تضاعفت ميزانية الامتحانات من أعمال الملاحظة وتقدير المرحلات والبدلات لقيادات العليا المشغولة عن أعمال التحكم التي وصل عليها النسبة السنوية نتيجة ذلك إلى إرقام فلكية تنقل بمصاحبي إلى مصاف أصحاب الإرقام السنوة في ظرف سنوات قليلة!
- هذا النظام أصاب السباحة الداخلية في مقتل وحرم الأمر والطعن على السواء من الاستمتاع بأجادة الصيف.
- مجموع درجات المواد التي يدرسها الطالب في الصف الثاني الثانوي (٤٠ درجة) بينما مجموع درجات ما يدرس في الصف الثالث (٤٠ درجة) علما بأن المواد التي يدرسها الطالب في الصف الثاني يتكرر تمامها في الصف الثالث. وهل في نظام الامتحانات السائد الآن الذي يعتمد على الحفظ والتلقين وأهل الطالب على الحصول على أكبر الدرجات يتذكر الطلاب ما درسوه من سادتي الأحياء والكيمياء في الصف الثاني الثانوي وهم بالمرحلة الجامعية؟! إن ذلك فائدة تفرح بتقسيم المواد التخصصية على الصفين الثاني والثالث بدلا من تحديد مواد دراسية للصف الثاني وأخرى للصف الثالث. وبذلك تتكامل المعرفة والدراسة ويمكن الطالب الاستفادة

## زيادة التلق والتوتر والدروس الخصوصية

بعد عامين من التطويرية تحقق ما سبق أن نكرناه في جريدة والمصنف قبل تقديم مشروع هذا القانون الكارثة إلى مجلس الشعب الممن. فمع التلق والتوتر في البيوت المصرية التي لها أبعاد في مرحلة الثانوية العامة وأصبحت حالة الطوارئ مبرورة على البيت المصري لمدة ٢٤ شهرا في ظل هذا النظام الحديث، وشرب تلك خلقت طلب الفداء الأسرة وتشتغلهم ويصعبهم أهمل والتوق مع كل امتحان من الامتحانات الحديثة، بينما كانت الطوارئ مبرورة في النظام القديم لمدة ١٢ شهرا! ونظرا إلى تعدد العملية التعليمية في المدارس بعد أن تحولت إلى كحل استعسفة ضعاء نون روح، وبعد أن شلت فوارات الوزير بد للدرسي ونفقت من تربية أبنائه الطلاب، فإن الدروس الخصوصية ازدهرت وأصبحت للثجا والملاز لم الأسرة لكي ينهي مآلها عامين بدهاج.

## ارتفاع المجاميع

حقيقة لابد أن نعرف بها هي ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية الحديثة وارتفاع نسبة الحاصلين على مجاميع عالية فيها بالمقارنة بالنظام القديم. ولكن هل هذه حقيقة حقيقية ويرجع الفضل في زيادتها إلى التطوير الذي فجر الطاقات الكامنة في طلابنا وساعد على إبراز مواهبهم وإظهار تروهم؟ أم أن الفضل يعود إلى نظام التقويم الأمريكي الذي يشتهر بالزجاجة. كما تبليت أجهزة متعددة في البلاد المل الأمريكية؟! وهو الذي يعتمد على المعرفة السبابة، حيث يحتري الاختيار على سؤال ومع مجموعة من الحلول المتعددة يختار الطالب أحدها. ولقد أثبتت التجربة أن هذا النظام الأمريكي ليس هو المناسب الذي يقدم الطالب ثباتا أنه سهل عليه الفهم بين الطلاب بكل آثارها الضميمة على الطالب ومستقبل البلاد. والنظام الحديث الطور فجر قضية مهمة هذا العام هي قضية ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات وما يتبعها من أزمة القبولين من كليات الفقه. وهل يمكن الحكم على هذا النظام بأنه ناجح وهو يرحم ١١٢٢ طالبا حصلوا على مجموع أقل من ٩٠٪ من الالتحاق بكليات الطب والصيدلة



[illegible]

وبقي بعد ذلك نصيحه نهمس بها في أذن الوزير بأن يحاول التعرف على آراء المعلمين والفكرهم.. فهم أصحاب الخبرة الميدانية ويستعين بهم بدلا من المستشارين الذين يحملون شهادات دكتوراه وهم بعيدون عن الواقع ويجهلونه..





# المرحلة الأولى للتنسيق تذبح طلاب الثانوية القديمة

تحقيق

طارق توبى أحمد

التحويل وقد كان موجوداً بالإجراءات التي تنص عليها في لوائح الترشيع منذ يقول: إذا لم يتيسر سكن للطلاب فمن حقها التحويل، ولكن بعد القرار الأخير تم هبط هذا البند!

ويتساءل وفريق رمزي إذا كانت الآلية لا تستطيع كروب المواصلات في القاهرة لماذا سقطت مبدأ من بينها؟ وإذا كانت كل درجة حصلت عليها - وهي بمصر - متوافقة - قد كلفتني وفلوس قد كده!! قول تكلف مصاريك مشاعمة!!

وهذا لتدخل في الحوار فاطمة محمد فرج والدة باهية بالثانوية القديمة حصلت على (٩٠,٢٥٪) حيث تقول: إن قرار منع التحويل أحدث دويكة شديدة بين الطلاب وبخاصة ونحن قاصرون - الكلام ما زال على أساسه - من الاسكندرية إذا قال أمن على ابنتي إذ دخلت كلية طب (في حالة وصولها لهذه الأمنية في ظل الجامعات الخرائفية) في بلدة أخرى! وكيف تمسكه ابنتي عصام كسامين وتحميها لا تمنح الجميع الزلل ولم ذلك لا تضمن الحصول على الكلية التي تريدها! وتضيف: اعتقد أن وزير التعليم قد ظلم أولادنا وكان من الأفضل بناء تنسيق واحد بدلاً من حالة الفوضى التي يعيشها أولادنا، وليس أماناً لأن إلا رفع مسرولتنا إلى السيد رئيس

لينا بشر محمد عبده من مدرسا أمين الرام الثانوية إلى أنه حصل على (٩٤٪) على الرغم من أن مسناً الجوع من يجمعه بالكلية التي يريدونها (الهندسة) وإذا حصل على تذكرة الدخول فسوف يدخل فتنسة إحدى الجامعات الإقليمية وهنا تدخل في نواصة التحويل للروسوف بين الكليات المتناظرة وهو قرار شام للطلاب الثانوية القديمة بصورة خاصة حيث إنهم رغم للجامع الرفعة قهاساً وبفرهم من الطلاب سوف يكون مصيرهم للتدرب!

ويضيف محمد عبده متسائلاً: كيف تأخذ فتنسة كمد ابنتي فوق الس (٩٢٪) للطلاب الثانوية القديمة المقترض أنهم فاشلون على حسب كلام وزير التعليم، حين يكسبون الحد الأدنى للطلاب الثانوية الحديثة المقروين (٨٦,٥٪) رغم أنهم يدخلون التحسين ثلاث مرات ونحن نفضل الامتحان مرة واحدة فقط!!

أما وفريق رمزي والدة الطالبة جوزفين من مدرسة اتصال مصرى الثانوية بالزيتون فيقول: رغم أن جوزفين حصلت على (٩٢,٥٪) فإن من الخوف ألا تصل إلى دخول كلية الطب أو تدخل على أحد الكليات وسيب مشكلة خطيرة حيث لم منع

كما أن هناك (١٧٥٧٠) طالباً قد حصلوا على (٩٠٪) فأكثرت في الوقت الذي خصص لهم ليه (١٢٥٠٠) مكان فقط - وفقاً لتسمية ٤ إلى ٦ بين الثانويين القديمة والحديثة - أي أن هناك (٤٠٧٠) طالباً إن يستطيعوا الالتحاق بكليات معينة أهمها كليات الهندسة!

والشعب، تناقشت هذه القضية مع الطلاب وأولياء الأمور من داخل المكتب السريسي لتنسيق القبول والجامعات... وقد ذهبتا وقدمنا قرايين لطلاب الثانوية الحديثة أو حل وجه الدقة لرفع راية نجاه نظام الثانوية الحديثة!!، بهذه الدقة بنا الطالب وإلى الجدي حيث حيث يؤكده أنه ليس من العدل أن يحصل على (٩٠,٥٪) ورغم ذلك لا يستطيع دخول الكلية التي يشاءها في حين يدخلها طالب آخر من الثانوية الحديثة بمجموع أقل (ولم أكثرت من فرصة للتحسين) وهذا ليس عدلاً على الإطلاق وبخاصة أن ما تمناه كليات القمة للطلقات للترسطة من أجل في تحسين المستوى المادي والاجتماعي شيء معروف هذه الكليات في ظل الارتفاع الكبير في الحدود الدنيا لهذه الكليات! ويضيف وإلى الجدي أنه حين قرر مجلس الدولة العمل بالتنسيق فإنه كان على علم بأن أعداداً كبيرة من النظام الحديث (٢٠٠٠) وفقاً لما ذكرته إحدى الصحف الحكومية) قد دخلوا حاجز الس (٩٠٪) في الفرص، وكان مجلس الدولة على علم كذلك بمجلس التعليمات المنوطة للطلاب الثانوية الحديثة وكان قرار العمل بالتنسيق راءة بحال طلاب الثانوية القديمة وبعد ذلك بدأت العقوبة تظهر حين اكتشفنا أن هناك خمسيناً وأكثر لطلاب فقط هم الذين دخلوا حاجز الس (٩٠٪) وهذا يعني أن المحاولة قد تمت بتقوى ومهارة لإجهاق النظام الحديث للثانوية العامة ولكن على حساب طلاب الثانوية القديمة المقروين.

الطلاب  
وزير  
التعليم  
ظلمنا..  
والتنسيق  
الواحد  
أفضل







### الجمهورية لإنصاف أولادها

أحمد قنص من مدرسة العروبة الثانوية بالبحري يقول: أين مبدأ تكافؤ الفرص؟ وكيف للطلاب يحصل على (٩١,٧٪) لا يستطيع دخول كلية الهندسة بعد عامين عندما لم يلق مستقر في الوقت الذي يدخل فيه زميل من الثانوية الحديثة هذه الكلية بسـ (٨٦,٥٪) فقط؟ معنى ذلك أن التسعيق الواحد كان الفصل وبخاصة مع الارتقاء الجنوني في المورد الحديث لكليات الأمة التي زادت على العام الماضي بمعدل (١١٪/٢٥) وهذا تغير واضح وأحمد

وتدعي كريمة عراسي إلى أن ما يحدث لأبنائها ما هو إلا تعظيم لشباب هذا البلد، وتصفية: «أنا الفضل» في جيش أبني السوجده، البيت بدلا من عدم دخوله على الكلية التي يريدونها وإذا دخلوا لم يكونوا في مدينة أخرى ويركضون في البيت بلا حول ويبدو أننا سفلوا إلى أسلوب إرسال التفرقات للرئيس مبارك لحل هذه المشكلة.

ويلاحظ خبث الحديث سعيد محمد أحمد -رأس أم- حيث يقول بصراحة: أبني حصل على (٧٨٪) في السنة الأولى وبعد التحسين هذا العام حصل على (٩٥,٦٪) ورغم ذلك لن يلحق إلى الكلية التي يريدونها وذلك بضع جهده وعمره، والسبب وزير التعليم الذي نظم أولادنا لصالح طلاب الثانوية الحديثة ولا حول ولا قوة إلا بالله!!

### التسعيق الواحد أفضل

كما يؤكد شريف محمد توفيق من مدرسة بوسطها الثانوية بالياحور -شوليا- حاصل على ٧٤,٥٪ أن نظام التسعيق قد قللنا كلاب ثانوية قديمة بسبب النسبة غير العادلة (٤٥٪) لصالح طلاب الثانوية الحاصلة. والفريق أن نسبة الطلاب الحاصلين على (٩٥٪) بالثانوية القديمة تعادل (٧٤,٠٠٪) طلاب لم تظهر على اللا إلا بعد ظهور نتيجة الثانوية الحديثة فهل هذا مقصود؟ وعوضا بالجموع

للوجود قد تلحق كلية الصيدلة في البترول والتعدين! ويتفق محمد حسين من مدرسة الأديان الثانوية -٧٥/٩٨- مع الرأي السابق بشأن النسبة غير العادلة بين الثانويتين حيث يقول: إنه حتى نسبة (٤٠٪ إلى ٦٠٪) التي هي لصالح الثانوية الحديثة لم تتحقق والدليل على ذلك مكتب التسعيق الذي كان يتكس على (٨٪) شياكم به طلاب الثانوية الحديثة في الوقت الذي كان يوجد من (١٥٪ إلى ٢٠٪) طلاب فقط بالثانوية القديمة على شياكم!!

### أولياء الأمور ليس أمامنا إلا اللجوء إلى الرئيس

### لقطات سريعة

• عطف على جدران أحد مناقب تسليم أوراق التسعيق بالملعب الرئيسي عبارة بالجموع الشاملة مجموعة طمية وليست أدبية في دولة وأضمة على أن الطلاب لم يستطيعوا حتى الآن مضى لنظام الحديث للثانوية العامة حيث احتار الطلاب طوال العام في تحديد أي المجموعات يجب الانضمام إليها!!

• انظر الموقف داخل مكتب التسعيق في كفر أيام المرحلة الأولى أن هناك طلبا لم يقدم أوراقه حتى اليوم الآخر وينصت تادي على محمد كاتبة حديثه الذي حصل على ٧٢٪ والسبب لك لم يكن يعلم أن الحد الأدنى للقبول في المرحلة الأولى (٧٢٪) حيث لا تصل إلى صف إلى ويستند في عرجة مركز ناصر منطقة بني سويف لأنها لا تجوز!!

• أكدت الدراسة التي أعدها للمجلس الأعلى للجامعات أن مؤشرات القبول بالجامعات تسمح بوجوب: أماكن لطلاب الثانوية الحديثة حتى (٥٩,٧٪) للأدبي، (٧٢,٢٪) للطبي، أما الثانوية القديمة فحتى (٥٨,٩٪) للأدبي، و (٦٩٪) للطبي، كما أكدت الدراسة أن الحد الأدنى لكليات القمة للعلم الأبي اقتصاد-السن- سرتك من (٤٠٪ إلى ٦٠٪) على الصام للمفسي في حين سرتك من (٢٠٪ إلى ٢٢٪) بالنسبة إلى كليات الأمة للعلم الطبي -طب- صيدلة -عنفسة-.



**ماذا يريد وزير التعليم على التساؤلات المحيرة والمقلقة للبرلمان؟**  
**مواجهة الزيادة الكبيرة هذا العام في القبول بالجامعات.. هل لجوءه لهذا**  
**لحامصير الآلاف التي سوف تتخرج؟ ولماذا الارتفاع الجنوني للحد الأدنى للقبول بكلية**  
**كيف تفسر حصول ١١٣٠٠٠ ألاجحاح على أكثر من ٩٥٠٠٠٠ هل فرطتهم في التقييم**  
**أين الأماكن التي تستوعب كل الناجحين؟ لماذا منعت التحويل**

تساؤلات عديدة، محيرة ومقلقة، طارت في الرأي العام خلال الفترة الأخيرة، مع بدء عمل تنسيق القبول بالجامعات، تدور حول مدى سلامة الزيادة الكبيرة في أعداد الذين يتقدمون للقبول بالجامعات هذا العام؟ .. ومدى الخوف على مصير الآلاف من خريجيها خلال السنوات القادمة؟ .. ومعنى الارتقاء الجنوني للحد الأدنى للقبول بكلية الجامعة؟ .. وحقيقة الامتحانات المفجرة بالفعل لقبول جميع الناجحين في الثانوية بالجامعات والمعاهد؟ وما يمكن أن يصنع قرار منع التحويل في العام من عقبات أمام أصحاب الظروف الملهمة؟ كل هذه التساؤلات وغيرها وضعتها بكل الصراحة وببساطة وتساؤلات الآباء والأبناء أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وجاغت ردهه بنفس القدر من الصراحة



د. حسين بهاء الدين

ما هو؟  
 متى؟  
 كيف؟  
 لماذا؟















للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

١٤ - ١٩٩٦



## ٤ ساعات أسبوعية يعمل خلالها القاضي في الجامعات عند تدب النائب يقتصر على التدريس فقط دون تصحيح الامتحانات

كتبت - ماجدة حسنين:

أكد المستشار أحمد ممدوح المراهي رئيس مجلس القضاء الأعلى ورئيس محكمة النقض أنه يجوز تدب رجال القضاء للتدريس بالجامعات الخاصة شأنها في ذلك شأن الجامعات الحكومية ، وأن تعامل نفس معاملة الجامعات الحكومية بحيث لا تتجاوز فترة التدب ٤ ساعات في الأسبوع موزعة بين الجامعات

وأضاف أن القرار الذي اتخذ بشأن التدب للتدريس في الجامعات الحكومية ٤ ساعات في الأسبوع معناه أن تكون هذه الفترة موزعة بين الجامعات سواء الخاصة أو الحكومية ، وقال أن تدب رجال القضاء يقتصر على التدريس فقط وليس لتصحيح الأوراق الإجابة في الامتحانات ، بخلاف من وجد أن عمل القاضي الطبيعي هو الفصل في القضايا وتكريس وقته لمصالح العدالة ، وأن ما يمكن إنجازه من تدريس وطحن والتيسير في حل مشكلة بده التقاضي وهو اللبدا الذي يسير عليه في جميع القرارات بصرف النظر عن أن هذه القواعد لا تنطبق إلا بشأن القضاء والنيابة العامة باعتبارهم سلطة قضائية وهو ما يترتب عليه حرمانهم من جميع الزايا ولا شأن لنا بالبيئات الأخرى.









الصدر: أحمد بن محمد

۱۴ سبتمبر ۱۹۹۶ء

## التاريخ

**للبحوث و التدريب و المعلومات**

### تنفيذ التوجيهات مبارك:

**وزير التعليم يبحث استعدادات**

### الجامعات الخاصة لبدء الدراسة

ويبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه خلال أيام مع رؤساء الجامعات الخاصة استعدادات هذه الجامعات لبدء الدراسة بها. وذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس جيمس موارو

كما سيجتهد الوريث تجهيزات  
الجلسات لبدء الدراسة بجدة، وذلك  
من حيث توفر المستشفيات والمعامل  
والورش التعليمية اللازمة للتدريب  
والمارسة، وتوفير أعضاء هيئة  
التدريس.





## كلمات

من أهم المسائل التي ينبغي أن نعتني بها، في مجال التخطيط والتشكيل، اللغة العربية، كم الترجمة، وقد بدأت باللغة القومية الرسمية التي كان من حلفنا أنها لغة القرآن الكريم ومن لم فهي حية بائن الله إلى الأبد. ولكن العتقلين والكتاب يهلون تعلمها وبراعة أواعدها، كما أن تعليمها للطلاب والطلاميد، مشكلة ثروية عالجهما الكتيرون من رجال التخطيط. ولكن ذلك لم يزد إلى نتيجة حاسمة، فقد كثرت الأخطاء

الشائعة وغير الشائعة في أحاديث المعلمين وكتابتهم وأضيفت إلى الأخطاء المطبعية في الصحف والمجلات، عوداً استخدام الفاظ إنجليزية، إنجليزية وفرنسية وإيطالية، وتركية أحياناً، كأنما أصبحت لغة فاصرة عن التعبير عما يريد الناص، أما الترجمة فهي وسيلة الاتصال بين طرفين، أحدهما هذه اللغة التي نكتبها، والآخر الآخر هو اللغة الأجنبية. أما كسبات، وهي التي يريد الشخص أن ينقل ما كتب بها من الفكر وما عبر عنه من أشعارات وخيالات وعلوم وفنون.

وقد بدأت حياتي الوظيفية في مسئول شاسبي أولي القول له متى كان ذلك علي وجه التحديد بدائها بتعليم اللغة العربية في المدارس وكنت أعتقد ومازالت أن هذه المهنة من أشق المهن، وكفي أن يرطب الأولاد المفاريت، أو كما تقول الآن، السرار مدرسة المشاكين ويهرجوا ويتسخطوا، فلا يملك المرس إلا الاستسلام أو الخروج على القوانين والنواحي ويستخدم وسائل للتأديب القوية الحسية التي لا غنى عنها في بعض الأحوال، ثم إن يرطب العمال ليس هو كل شيء، فلتعليم اللغة العربية بالذات أمر شاق وخصوصاً أنها ليست لغة الحديث، فحين نتكلم في البيت وفي الشارع، وفي المدرسة أحياناً، بلغة دارجة، ونحاول أن نكتب باللغة الفصحى، التي يخطئ فيها بعض أئواننا الذين يسمونهم بالكتاب الكبار، بل أن مدرس اللغة العربية، سواء كان متخرجاً في كلية الآداب بأحد جامعاتنا أو متخرجاً في كلية دار العلوم، أو في إحدى كليات جامعة الأزهر، يخطئ هو الآخر كثيراً أو قليلاً، ورحم الله أساتذتنا الجليل على ذي الجوارح الذي كان مفقوداً بإتقانها، وبدأت حياتي الصحفية مترجمة، وألادتي مع، في اللغة

العربية، أكثر مما ألادتي معرفتي باللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات، عذ الترجمة فالتهم أولاً أن تعرف كيف تفسر عن المعنى المقصود بلغة العربية، وأما فهم ما هو مكتوب باللغة المترجم منها فهو أمر سهل ميسور، وكثيراً ما يفهم المعنى، ولكن المشكلة هي التعبير عنها بالعربية الفصحى وكنت أطالع ورقة كتبها الأخ الصديق الدكتور مرسى سعد الدين عن الترجمة ومشاكلها، وقد بدأها بقوله: أن من المصولات الفطرية أن أسوا ما حدث في تاريخ البشرية هو أن أدم عليه السلام أخذ اشكالا عديدة ونزل في الطار مختلفة مما أدى إلى خلق لغات كثيرة أعطت للترجمة دورها الهام في تاريخ البشرية. ومما يؤكد هذه الأهمية أن الأمم المتقدمة احتفلت في العام الماضي باليوم العالمي للترجمة والفرح البيض تسميته باليوم العالمي للثقافة المتبادل، إذ بدون المترجمين، يتجزأ القيام بأى حصار دولي، وليس هذا هو كل شيء، فتبادل العلوم والمعارف هو مثلاً الحضارات، وقد عرف العرب الترجمة منذ بدء انتشار حضارتهم، عرفوها من اللغات الفارسية واليونانية والتركية، وعرفوها من العربية إلى هذه اللغات وغيرها وكولاً لما كنا ضارين على معايشة العالم الحديث المعاصر، وكثيراً ما نقرأ في الصحف أو نسمعه في الأذاعات أو نلاحظه على شاشة التليفزيون مترجم عن المفردين ووسائل الأتشاء والصحف، والأذاعات الأجنبية وقد طابنا نوال المنوعات الأخيرة بأفشاء جوان للترجمة ولم يسمع أحد ن المصنولين إلينا.

حمود عبد المتعم مراد







## أخيراً... إنصاف الكيميائيين

### بالمستشفيات الجامعية

أكدت الجمعية العمومية للجمعية  
اللاتينية والفرنسية برئاسة الأستاذ  
طارق البكري ضرورة المساواة بين  
الكيميائيين والأطباء والمعالجين  
وغيرهم من العاملين على ترسيخ  
الذكوراء بالمستشفيات الجامعية .  
كسائر الهيئات الأكاديمية للتعظيم  
والإدارة قد رفضت منحة الزمالة  
للكيميائيين وحسب الأمر إلى إدارة  
الفرق التي رأيت أن نص القانون ينك  
ليشمل جميع التخصصات التي تدخل  
في مفهوم العلاج باعتباره الوظيفة  
الأساسية للمستشفيات الجامعية  
ويعتبر أن هذه التخصصات ترتبط  
بالوظيفة العلاجية التي تقوم بها  
المستشفيات.

الجدير بالذكر أن شعبة الكيمياء  
بمقابلة الأهل العلمية كانت قد ثبتت هذه  
القضية، وتعتبر الفرع الجديدة لجس  
الدولة تتويج لهذه الجهود التي بذلت  
سبيل نصرة الحق.





## استياء عام بسبب قرار منع التحويلات بين الكليات المتنافرة

كتب طارق عبد الحميد:

يأخذ جامعات القاهرة، ودخول إحدى كليات طب الاتاقير، مما يسبب مشكلة خطيرة للطالبات التي تبلغ من العمر (١٦) عاماً فقط، والتي لا تعرف كيف تتصرف بهيئة من الأسرة!!

وأشارت بهجة عبد الخالق -رائدة إحدى الطالبات- أنه يجب مراعاة ظروف الطالبات في مسألة منع التحويل، بحيث يتم وضع نسبة (١٥٪) لكل هذه الحالات؛ نظراً إلى حصول أعداد كبيرة من الطالبات على مجاميع مرتفعة، في حين أن الأماكن المتاحة بالكليات التي تربيها الطالبات محدودة!!

كما تواصل محمد عبد الله -حاصل على ٩٤٪ ثانوية قديمة- كيف لطالب متفوق ومتفرب أن يواصل تألقه في ظل وجود بحجرة بالمدينة الجامعية بها (٥) طلاب!!

يذكر أن د. علي الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات قد أشار إلى أن قرار منع التحويل يهدف إلى تحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب من ناحية، والحرص على عدم تفريق كليات معينة مقابل تكسب كليات أخرى، كما حدث مع طب قصر العيني العام الماضي حين تقرر قبول (٥٧٥) طالباً بها وصلوا بعد التحويلات إلى (١٠٨٨) في حين تقرر قبول (١٥٠) طالباً بها قبله السويس وصاروا إلى (٧٢) فقط بعد التحويلات!!

أشار قرار المجلس الأعلى للجامعات بمنع التحويل بين الكليات المتنافرة حالة من الاستياء بين طلاب الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث، وهو الأمر الذي انعكس على حالة الارتباك والتكسب الشديد بالكتب الرئيسية للتسجيل القبول بالجامعات يوم الثلاثاء الماضي لتعديل رغبات الطلاب.

أكد عمرو موالى الحاصل على ٩٠.٤٪ من مدرسة عمر بن الخطاب بصدر الجديدة، أن قرار منع التحويل أدى إلى حالة من الارتباك، ولذا قررنا تصحيح الرغبات، حيث تمت كتابة الرغبة الأولى كلية الحاسبات والمعلومات جامعة عين شمس بدلاً من الهندسة خوفاً من الوقوع في مطب التحويل إلى إحدى كليات الهندسة بإحدى جامعاتنا الإقليمية.

وأشار محمد الصويش شتم على أسر الطالب إسلام الحاصل على ٩٨.٢٥٪ من مدرسة المسالمة للهندسة بمرسي -إلى أنه رغم المجموع الكبير، إلا أننا عشنا الرغبة الأولى لتصبح صيدلة بدلاً من الطب منذ أيام طابحات!!

فيما أوضحت حميدة صقر -رائدة الطالبة هدى صلاح ٩٧٪ من مدرسة يوسف السباعي الثانوية بصدر الجديدة- أن لديهم خوفاً شديداً من عدم دخول الطالبة كلية طب





المصدر : .....  
العدد : ١٤٠٠

١٩٩٦ سبتمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرة ثانية ..

# مطلوب التدخل لانقاذ أصحاب المجاميع الكبيرة

● الحل .. خفض الحد الأدنى - زيادة

أعداد المقبولين - فتح باب التحويل

● دخول الجنة أسهل .. هذه الجملة سمعتها كثيرا من عشرات الطلاب الذين يظفون أمام شبابيك مكتب التسجيل ، بعضهم حصل على مجموع ٩٥ ٪ في الثانوية العامة النظام القديم ، ويضع يده على قلبه لأنه ربما لن يحقق حلمه في دخول كلية الطب التي كان يتمناها وسهر الليالي من أجلها .. قابلت شابا مجموعته ٩٤ ٪ يبكي بحرقة ولا يستطيع التوقف عن البكاء ويقول ماذا افعل حتى التحق بكلية الصيدلة ؟ ضاع أملى وأمل أسرته ، ويتساءل هل أنا متفوق أم لا ؟ ماذا يعنى ان تحصل على مجموع فوق الـ ٩٠ ٪ ولا تحقق ما تريد ؟ ●●

تحقيق :

إيمان رمضان





المصدر :

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٩٦ سنة ١٩٧٦

العام الماضي وزاد المشكلة تعقيدا ارتفاع اعداد المتقولين الحاصلين على مجاميع تتجاوز ٩٠٪ حيث بلغ عددهم عشرة الاف و٤٢٧ من طلاب الثانوية الحديثة. وبإضافة درجات المستوى الرفيع يصل الرقم الى ١٩ ألف طالب من بينهم ٥٦ طالبا حصلوا على أعلى من مائة بالمائة .

أما طلاب الثانوية القديمة من بينهم ٢١١ طالبا حقروا فوق المائة بالمائة وحوالي ٧٣٤٢ طالبا حصلوا على أعلى من ٩٥٪

### ٩٥٪ الحد الأدنى للطلاب

ومن المتوقع طبقا للدلائل الحالية أن يصل الحد الأدنى القبول بكليات القطاع الطبي ٥٩٥٪ الحاصلين على الثانوية القديمة. ٩٢.٨٪ الحاصلين على الثانوية الجديدة.

ويستكون للمخافة الكبرى أن الحد الأدنى بكلية طب القاهرة سيصبح ٩٧٪ وربما لن تقل عنها كثيرا كلية طب عين شمس، أما طب أسيوط وقناة السويس سينخفض بهما الحد الأدنى ٥٩٥٪ (معلنة لاستقبال لفظ الانخفاض) - هذه الأرقام بالنسبة لثانوية العامة القديمة. ويستكون أقل بحوالي ٣ إلى ٤٪ بالنسبة لثانوية العامة الحديثة .

وقول عادل طيفي وكيل أول وزارة التعليم المالي والمشرف على مكتب التنسيق من المنتظر أن يقلل ٩٠ ألف طالب في المرحلة الأولى منهم ٥٥ ألفا من الحاصلين على

الثانوية الحديثة. و ٢٥ ألفا من حاصلين الثانوية القديمة.

وأيضا طبقا لتوقعات ستبقى أماكن شاغرة بكليات الهندسة والتكنولوجيا للطلاب المرحلة الثانية ثانوية حديثة والذين اختاروا مجموعة الرياضيات. حيث من المنتظر أن يصل الحد الأدنى لكليات الهندسة ٨٧٪ لثانوية الحديثة. ويرتفع هذا الحد إلى ٨١٪ لثانوية القديمة

أما بالنسبة لطلاب القسم الأدبي، وهم الأحسن حظا، سيصل الحد الأدنى للقبول بكليات القمة الاقتصاد والطب السياسية ٨٥٪ و٨٧٪ للإعلام الحاصلين على الثانوية القديمة. الحاصلين على أقل من ٩٢٪ أي باحفاظ

على أبواب الجامعات الأهلية يلقى شباب من نوع آخر لم يحصلوا على المجاميع نفسها ، ولكن أملهم في أن يحققوا أحلامهم اكبر.. لأنه ليس بالمجموع وحده يلتحق بأحدى كليات القمة، ولكن أيضا بالموال أسرته يستطيع أن يصل إلى كلية الطب مثلا.. إذا كان يمتلك ٢٦ ألف جنيه مصروفات السنة الدراسية.

حالة من الفوضى تشتت الجميع بسبب هذا الارتفاع الجنوني للمجاميع الثانوية العامة، واستمرار الدفعة المزبوجة بين الثانوية القديمة والحديثة ، ولتنفيذ فتوى مجلس الدولة من مقاعد وألقاء قرار التحصيل بين الكليات الأمر الذين يؤدي لعدم تكافؤ الفرص.. والذي يؤكد البعض عدم استوريته .

والمسور تقدم ملقا شاملا من التنسيق في الجامعات الحكومية والخاصة.

في البداية كان هناك أربعة بدائل نرسمها المجلس الأعلى للجامعات لزيادة الأعداد وهي الربع بنسبة ٥ ٪ واره ٦ ٪ و ١٦ ٪ حتى وافق على الرقم الأخير الشواهد الأولى تقول أن الحاصلين على أقل من ٩٥٪

على من طلاب الثانوية الحديثة أن يجرأ مكانا بكليات الطب أما طلاب الثانوية القديمة، حالهم أفضل نسبيا . وربما يصبح الحد الأدنى لقبولهم بكليات الطب ٩٢٪، وأن الحاصلين على ٩٠٪ وأن يضعوا أقدامهم في كليات القمة سوف يبقى لهم أماكن سوى بكليات التجارة والآداب،

ورغم المحاولات التي بذلها المجلس الأعلى للجامعات لاستيعاب أعداد الناجحين وذلك برفع نسبة المتقولين ٧٢٪ عن العام الماضي. إلا أن ذلك لم يؤثر بدرجة ملحوظة بسبب الارتفاع الجنوني للحد الأدنى للاحتحاق بكليات القمة، خاصة بعد صعود قرار منع التحويل .

ومشكلة الدفعة المزبوجة في الثانوية العامة مازالت مستمرة لهذا العام، بل هي أصعب من العام الماضي . حيث ارتفعت أعداد الناجحين إلى ٣٤٢ ألف طالب مقابل ٣٠٣ ألف في







المصدر : **المسيرة**

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما أن الاتحاد بكلية أخرى لا أريدنا وبدون رغبة إلا مجموعي يصيب نفسي بالكتاب.

عبيد عبدالهادي ٨٥٪ ادبي وتريد الاقتصاد والعلوم السياسية ثم الآداب وتختص ألا تكتفى لها كلية الآداب بالقاهرة أو عين شمس فاستدتها أن توافق على أن تتركها بمفردها في أية مدينة أخرى.

أما محمد عبد اللطيف ويعمل طباحا فقد حضر مع ابنته أصعب أوراق التقديم فيقول في انفعال شديد ماذا تفعل وقد فرت كل ما أمك لتحصل ابنتي على الشهادة وقرار منع التحويل يثقل الظلم بداخلها لأنه يمكن ألا تكتفى لنا كلية داخل محافظتنا فتلتحق بمعهد لاني لا أستطيع دفع مصروفات إضافية لها داخل المدينة الجامعية . لماذا كل القرارات تنزل فجأة على الطالب وأولياء أمورهم . دفعة مزبوجة . الغاء الصف الخامس ، مكتبين للتنسيق . منع التحويله أين يذهب ابننا؟

دايا أحمد حصلت على ٨٠٪ علمي وتريد الاتحاد بكلية التجارة وتختص بعد تطبيق قرار منع التحويلات ألا تستطيع إلحاق بهذه الكلية داخل القاهرة الكبرى وتقول هل القرار المصوب به فتح أبواب الاتحاد بالجامعات الخاصة.

وفدا من المستور لأنه يمكن لطلاب في محافظة أخرى حصل على مجموع أقل منى من الاتحاد بالكلية ولا أستطيع أنا وإذا قبلت فعلى الاغتراب يطردي في محافظة لا أعرف بها أحدا .

### الفلوس بتتكلم

على أبواب الجامعة الامامية أو الخامسة بمدينة ٦ أكتوبر تختلف الأوضاع .. ليس السؤال مقصودا على كم حصلت على مجموع ولكن أيضا كم منك من أمواله إذا كنت تمتلك ٢٦ ألف جنيه مع مجموع لا بأس به يصبح من حلك أن تلتحق بكلية الطب . أما إذا كان المبلغ لا يتجاوز المئة ألف جنيه فلن تستطيع أن تخطو إلا إلى داخل كلية اللغات أو الزرامة.

ولأول مرة تفتح هذا العام أبواب الجامعات الاميلية . وينتجة للدفعة المزبوجة . والغاء

عن العام للمشى بحوالى ٢ إلى ٣٪ وسيبقى لهم أماكن بكليات التربية والتجارة والآداب والمقوق للمرحلة الثانية.

### أمام الشبابيك

من داخل مكتب التنسيق حيث الزحام أفل هذا العام رغم ارتفاع اعداد الناجحين نتيجة بدء مكتب التنسيق لعمله في مواعيد الجديدي بيولاق وزيادة اعداد الشبابيك وصل فترتين لاستلام الأوراق إحداها للطلاب والأخرى للطلابات.

كانت الرغبة الأولى لعظم طلاب المرحلة الأولى هي الصبولة رغم أن رغبات الأوائل هي الطب.

تقول سهام سعيدة حاصلة على ٩٧٪ أريد الاتحاد بكلية الصبولة ورغم المجموع الكبير إلا أنني أخشى من قرار منع التحويل لأنه يمكن لكليات القاهرة ومين شمس لحوان إلا تأخذ الحد الأدنى لمجموعى فماذا أفعل بعد ذلك.

باسم صفوت حصل على ٩٤٪ ثانوية قديمة وحلم حيات واسرته هو الاتحاد بالصبولة ولكن صنمة الحد الأدنى للثانوية القديمة جعلته يبكى باستمرار المجموع الكبير ويقول رغم أنني حصلت على مجموع مرتفع جدا إلا أنني أن أستطيع الاتحاد بالكلية التي أرغبها . في حين أن طالبا آخر أقل منى مجموعا من الثانوية الصبولة يمكن أن يلتحق بالصبولة رغم أنني أفضت هاما آخر من عمرى لتسعين مجموعى وكان ٨٥٪ العام للمشى للاتحاد بالصبولة ماذا أفعل أكثر من ذلك.

وسام سيد إبراهيم حصل على ١٠٢٪ ويود الاتحاد بالهندسة هو وزملائه منحت مجدى ٩٦٪ وأحمد ٨٥٪ رغبتهم الأولى هندسة وسوف تكتفى لهم ويشعرون بأرتياح لانهم تجاوزوا الرقم الخطر ٩٥٪

ياسمين محمد ٨٦٪ قرار منع التحويل يفرس على الفتاة الاغتراب إذا اصرت على الاتحاد بالكلية التي تريدنا ولكن وضع الاغتراب للفتاة قضية غير مقبولة من الأسرة





المصدر : **الهرم**

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## ● **المستفيد الوحيد من هذه الازمة الجامعات الخاصة** ● **هل يلجأ طلاب الثانوية الى المحكمة** **الدستورية لالغاء قرار منح التحصيل؟** ● **٢٦ ألف جنيهه و ٧٥% جواز** **المزور لطب الجامعات الأهلية**

ولم يؤمله مجموعه لذلك فمن سوف تلحق هؤلاء بنسبة تأجيلية للاتحاق بالكليات العملية وإذا نجح فيها يمكنه الالتحاق بعد ذلك بالكليات أما إذا رسب فسوف أخير هذا الطالب أنه لا يصلح لدراسة المواد العملية لذا فلابد من تعاون النقابات والمجالس الأعلى للجامعات معنا منذ البداية والموارد الدورية علينا حتى نستطيع التعاون وتفريغ طبيب من نوع جيد يحتاجه سوق العمل وحول ارتفاع مصروفات الطب يقول د. محمود محفوظ وزير الصحة السابق ورئيس مجلس الأمناء بالجامعة : **التكلفة الحقيقية لطالب الطب في السنة مائة ألف جنيه** إذا أردنا تفريغ طبيب وهذا لابد أن أوضح شيئاً أن الطب حرفة قبل أن يكون مهنة والحرفة تريد مستوى عالياً من المهارة والتعليم الطبيب هو الأساس التمولجي لذلك ثم جاء عصر الكيمياء والهندسة والكونجيا ليزيد من التقنية والجودة ولكن يبقى العنصر الأساسي في الطب هو الأستاذ والجامعة هي المكان الوحيد الأمثل لتفجير ذلك ، إذا نحن نوفر الأستاذ والمعامل والمشرف والمستشفى والمصروفات معقولة تتناسب ما سوف يقدم من خدمة ومن المنتظر أن تقلل الجامعة الجديدة ما بين ٢٥٠٠ طالب وبكافة الألف طالب.

بجوار جامعة ٦ أكتوبر توجد جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وأغلب مباني الجامعة انتهت الانشاءات بها ويوقى رصف الحرم الجامعي الذي سوف ينتهى مع بداية الدراسة.

وعلمت «المصور» أن د. احمد خشير رئيس جامعة قناة السويس الأسبق مرشح لرئاسة الجامعة وأن الجامعة ومجلس الأمناء لها سوف يقدمون باسمه في نهاية الأسبوع ومن قواعد القبول بالجامعة هذا العام تقول د. سمعان كفافى رئيس مجلس أمناء

التحويل و .. و .. الأقبال على هذه الجامعات كبير .

جامعة ٦ أكتوبر اكبر الجامعات الخاصة والتي اكتملت ٩٥% من مبانيها داخل حرم جامعي ضخم بدأ مكتب القبول بها في قبول الطلاب في سبع كليات :

وحسب الآن في أوائل أيام التقديم تقدم مائتا طالب كانت اطلب رغبتهم تنحصر في السبيلة أولا بنسبة ٦٠% ثانيا الهندسة ثم الطب.

ويقول د. سمير البدوي رئيس الجامعة ووكيل كلية طب قصر العينى سابقا والمشرف على كلية الطب الجديدة بالجامعة لو لم تكن متاكدين من التجهيزات والمقار والمعامل والأجهزة لم تكن نعلن فتح باب القبول الطب خاصة انها أول كلية طب في الجامعات الأهلية ونحن انتخبنا من بناء وإعداد مشرحة كلية الطب وهي الأساس العملى التي يحتاجها الطالب في السنوات الثلاث الأولى أما بالنسبة للمستشفى لانه لا توجد كلية طب بدون مستشفى فمن عرضنا على محافظ الجيزة وجهاز مستعمرى ٦ أكتوبر وزير الصحة اقتراحا بتأجير مستشفى ٦ أكتوبر أو شراءه ورعونا يبحث الامر ولكننا اتفقتنا معهم على اتفاق مبدئى مقابل استخدامنا الآن للمستشفى لطلبة الطب وهو اننا سوف نقدم خدمة طب الطوارئ بجانب عمل تأمين صحي لعمال المدينة الصحية وكل هذه المشاريع مصروفاتها سوف تكون من الجامعة. وسوف نقبل في العام الدراسي الحالي ما بين ٢٥٠ الى ٣٠٠ طالب بالطب وإن يكون الحد الأدنى اقل من ٨٠% أما من يرغب في دراسة الطب





وعلى أبواب مكتب التنسيق الجامعات الاهلية قالت لنا نيلة سمير ثابت حصلت على ٩٢٪ وتزيد الالتحاق بالصيدلة. انوى التقديم بالجامعة الخاصة اذا لم اصل الى كلية الصيدلة خاصة بعد قرار منع التحويل ولكن المشكلة هي في بعد الجامعة حيث اسكن في مصر الجديدة والجامعات الجديدة في ٦ أكتوبر

على عبد الصمد حاصل على ٨٢٪ علمي يريد الالتحاق بالصيدلة يقول طمناً مجموعي يؤهلني للالتحاق بالصيدلة لذا فكرت في التقديم بالجامعة الخاصة ومصروفاتها معقولة اذا قورنت بالجامعات الاجنبية لكن تتل مشكلة انها بعيدة.

شعيرن خيرى تقدم في ووالها للالتحاق بكلية الهندسة حاصلة على ٨٠٪ علمي رياضة وحلم ابوها هو الالتحاق بالهندسة والجامعات الحكومية ان تستقر هذا المجموع فضلت الجامعة الخاصة خاصة ان هناك تجارب ناجحة للجامعات الخاصة ومستواها العلمي جيد بل مرتفع مثل الاكاديمية العربية.

سمير عبد السلام حاصل على مجموع ٨٢٪ علمي ويريد الالتحاق بالهندسة يقول :

مؤشرات مكتب التنسيق تقول انه لا يمكن قبول هذا المجموع باية كلية هندسة وبما اننا نستطيع دفع المصروفات فالجامعة الاهلية منقد لنا لتحقيق احلامنا في الالتحاق بالكليات التي نريدها ولكننا خائفون من قرارات عدم الاعماله والاملا لذا وافقت الحكومة على انشاءها والترخيص لها، وانا صغرت معادلة للشهادات سوف يزيد الاقبال على الجامعات . لو على الاقل تصدر تطبيقات وتصريحات تضمن الحاق الطلاب بهذه الجامعات لان انظهم يخشى ان تتحول الى العملية مثلاً حدث مع شركات توظيف الاموال.

إيمان رسلان

الجامعة ان الدراسة سوف تبدأ هذا العام في خمس كليات هي الصيدلة - الطب البيطري والهندسة الروائية - والدراسات الانبارية والاقتصادية والهندسة والاعلام وان الحد الأدنى للقبول هو ٦٥٪ اما الكليات العملية فيرتفع الى ٨٠٪ هذا بجانب اختبارات القبول التي عقدها الجامعة للطلاب ومن توفر اعضاء هيئات التدريس قالت تم بالفعل توظيف عدد كبير منهم ومنهم استاذة كبار حاصلون على شهاداتهم العلمية من الخارج بجانب مايقرب من ٢٥٠ طلب وطلبة من جانب اعضاء هيئات التدريس داخل مصر والمصروفات سوف تكون عشرة الاف جنيه للطلاب في الكليات النظرية ترتفع الى ١٥ الف جنيه في الكليات العملية ومن بدء الدراسة بكلية الطب نحن حالياً في المرحلة الثانية في بناء المستشفى الذي سوف يكون داخل الحرم الجامعي لأن الطلاب في سنوات دراسته الأولى للطلب يحتاج اكثر الى الدراسة النظرية والمدرسة وسوف تكون المستشفى جاهزا لاستقبال الطلاب مع بدء

#### الدراسة العملية

الجلسات الأولى للجامعات وافق للجامعات الخاصة على إمكان قيام اعضاء هيئات التدريس بالعمل لبعض الوقت لديهم بجانب عملهم الأصلي .

وفي لقاء مع د. نجيب حسنى رئيس جامعة مصر الدولية قال : ان باب التقديم مفتوح في المقر المؤقت للجامعة بالمادى الى ان تنتقل العام القادم الى الحرم الجامعي في طريق مصر - الاسماعيلية وسوف تبدأ الدراسة لذلك هذا العام في ثلاث كليات فقط العلوم والفنون الهندسية والاسن والاعلام وإدارة الأعمال والتجارة الدولية ومن المنتظر ان نقبل في كل كلية مائة طالب وسوف نجري اختبارات قبول الطلاب بجانب شرط الحد الأدنى للمجموع وهو ٥٥٪ وقد تم الاتفاق مع عدد من الاساتذة واطفاء هيئات التدريس خاصة بعد الموافقة على السماح لاطفاء هيئات التدريس بالتدريس في الجامعة الاهلية بجانب تدريسهم في جامعتهم الأصلية . ومن المصروفات قال انها ستبلغ ١٨ الف جنيه للكليات العملية خاصة الهندسة المعمارية و ١٥ الف جنيه للكليات النظرية.





المصدر:

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## العظيم غارح اسوار الحرية



سوزان حجازي

قضايا البيئة حيث توجد جماعة على مستوى الإدارة اسمها جماعة التربية البيئية والاستجابة لترشيع مفاهيم ثقافة البيئة والاهتمام بها وسجارية التوثق لمشايخ مع الاتحاد كذا يسود العالم كله اليوم. كما أن معظم مدارس منطقة مصر الجديدة تركز على التوعية المروية ضمن الأنشطة الطلابية وايضا الدراسة، ولدى السيدة سوزان حجازي أنه لا يمكن ربط الطالب بقضايا مجتمعه إلا بزيادة الارتباط بينه وبين مجتمعه الصغير وهو المدرسة ولذلك فإننا نركز على تعميم الاحساس لدى أبنائنا بشعار المدرسة يعني حتى يستمتع التلاميذ بوجودهم بأفكار المدرسة وتوفير المناخ الملائم للتشجيع في جو من الثقة بما يساعدهم على الاستيعاب.

ولكن هل تستطيع الأم المصرية مساندة المدرسة في تاهيل الطفل وتنشئته وفق لمبادئ التربية الصليبية؟  
تروي سوزان حجازي قائلة: أن المرأة في مصر تتمتع بحقوق كاملة ولكن المطلوب فقط هو زيادة توعيتها بالسلوك التربوية لأولادها وهذا يمكن أن يتم من خلال الندوات واللقاءات وتشير إلى الندوات التي تعقد من خلال أمانة المرأة بمصر الجديدة وجمعية حماية المستهلك والتي عكزت على عمالية كثيرة من شباب المجتمع وتوعيتهم استبدات من خلال الفيديو والاطلاع وعلى سبيل المثال الندوات التي ألهمت لترشيح الاستهلاك وكذلك أثناء منطقة مرضي جنون البيئي.

المنهج الدراسي لم تجد هي الوسيلة الوحيدة لنجاح العملية التعليمية. ولكن الوصول للطلاب الآن يتجاوز أسوار المدرسة ويتم من خلال المكتبة والتوعية للطلاب ولأولياء الأمور أيضا.  
هذه الرؤية تطرحها مديرة التعليم بمصر الجديدة السيدة سوزان حجازي وهي واحدة من العناصر النسائية البارزة بكثرة عطائها ومساهماتها العديدة في قضايا خدمة المجتمع من خلال العديد من المنظمات المجتمعية والطلابية وهي مقدمتها أساتذة المرأة بمصر الجديدة لجمعية رعاية الطلاب.

لذلك سوزان حجازي أهمية القراءة الحرة للطلاب فمبادرة إلى النجاش الكبير لمهرجان القراءة للجميع الذي تهيئته السيدة سوزان مبارك وقد كانت منطقة مصر الجديدة واحدة من المناطق التي شهدت إقبالا كبيرا من القارئین على هذا المهرجان من خلال ٢١ مركزا استوعبت الطلاب والطالبات خلال الإجازة الصيفية. وإذا كانت منطقة مصر الجديدة تستوعب لعدد من المدارس التي تخدم أكثر من ١٢٠ ألف طالب وطالبة فإن مديرة المنطقة ترى أن المنهج الدراسي وحدها ليست كافية لإعداد جيل للمستقبل وأنها هناك العديد من الوسائل التكنولوجية التي تستهدف تاهيل الطالب وزيادة تعلمهم ومعهم بقضايا المجتمع كما تفضي بذلك توجيهات وزير التعليم وعلى سبيل المثال







# لفتنا والتعليم.. في مواجهة عصر جديد.

د. عبدالوهاب مسعود

المركز القومي للبحوث  
للتربية والتنمية

وعندما وجدت العبقريّة العربية في الخط أحاطتها إلى الدعير الجمالي بدلاً من الرسم والتصوير صارت للخط مدارسه ورسومه وشكّاه مما تعدّ بصور رسوم حروف الإيجية إلى ٤٠٠٠ رسم ويظهر شباب الشكل العربي ليحدث اضطراباً في النطق وأحرفاً في اللسان العربي اضطرب معه علماء اللغة إلى استحداث ما يسمى بعلم الصرف ليحافظ على وزن الكلمة والشذوذ. يقول في ذلك أحد أعضاء مجمع اللغة العربية إنه: «أي الخط، من أبخ الأسباب إما في الثورة على الكتابة العربية. ويشاف إلى ما سبق كرم الأسلاك التي يصعب بين العصر والاضطراب وما يلزم من مخوفة بقواعد النحو التي تفوق مستوى الناشئين، هذا فضلاً عن اضطراب النظم بين إصلاح القرآن والإساءة العاردي الذي حصره بعض العلماء في ٦٨٢ كلمة فإذا كانت آيات القرآن الكريم ١٢٣٦ آية فمستحيل ذلك أنه لن يستطيع قارئ غير متخصص قراءة آية واحدة قراءة سليمة.

ويعد كل هذا أهم القليل نستعير طرق تدريس من لغات أجنبية لتدرس من خلالها لغتنا رغم الفجوات الشديدة بين طبيعة وكتابة اللغتين.

هم قليل بيد كثيراً من جهودنا في مجال تطوير وتحديث المناهج الدراسية فعلياً منذ الستينيات نحاول تحديث العملية التعليمية من خلال أسعاراً هائلة (إعادة بناء الإنسان المصري والتعليم من خلال خطة شاملة لتطوير المجتمع، نقل التعليم من بقايا القرن التاسع عشر، البحث عن نقطة انطلاق لبناء الدولة المصرية، أمة لها مستقبل). ويعد جهود استيعاب ما يقرب من نصف قرن متوجه الخطاب السياسي إلى الأمة محطراً بأن التعليم لم يزل عاجزاً عن مواجهة عصر جديد.

وأهل من المجد أن نشير إلى موقف أوروبا من حروف إيجديتها عندما أخرج (جوتنبرج) آلة الطباعة حيث تم استعراض الصور التي طبعها فيها الحروف واختاروا ما راوه مناسباً للاختراع الجديد فكانت الأحرف التي تختب منفصلة وكان للحرف الواحد صورة واحدة أينما وقع من الكلمة ووضعوا الشكل الضابط للنطق الكلمة حروفاً توضع في بقية الكلمة حتى لا يتحرف نطق اللغة مع توالي الأحرف، ويبلغ عند اضطراب أوروبا في هذا الجدل ٣٠ ألف محاولة على مدى خمسة قرون بعمل خمس محاولات كل شهر.

التربية للمستقبل شعار ترفعه دول الحضارة منذ السبعينيات، وكثيراً ما سمعنا اتهام الغرب لنظم التعليم أمام أي خلل يصيب المجتمع، فكشفت التقارير التي بدأت في الستينيات دراسة في خطر، إلى مجموعة من التقارير في مجال التطوير والتحديث والأمين تؤكد مدى انشغال الغرب بالمستقبل، ووصلت به أبحاثه إلى تصمم رؤساء دول السوق الأوروبية المشتركة في قمة يوركا سنة ١٩٨٦ من أجل التعاون للهبوط بالتعليم.

وأعلى من شأن التربية وزاد من حدة القلق في مجالها أنها تفتقر بدول ناشئة في مجالات الإنسان مما أتاح لهذه الدول القضاء على (أسواق) كانت حكراً على الكبار وأعطاهم صوتاً مسموعاً في مجالات القلق السياسي والاقتصادي، وأصبحت تحت بدول الأمور والهدوء، وهو أمر توجه بالفكر المعاصر إلى مزيد من الإيمان بأن التقدم والتخلف في عصرنا لا يعود كونه اصطلاحاً تريبوا لا لثقافتنا.

وكان على صفة بهذا الفكر منذ رفعنا شعار «إعادة بناء الإنسان بالتعليم ضمن خطة قومية شاملة لإصلاح المجتمع» سنة ١٩٨٨ وثلاث جهود كبيرة لا ينفصلها الانفصال وسط تخلفات مصرية مازال كثير منها يحول بين التعليم وبين مواجهة عصر جديد.

وكان من الأسباب الجوهرية لهذا العجز ما من تعصب لفتنا عبر الأجيال - واعتبرناه تراثاً - بقواعدهم الأراء واحد، خلاف المدارس اللغوية.

فوصلت بقواعد اللغة إلى أكثر من ١٢٠٠ قاعدة نظمها البعض في ألف بيت ووصلت بقواعد الإملاء الشبكية إلى أكثر من ٣٠٠ قاعدة ومصطلحاً.

وانصرف القواعد بالآب عن غابته ليكون في مقدماتها ما يتردد من أن (أعجب الشعر أكعبه) مما توارى معه للسوق واكتشاف النفس وتصف أسرار الوجود.

وعندما نعت الحاجة إلى ثخون اللغة جاءت رموز الكتابة كما قال أبو البركات العبروني (وإن لكتابة العربية لغة عظيمة هي تشابه الحروف المزبوجة فيها واضطرابها في الصائز إلى نطق المعجم).

ويقول فيها حمزة الأصفهاني (سبب حدوث التصحيف في كتابة العرب أن الذي أيدع حروفها لم يضعها على حكمه ولا لاحتطاف أن يجري بعده).





التيضيق يهاجم الأجهل للنسخ التي يخرجون دون أن يكون لهم تأثير حاسم في صراعهم مع التخلف، مما دعا أحد رواد العربية المعاصرين إلى قوله إن التعليم لا يعود كونه مركزاً تاريخياً لتخريج الخريجين..

وتلعب المدارس دورها حين لتعلم أننا جاهدنا ولازماً لجانبه حضارة قوامها اللغة بحضارة لآل نأول أسوأها الكلمة..! وعليه نستورد من المتعلمين الشياخع بينما يستورد غيرنا الكرام ليطوعون ويذلّمون وينقلون وينقلون وينقلون.

تناول أحد بحث مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالإعلام نظامنا اللغوي بأنه عريق بصورة المرحلة الفاضلة ونزعة البنيانية التخريبية التي تصيد الأساطير المرتبطة بذات شخصيته ومشرقة تعيد إنتاج ذاتها، مما يستلزم يقاوم في مجال الفعل التاريخي لتصلحهم على الفعل بالغة واستبدال بهم إلى ظاهرة صوبية للثقافة وإعترافاً وقبلاً وثقافتنا في أزمة عنيفة لتناقض مناهجنا مع لغة العلم مع بعض عجز نظام إنتاج الخطاب السياسي عن الاستمرار في نظام الإنتاج.

وقد أشار إلى شيء من ذلك صاحب كتاب علم اللغويات الاجتماعي والسياسي، حيث يقدم رؤية لتحاليل اللغوي العربي والأساطير المتعلقة به، وتلوه في الحوارات السياسية في ثقافتنا والتي تتم في أحيان كثيرة بالفرض إلى المبالاة المصرية اللغوية، وإلى عيوب ثقافة القصور والكنائس التي لم يكتف من تلويع الفرصة على أعدائها وخسومها، وأضاح عليها فرما كثيرة في التلذذ والتغو الحظي.. ويتناول اللغة من منظور معلوماتي صائب

كتاب العرب وعصر المعلومات، فيقول: لقد انت انتخبات السياسية التي شهدها العالم في السنوات الأخيرة إلى ما سبقت أن نسميها بالغة التجنح اللغوي.. وأنشء أن وراء تاجر المعالجة العلمية هجاء اللغة العربية وعدم دخولها مصداق العلوم المتخسطة إلا أخيراً، سيداً رئيسياً وكالها هو: تعديدها وما أعدها تلك اللغة التي قال عنها الجرجاني في أسرار بلاغة طوك الذكر الصبح من الذكر، والصمت عن الإجابة أزيد للإنداء، والتي قال عن الفنائها ومعانيها صاحب البيان والفتين، إن اللغات دالما ليست على قياس لغاتنا ولغتنا أدار بشي أن يربكها ويعرفها الإنسان فهي حسب أقدار المستمعين مصدر الاستكشافية إن في كيفية التصدي ثروة اللغة والنامع مفرقتها. وتعد معانيها وتبين استخدامها وهي كيفية للتعامل مع أسسها ولغوئها وحدها ونقدها مجازها والتلفظ عن مضامين كتابتها وبينة جعلها ونصوصها.. إن التنازع اللغوية القاتلة لصياغة قواعد النحو التي باتت قد صممت لتلجم مطالب اللغة الإنجليزية.. يعني ذلك احتياجنا إلى بحث أساسية وتطبيقية لمعالجة النحو العربي ألبا.. ويمكن للخبراء العرب الاستفادة من المصادر الهائلة المتوافرة حالياً من نظم معالجة اللغات.. ليتناول ويوفقوا مع ما هم شلون للثنا.. ولتوضيح الفرق يحتاج نحو الإنجليزية إلى ما يقرب من ١٠٠٠ قاعدة رياضية في حين وصل عدد القواعد لنحو اللغة العربية غير المشكولة إلى ما يزيد على ١٢٠٠٠ قاعدة.

قضايا لغوية ملحة تقع في بؤرة الاهتمام القومي فقد كان القرآن الكريم أول ما صيرت الحرب من كتاب فصار به للسان العربي وتسايق في إجادته وتناظره هواعده اجناب شتى ولغعت الظروف الاجتماعية بالكثير إلى التقدم في مجال النحو العربي وخاصة ما ولى حيث كان عندهم في المزاحمة وسيلتهم إلى السلطان فجاءوا يستعملون الأساليب لإرضاء العرب بإيراد كل ما وقم من لغتهم ولو كان معسرة.. كما يقول الفيزيائي بادي - جارية وعكاه.. وتصلو جمع اللغة إلى تجارة البت البحث الحديث أن البعض قد نال فيها (فقد فهمت لغة اللغة وبعضهم أصمها).

وقد أدرك كثير من علمائنا الأجل هذا الواقع حتى يقول أحدهم إن (اللغة العربية طعام نفع حتى أحرق) ومثل ذلك ما يقوله ابن قتيبة في الحاشية حيث لم يراه منه إلا قتيبة على (تعلم الصلح وتضاهي وتضاهي العظيم) فقد شكى لعمرك تحول باللغة من محور للشعر والتعبير إلى نقالة محورها الشعر والفكر والعلم، من هنا جاز لبعض أعدائنا وصفنا بأنها ظاهرة صوتية، وشعب جعل بعض علمائنا القدامى يرون في معجزة النحاة ديناً عملاً يقول الرسول عليه السلام، من رأى منكم منكراً فليغيره.. استوفينا الماضي دون أن نستوفيه إلى وسعه إن يأخذ من المصطلحات لكل سياق ما يناسبه.. وقد عرفت من تلك لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة رئيس جامعة القاهرة في تقريره إلى مجلس الوزراء حيث جاء فيه: إن اللغة العربية تعاني أزمة طاحنة سوف يخل العجز ويضطرب العلم وتضطرب اللغة.. اللغة العربية مهمة في كل مكان.. وإذا استمر الحال على هذا فسوف تموت لغة الله..!

وهذا وصلنا بلغة القرآن إلى حد تصفنا فيه إحدى الدراسات بجامعة لندن، ضمن شعوب اللغات الغربية التي تساهم في إغناء المتخصصين بها، وتعد من هذه الدراسة لتقول إن مستوى الطلب العربي في أول الجامعة ١٨ عاماً يساوي بالخطيب للتلميذ الإنجليزي في خامسة ابتدائي ٩ سنوات، فكذلك العربي نصف لكاه الأنجليز.

وتجربة نتيجة اختبار أجراه معهد أدب عن شمس على عينة من طلاب قسم اللغة العربية لم يوفق ٨٠٪ في كتابة جملة المعرسة في المدرسة، بعد تظلمها أمامه بوضوح خالية من رموز الحركات، فشنوا في ضيقها بالقتل التام، ولم يستطع كثير منهم القراءة السليمة لتصوص منضوبة كاملاً للحركات.

ولم يبدع علينا للثنا وكثيراً ما يدمر جهننا في مجال تطوير التعليم.. ماذا يبني في ذهن إنساناً للمعاصرة لو علمناوا مستعدين استيعاب هذا العلم الثقيل الذي يرضع لساناً ولا يرقى في فكر ولا وجود به أي أسلوب.

إن مسعلاً بمجمع لغة العربية يصعب في أحد اجتماعاته إما أن يكون للسان العربي عوناً لنا.. ضد التخلف نحرره لتخدير به وإما أن تكونه طريقاً صعب اللزوم.

ووصل بنا المطاف إلى الرزاق التعليم لأجيال سماعها البعض بجبل الجبال الفرح وتضاهي





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

١٩٩٦ س ١٣

التاريخ:

والإن كان هذا من منظور علمي معاصر فإن كثيراً من العلماء والباحثين قد تنهوا إلى محال فيه في هذا المجال سوف نشير إلى بعضها في الفقرات التالية.

في عصر الانحسار العلمي غلبت عن كثير من قضايا التي تحولت في غيبة من وعياً إلى مشكلات مرتبطة. ومع تقدم الزمن اكتسبت حمائته التي يضيقها على التراث واستكان إليها وقع الحمالة التي على إلفتنا الخطاب السياسي في أعلى مستوى يتلوهنا، أريد عقولكم معي،، بحلها عن نقطة انطلاق لبناء الدولة العمورية،، لم يضعنا في النهاية أمام مواجهة عصر جديد وأوسع الدولة للتعليم من إمكانات المجتمع ما يجعل منه مشروعاً القومى حتى عام ٢٠٠٠ فخطورت إمكانات التعليم من ١٠٠٪ من الناتج القومي سنة ١٩٦٠ إلى ٥٠٪ سنة ١٩٨٦ ثم إلى ٢٠٪ في المتوسط من سنة ١٩٨٨ حتى سنة ١٩٩٠ ثم تقلصت مخصصات التعليم حالياً لتصل إلى ١٥٪ من الإنفاق العام للدولة ويتوكل مع كل ذلك فكر رائد للقيادة التعليم بحشد كل الجهود الفكرية والتربوية للخروج بالتعليم من أزمتته حيث تزال ينتج مواطنين مزودين بكم غير مقارب من المعلومات التي تختلط بها المعرفة العلمية بالإعلامية مما يشهد السلمية بين المتعلمين فيلقطون القدرة على اتخاذ القرارات كما يفتقرون إلى المعارف العامة وينقصهم التكوين الثقافي ويغيب عنهم الوعي التهجى ومن لم يفتقدون فهم الناقد والقدرة على الإبداع.

ومما يطفو على السطح سؤال ألا يكون ذلك ثمة من ثمار تفتلتنا اللغوى كبد من التمسك لكثير من القضايا التي تحولت في غيبة من وعياً إلى مشكلات مرتبطة.

جاءت نتيجة بحث أجرى على مناهج أربعين دولة خصصهم من المتعلمين والنصف الآخر من الدول النامية. ليؤكد أن مناهج المتعلمين كانت مليئة بالأمم بأعلة على العمل منذ عشرين عاماً قبل تقدم المتعلمين بينما العينة الأخرى في نفس الفئة كانت مناهجها تلتوى باعتناق لويها إلى الوراء تقس الماضى وترسم خطاه.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الاجل

التاريخ

١٤٢١ سبتمبر ١٩٩٦

## ■ تنفيذاً لتوجيهات مبارك

# بهاء الدين يجتمع برؤساء الجامعات الخاصة خلال أيام للتأكد من توفير أعضاء هيئات التدريس والمستشفيات والمعامل لبدء الدراسة

كتب - محمد حبيب :

بعد المؤتمر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً مع رؤساء الجامعات الخاصة خلال الأيام القادمة وقبل بدء الدراسة بها.

ولذلك تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك - ليبحث جميع الاستعدادات والتأكد من الجدية في التدريس وأن جميع المؤسسات التعليمية الخاصة بالكليات التي تم الإعلان عنها قد انتهت استعداداتها ومجهزة بما يسمح بانتظام الدراسة بصورة جيدة على أساس توافر المستشفيات والمعامل والورش التعليمية اللازمة للتدريب والممارسة وتوفير أعضاء هيئة التدريس.

ومرح وزير التعليم بقائه سيحضر تقريراً على مجلس الوزراء عن الموقف في هذه الجامعات واستعداداتها وأية تجاوزات من حيث عدم الانتهاء من توفير التجهيزات الخاصة ببدء الدراسة في أية جامعة منها لاتخاذ القرار المناسب.

وقال إن قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن معالجة شهادات خريجي هذه الجامعات يتم بعد التفرغ وليس قبله وفقاً للمعايير العالية بالجامعات التي تتناسب مع القواعد

والاكتفاء المطلق عليها علماً : مؤكداً أنه لا يجوز للمجلس أن يقرر مسبقاً ما ينبغي على هذه الجامعات أن تخرسه لطلابها وإنما تتم المعاملة بما تم تخرسه بالفعل لأن المجلس لا يبادل الدرجات العلمية بالترابح المالية بالتطبيق الفعلي وهو ما يصف به ذلك اللجان العلمية والفنية بالمجلس والخاصة بمعالجة الشهادات سواء في داخل مصر أو خارجها. وأكد أن الشهادات في جميع دول العالم تعادل بما يتم تخرسه من خلال علماء متخصصين لتحديد عدد المواد الدراسية وساعات التدريس وأعضاء هيئة التدريس ونوعية المواد الدراسية ونظام الامتحانات وغيرها.

ومن عدم معالجة التقارير لخرجي هذه الجامعات قال إن التقارير لها قواعد وشروط لتقرير أعضائها من خلال شروط خاصة والخطأ لنا كوزارة بهذا وهم مسئولون عن كل مايطرأه وهناك فرق بين عمل الجامعات ومعالجتها للشهادات وعمل النقابات.

وأضاف أن القانون الذي ينظم إنشاء هذه الجامعات حدد صلاحيات وزير التعليم في بعض النواحي فقط دون غيرها وتمثل في تعيين رئيس الجامعة بعد ترشيح مجلس الأبناء وكذلك المرشحين لعضل الجامعات من غير المرشحين لعضل الأبنائ للقيامية وبالتالي هيئة التدريس ومن مستشارا الجامعة مثلاً لحة معين.







## محو الأمية والأهداف المرجوة

وزير التعليم بتشكيل لجنة محو الأمية وتعليم الكبار على مستوى الحي أو المدينة أو المركز وبمعا المجلس رجس الاعمال والمستهلكين إلى الأهداف إلى تحويل حملات محو الأمية إلى أنشطة تلمس الاحتياجات لتلبية وعدم تسويقها بالاستثمارية التعليمية وتغري وتزينة الحافز الذي الذي يحمل عليه المعلمون في مجال محو الأمية وأثار المجلس قضية ابتكار عدوى للتدريب من التعليم التماس إلى الوصول محو الأمية إلى بلغت نسبة تصل إلى ٢٤٪ وأنه إلى أن هذه النسبة من التسرب تمثل اعتبارا للموارد وتزيد من تكاليف برنامج محو الأمية وتطلب بتحقيق التماس بين الوقت المخصص للدراسة والوصول محو الأمية وبين أوقات العمل ومراعاة بعض التماس والمسابقات المختلفة التي تثار على نسبة الحضور داخل هذه المراكز قبل موسم زراعية بعض للامتحان وجديا عند تحديد بداية ونهاية الفصول الدراسية

ولاخذ المجلس نقاسا مختلفا الهيئات والصانع والشركات عن القيام بدورها في محو أمية العاملين لديها بالرغم من أن ذلك يعتبر التزاما عليها بحكم القانون وتطلب بضروة احكام في غاية عليها في هذا الشأن ووجه المجلس تحية تاني للاستثمارات والنور الذي للقرارات المسجلة في حملة محو الأمية سواء من خلال التزامها بمحو أمية العدد الأكبر من مستفيها أو من ناحية ما تم تحقيقا من تكاليفها تعد ١٠٠ ألف شاب من هؤلاء المجتهد العمل في مجال محو الأمية بعد تفهيم والتابعة المستمرة لهم ولتسار لتجسس إلى أن التعليم لم تنهض بواجبها بعد في التمسك الفعلي لشبكة محو الأمية على الرغم من أن التسرع قد فطن منذ البداية إلى أهمية الاستراتيجية في تنفيذ حملة محو الأمية ومن ثم تنص القانون على أن تشتغل في كل محافظة مجلس لتفويض محو الأمية بياتر مسؤولياته من خلال المجلس المحلي كما صدر قرار من

لقد مجلس الشعب في مناقشته أنه يتربى عن كذب مدى التعليم الذي يحققه البرنامج القومي محو الأمية ويرى أنه يتعين أن يكون هذا البرنامج هو أحد الأساس التي تتشغل في حول الجلسات جميع الجهود الشعبية والبريد قبل أن تدخل خمس القرن الثاني والعشرين الذي يستحدث فيه مصادر التعليم بغير ما تملكه من علم ومعرفة ولذا المجلس بما يتكلم من جهود صانعة من جانب الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وأشار إلى أن ما تحقق من إنجازات حتى الآن لا يمثل سوى ٢٠٪ من المستهدف وهو ما يعني تعثر تحقيق المستهدف من البرنامج في الموعد المحدد له بحلول عام ٢٠٠٠ الأمر الذي يدعو إلى دراسة جادة لمعالجة العوائق التي تصاحب هذا البرنامج وتحدد من فعالية تنفيذه وأسند المجلس على الدور لهم الذي يمكن أن تلعبه جمع مؤسسات المجتمع المدني والجمعيات الأهلية وكذا الدور الذي يمكن أن يلعبه خطباء المساجد.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

وزير التعليم في حوار ساخن مع الأوكّل ومحردى الجمهورية :

**نعم الدولة للتعليم الرسمى يترزايد ..**

**في عهد مبارك**  
زادت استثمارات التعليم أربعة أضعاف  
ونعيم ١٥٠٠ مدرسة جديدة كل سنة

نتوسع في قبول الطلاب بالجامعات الرسمية .. والجامعات الخاصة أمام امتحان صعب

**سيورجيب : نفيس صهوة تعليمية توجتها**

**مدارسنا الرسمية بتخريج المتفوقين والأوائل**

**وزير التعليم استوعب فكر الرئيس مبارك**

**وما تحقق من تطوير يستحق الإشادة /**





١٣٠٠ سبتمبر ١٩٩٦

الناشر

للبحوث والتدريب والمطبوعات

# دول السلام لشلت بنجاز لتسا وسبقنا الولايات المتحدة في بحسب التظيم د. بهاء الدين : امترف بوجود الواسطة .. واموهفهم لمواجهتنا مصر

أعد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حرص الدولة على استمرار دعمها للتعليم الرسمي .. وللتوسع فيه وضمان حق المواطن في تلقى العلم والمعرفة على أعلى مستوى .. قال إن الجامعات الخاصة لن تسحب أعضاء هيئات التدريس منها في ضوء الرسمية وإن تسحب أعضاء هيئات التدريس منها في ضوء التوسع الكبير في أعداد المقبولين بالجامعات والضوابط التي وضعت لاعارة هيئات التدريس .. نيه الوزير إلى أن التعليم الخاص لو سيطرت عليه نزعة الأرباح التجارية فلن ينجح ..

وإن الدولة مستمرة في إنشاء المدارس الجيدة ليصل عددها إلى ٩ آلاف مدرسة بعد عامين تمثل الفرع الوالى لاستمرار العملية التعليمية في ممارستها الصحيح .

ويكثف الكاتب الصحفي سمير رجب عن الصدى الإيجابي لما تم تجاوزه في تطوير التعليم باعتباره المشروع القومي الأول في مصر .. والميز بخطوات واسعة تسبق الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة .. وحيا المدارس الرسمية التي أتمت جميع الأولل في التثوية الحديثة هذا العلم .

تخطيطية :

مصطفى إبراهيم





١٣ سبتمبر ١٩٩٦

## للمصري والتدريب والمعلومات

للمصري

وتخصصات التي تعنى فيها مصر عز .. ولكن التقنيات المتقدمة في مواجهة ما يحدث في العالم .. فعلى على الدولة الثالثة بالاعتماد على الصداقة السريعة بدلا من الصداقة الوفر .. وتوفر خطوط قنات مرنة توكب أنواع المستلزمات .. ولذلك أصبح الإنتاج خدمات ترك على الاتصالات والتكنولوجيا والصناعات والتربية .. وتكون مهمة التنظيم كترجيح أشخاص كالملي الشريعة .. لا الصلة .. ومثلت تمويل على الجودة .. خاصة بد أن ثبت أن ٢٧٥ من الأعمال التي تقوم بها القوى العاملة متكررة ويمكن تكميلها بالقيام بها .. وذلك تنهج فرص العمل إلى القطاع المرفعي والمستقبل للمحائين والمخططين وعلماء الطبيعة والمهندسين والعلماء الوراثية .. والمهندسين والعلماء الوراثية .. ويلاحظ أن تعلم بلاد لسوق ولعدة بعد التلبية التجارية الدولية وتنامي منظمة لاجات .. ونحن نلاحظ أن تكون ضحية ذلك لا بد أن تزيد .. حصة للتعليم العالي للصل على أصيب جد .. وقد تأكد بعد نظرنا عندما أوصى

المؤتمر العام للحزب الوطني الديمقراطي عام ١٩٩٢ بالتوسع في التعليم الجامعي .. واقتضاها من تروسة تلبية لتلبية أن الأساسية موجودة في التعليم الجامعي (٢٨) في من تصل في الشهادات المتوسطة إلى ٨٨ .. والقطاع التعليم الجامعي على المستوى ..

### تنظيم الوقت .. الأهم

وتطويع على طول العام الدراسي .. والامتيازات هذا العام .. أكد الوزير أن تنظيم الوقت يدل المشكلة .. وإنما كنا في فترة انتقالية إلى التي تكون الصورة وداخل السباق لأن من يملك الجهد والتنظيم المستند .. والاستفادة من العام الدراسي بالكامل .. وعلاوة على لاحظ بأن مدة العام الدراسي عندما كانت ثلاث سنوات في بلاد أخرى كثيرة .. كالمصين وإسرائيل .. وقال الوزير أنه لا يستطيع أن يمتع أحدنا من التحسين في الثانوية الحديثة حرصا على تكاثر الفرض .. والعبء والتأنيب التعليمية والفرص من التحسين القضاء على طبع الثانوية العامة وطبيعة الطلاب بفسول الانتحال أكثر من مرة .. وقد حقق ذلك بفضل وكشف .. صوبن كامل بهام الذين أن تنظيم الصناعات

تخصصيا مما يكتبه سمير رجب وتنشره صفات المؤسسة والصفحة الحكومية والجزية وكشف أن توجهاته الرجال العاملين معه بإعادة ما تقتضيه الصفحة لأن هناك الكثير مما يمكن الاستفادة منه ووصف اللقاء بأنه إضافة جديدة لدعم التعليم وتشجيع المتقنين .. وحول قضية التعليم .. والاتجاهات التي تحفلت ضرب الوزير مثلا بزيادة استثمارات التعليم من ٢,٦ مليار جنية في الخطة الثلاثية إلى ١١,٨ مليار في الخطة الخمسية الأولى .. بالإضافة إلى دعم الرئيس مبارك للتعليم وبما قلته على أية استعدادات إضافية لتوسيع العملية التعليمية .. وكشف عن شهادة تقدير دولية حصلت عليها مصر أثناء المؤتمر الدولي

المسكان بكن .. عندما شاركت السويد كربة رئيس الجمهورية في لقوة حول التعليم وكرحت تجربة مصر التي استطاعت في ظروف صعبة ورسم اءام الإصلاح الاقتصادي .. أن تزي من الاستثمارات الموجهة للتعليم .. وأنه النجز بحسب الرئيس مبارك الذي يعتبر التزاما بولية التكلم وسلاحا لتوضيح مصر الحديثة .. وقد رد على ذلك رئيس المجلس الأعلى للسكان مشيدا بتجربة مصر .. وقصصها بأنها تنمايد مالا لا ودية التوصل إلى .. ويمنح اهتمام السلطة الرئاسية والبرلمانية والفكرية للمنظمات الدولية .. تقوم ببناء من نخل .. وما قد نعتبره نحن لمرأ عاليا .. والفضل في ذلك للرئيس مبارك من صلب المبادرة الأولى لتطوير التعليم .. وأكد الوزير أن الحوار عندما تنقله مؤسسة بحجم دار التحرير .. ويقوده الكتلة الصحفي سمير رجب عندما يد مالا لا ودية التوصل إلى .. ويمنح اهتمام السلطة الرئاسية والبرلمانية والفكرية للمنظمات الدولية .. تقوم ببناء من نخل .. وما قد نعتبره نحن لمرأ عاليا .. والفضل في ذلك للرئيس مبارك من صلب المبادرة الأولى لتطوير التعليم ..

### الموجة الثالثة

ردا على سؤال عن ربط التعليم بماجيات السوق .. ولستر مجلس إدارة دار التحرير بإشاعة رابطة المتقنين .. رجب الوزير بالفترة وأكد تليدها لها .. وقال فنزيد من الإبداع

جام ذلك في اللقاء الذي تنظمه المؤسسة للقاء أوائل قضاة و الشهادات العامة أعضاء وحدة الجمهورية مع د .. حسين كامل بهام الدين وزير التعليم والصحة يصدر دار التحرير .. بحضور أولاد الأمور وعدد من خبراء التعليم واستمر أكثر من ساعتين ..

في بداية اللقاء كلف أهم بقاعة الكبرى بوليس دار التحرير .. رجب الكتلة الصحفي سمير رجب بصيف الجمهورية .. قال : لك رجب الوزير عندما عرضت عليه فكرة اللقاء وقال إن اسعد أوقتي عندما ألقى بالقي الحياتية والطابعات .. واستطيع القول بأن الرابطة التي تريد د .. بهام الدين بدار التحرير لوية ومثلية وقد استطاع أن يستوعب فكر الرئيس حسني مبارك الذي أكد بأن تطوير التعليم هو مشرعا القوي الأول .. ولذا ذلك بدلة علم ولهم واستطاع أن يحقق إنجازا عظيما يستحق الإشادة ..

ولذلك سمير رجب تضمن كموطنين فكر بلنا تعاض صموه تعليمية طامًا تتفرداها .. وأصبحت مخرستا الرئيسية تخرج لنا الطلاب المتفوقين والمتميزين القادر على شتاعب أوقات التميز والتميز .. وأصبحت لسانير الدول الكبرى .. وما يحدث عددا في مجال التعليم بلوق الولايات المتحدة ذاتها .. وذلك بفضل أن الجهاز القائم على العملية التعليمية واع ولهم ولديهم خبرة طيبة ..

وأضاف أننا نؤمن بالحرية والديمقراطية نأمل أن يكون حوار اليوم مع الصحفيين والطلاب والوزير ديمرأيا بها أفضى حاسبات .. وكذلك الحوار مع الطلاب الذين يستطيعون بعد (٣٦ ساعة) إلى مستطام الأولى المتألقا ديمرأيا لأن وزير التعليم يؤمن بالحرية والتعليمية ولذا يستعدا كصفيحة ومواطنين ..

وكرر الكتلة الصحفي سمير رجب توجيهه بالوزير في دار التحرير مرثدا أن العلاقة الطيبة بين المؤسسة والوزارة مستندة قوة .. مشيدا بالجهود المبذولة للهدوش والتعليم على أرض مصر .. وأقواء بالامال فرحة للهور للفكر الحادي والمثريين ودعا الوزير لبدء الحوار ..

وجه د .. حسين كامل بهام الدين فكر الكتلة الصحفي سمير رجب على عونه الكرمية للقاء أسرة الجمهورية وأوائل الطلبة في هذا المكان الذي يعتل به .. وأكد استقلته







## للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليم

١٩٩٧

الدرسين بالجامعات لا حكي لوجدا كبيرا من خلال تقارير المنظمة لوزراء الجامعات .. وجاء الأداء أفضل .. ورضا الطلاب للاهتمام بقرائهم منذ بداية العام .. إن شاء الله يوضع في الاعتبار أن يدرس الطلاب ما يكفي للنيل الواحد .. وتكررت لكتابات حرية الاختيار في تقديم المواد

### الجامعات الخاصة

ونشرت قضية الجامعات الخاصة جانباً كبيراً من المعرف .. حيث ركزت الاسئلة حول احتمال لوجتسب هذه الجامعات لأعضاء هيئات التدريس وتوزيع الجامعات الحكومية من الامتداد .. وكذلك التزام هذه الجامعات بمعايير معقولة يبعثها عن الاستقلال .. ولجول هذه الجامعات لطلاب لاصحاب جامعات مضطربة مما يثير المخاوف من متوالمهم بعد التخرج في الحياة العملية .. قال د. حسين كامل بهاء الدين أن هذه الجامعات لن تسبب الجامعات المصرية استأثارتها .. لأنها متقلبة جانباً كبيراً من الطلاب للتأجيل .. فحين منظرهم من بعض الدولة للتعليم المجاني .. وسبق هذا العام ٢٧ ألف طالب .. لتأجيل التوجهات الدرس حتى يشارك بولفس معاً في التعليم العالي لكل لاجع في التوعية القومية والحدية .. وقرار المجلس الأعلى للجامعات لا يسمح إلا بالاعارة الكلمة أو الالتحاق الكامل وأن حدود معولة .. والتمسكة بالتمسك لابد أن تكون معشلة .. وبكأنسى القول كحقيقة ضابطة عليها تاريخياً .. إذا ما كان اصحاب هذه المشروعات يكترون فيها كاستثمار تجارى مستقل .. أن تتجج إلا إذا اتخذ التفكير مبادئ التعليم والتفلك .. حتى تتوج تصبح مراكز تميز .. ويلاحظ أن لشهر الجامعات الامريكية للتفلك كفت بهيكت وتكرت من مواطنين لاهوا ولتهم ولم يتكشوف الريح .. لذلك أنواع أن كل جامعة مستحتم على نفسها .. وأنشأ الوزير أن الدولة أن تخاصص عن أداء مهنتها وبشأن دورها بزيادة عدد المتقاربين بالجامعات .. والجامعة الخاصة التي تعتمد على لطلاب عدد من الطلاب المتأهلين مستحتم على نفسها بالقتل وشهادتها أن تعال للاحب المعايير العلمية وهذه مهمة المجلس الأعلى .. لقد وافقتا على إنشاء لجامعات لاصطاء الفرصة للام

ولكن الدولة مستقل مشرفة على كل أرواح التعليم ولذا لالام ١٨ من المتقارب .. ولذا أوجه ككتاب الصلبي سمير رجب أندية ككتابي بين الاعتراف بالشهادة ومعالجة الشهادة .. قال وزير التعليم .. نعم لنحن متقاربون بالشهادة ولكن معارسة كهيئة مرتبطة بالامانة .. وهذه لها معايير متعددة وشاملة مؤتمر قومي لتطوير التعليم

### التقوى

وكشف الوزير في جولة إلى قرب عقد مؤتمر قومي لتطوير التعليم التقوى .. يتقوى إلى الإبداع والتميز .. أشار إلى الاتجاه بتسمي نظام الفصلين الدريين الذي سبق بالشهادة الاحدية هذا العام .. وقال نحن نطمح لتطبيق نظام الصاعات المتحدة في وقت قريب واعتبره مساعد الطلاب على كوشن مراقبون التعليم .. بما يولد .. لا يت للتصديق أو التهملا

وأعلن الوزير في محاربة الدروس الخصوصية مسؤولية مشتركة .. وصفها بأنها كرسر يهدد السلام الوطني .. وله لوس من المتقارب أن لخصص ١٠ مقرات من الجامعات للتعليم ثم يخدم الطلاب من كهم الطبيعي في تلقى التعليم .. ولطب من الصعالة الاعتمام بهذا الأمر .. وفتح القضية للمناقشة .. وتوقع أنه مع قيام ٢٥٠٠ مدرسة في العام مستتير الصورة .. بالإضافة إلى دور لكافة التعليمية المشير حيث سيكون هناك مجال كبير لعرض جميع المتفاج ومعاين المعرفة .. مشيراً إلى أن التوير لمشروع مبارك كركل الذي وكلم لأول مرة لتضمين المزواج في الفصل كقيام ٢٥٠٠ مدرسة في العام مستتير الصورة .. بالإضافة إلى دور لكافة التعليمية المشير حيث سيكون هناك مجال كبير لعرض جميع المتفاج ومعاين المعرفة .. مشيراً إلى أن التوير لمشروع مبارك كركل الذي وكلم لأول مرة لتضمين المزواج في الفصل كقيام ٢٥٠٠ مدرسة في العام مستتير الصورة .. بالإضافة إلى دور لكافة التعليمية المشير حيث سيكون هناك مجال كبير لعرض جميع المتفاج ومعاين المعرفة .. مشيراً إلى أن التوير لمشروع مبارك كركل الذي وكلم لأول مرة لتضمين المزواج في الفصل كقيام ٢٥٠٠ مدرسة في العام مستتير

والجامعة .. وكثير عرج أحيال تعلق القضية الصلابة .. وطب الوزير في أرواء الأسور الاتصال به عقد مخالفة المتقارب تطويعات القواعدية يضم تقاض أية مبالغ إضافية تحت أي مسمى بخلاف الرسوم المدرسية وطب من الصعالة لوجا الاعتمام بهذه القضية .. وكشف د. حسين كامل بهاء الدين من الامانة حالياً كعد أول مؤتمر قومي لرواية المتقاربين .. والقضية بهم

للدائرة الخاصة ١٩٩٧ ومن المتقارب كقضية ومعالجة يعضها في الرسم ومعالجة الأنشطة

قال وزير التعليم لقد لتفاجت مع اصحاب المتقارب الخاصة .. وكنت لهم كقيام لتقوى بتقوى لقطاع الخاص على الاستثمار في مجال التعليم ولكن كقيام من فرض اجراء متزايدة على المتقاربين .. ونحن لوافق على الرسوم المتكررة لمهم بعد دراسة الجوى المقعدة .. وكنا لتقوى كل عام ٢٥٠٠ مدرسة .. مما يعض أن أرواء الأسور أن يكونوا مشطرون لراسل لابتكهم القوم .. فاستقروا امامهم قريبا جدا ويسعد الوصول إلى رقم ٩ آلاف مدرسة بعد ستين مدرسة حكومية شاملة بجوار متقارب ويسرهم لوجدة .. مع الاعتراف بأن البعض يرسل ابتداء لادرس خاصة لادرس عالية كدرج من الوجاهة لاجتات

وطبق وزير التعليم على قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة لاصحاب المتقارب كليات القصة .. موضحة أن الأمر سهل كخلاف في أراء العام .. وكنا كيرصون على مرعاة المتقارب التعليمية كل كرية .. واستشار محمد كيرصون لالام .. ولجأتا أولاً إلى مسخ التعميلات كتي كانت بمثابة باب خلفي للطلاب الذي يال بكثرة ويضع فرصة زميل له .. كقار كرية وتزجم كية أخرى بأعداد أكبر من طاقتهما .. ويسم تقسيم الطلاب على الامانة كموجولين .. وتقبل الطلاب العامل كآخر كموجولين .. وكنا أن الهدف الأول أمناً أو التوسع في التعليم مع كصون الصلابة التعليمية

واعترف وزير التعليم بوجود الرابطة وتكممها في بعض كالتيات .. مثل كية الطب مثلاً .. قال أنه يدين هذه الرابطة وكقيام وان يسمح بها مهما كلف ذلك من جهد .. ومن وجها جميعا التصديق لذلك مشيراً إلى أنهم رئيس جامعة الامانة لبحالة كاستاذ جامعي وروجه الامانة ليمس لتدريب لاهما لتدخل لاجاح لانتها في كية الطب

وقال الوزير أن من سبيل تسكع مكتبه كالتقوى واستمراره .. هو حماية الطلاب من الوساطة .. وللاول هو النظام المالي .. مؤكدا أن مداح التمييزا والحرية في مصر يسمح لكل مواطن بالقيام عن حقه .. وقال وكمن أن الرئيس مبارك يعطيا كقوة في هذا المجال ولا يسمح بالوساطة





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر :

الجمهورية

التاريخ :

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

نهاية اللام الشان .. وجه  
الاستغنى سمير رجب الشكر  
من التعليم الذي أزال بروده لكثير  
والأول في حوار الديمقراطية رافع ..  
ونعني باسمه الشابة أوائل كشهادات  
الجامعة رحلة سعيدة ومشرفة إلى ألمانيا  
وفرنسا والتي سكبنا صباح اليوم إلى  
فراتكورت .





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

الطبع:

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

بريدك :

## رحلة الجمهورية لأوروبا أحد دواعي تنويع

كتبت - سيد أبو الزيد :

أعزب الطالب بريهسند بريك المسكن على مستوى الجمهورية في القنوية العامة الخفيفة بمجموع ٢٩٨,٧٥ من تجربة الشهود عزت قدر بالبحيرة عن أسفله وذكره الخفيف للكتاب المصطفى الكبير منور رجب. لحرصه على متابعة ورعايته رعاية كاملة. مؤكداً مسأله لكل منجهد وسنح فرادة وتحد. تحقيق التلويق ... مديراً إلى أنه لولا أسرفه على تحدي التلويق التي واجهته من لقد

الاب العائل الوحيد للأسرة منذ ١٤ عاماً. تركها خلفه (٧ اشخاص) في المراحل التطويرية المختلفة. يشكل أسدعالي للخروج إلى الحقل مسيحاً للعمل واستقلال الفترة المسبكية في متابعة التدرج والمدمومة على المسكورة لتحقيق التلويق العلى من لجهة .. والتخفيف من أعباء الأسرة المالية .

لقد الطالب صاحب الإرادة والقدرة.. ظهر الصعاب التي واجهته أثناء دراسته.. أن رحلة جريدة الجمهورية لأوروبا كانت أحد الدواعي الأساسية في نفس الوقت للذاكرة والاستماع عن مشاهدة التلفزيون والاستماع بوقت الفراغ أثناء الدراسة من أجل تحقيق مركز متقدم وتكوين بين الطفرة الأوتقل في القنوية العامة.. لتلويق يحلم السار إلى أوروبا ... من خلال المرحلة التي تنظمها جريدة الجمهورية وبعادها للكتاب المصطفى منور رجب .

لأن أنه يحلم لهما بسحر القرب بزيارة بلده.. مؤكداً أنه لولا القنوية القنوية القنوية المؤسسة دار التحرير في تكريم المتألقين وتشجيع الطلاب على تحقيق التلويق لتلويق رحلة السار ما كومت لنا فرصة الاحتكاك بالحضارات الغربية بما يساهم في زيادة المعرفة العلمية واكتساب خبرات جديدة .





مؤشرات المرحلة الثانية للقبول بالجامعات:

## تقارب الحد الأدنى للقبول بالكليات لطلاب الثانويين

كتب - محمد حبيب:

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الثانية ما بين ٢ و ٢,٥ من العام الماضي، وتناوب الحد الأدنى للقبول بالكليات بين طلاب الثانويين القديمة والحديثة مع ارتفاعه أحياناً في القديمة عن الحديثة وفي بعض الكليات في الحديثة عن القديمة. وإن يرتفع الفرق في الحد الأدنى بين طلاب قضايتي كما كان في المرحلة الأولى، كما تؤكد المؤشرات أن إحصائيات الحاسب الآلي أوضحت بالنسبة لطلاب شعبة العلوم أن ٢,٢ من طلاب الثانوية القديمة حصلوا - بعد إضافة السنوي الخاص للمجموع على ٢١٠٠ مقابل ٦,٦ - للحديثة، ومن ٩,٥ إلى أقل من ٢,١٠٠ حصل عليها ٩,٦ قديمة و ٢٧,٥ حديثة ومن ٢,١ إلى أقل من ٩,٥ حصل عليها ٢١٤,٢ قديمة و ٢٧,٢ قديمة ومن ٨,٥ إلى أقل من ٩,٠ حصل عليها ٢,٦ قديمة و ١٩,١ قديمة. ومن ٨,٠ إلى أقل من ٨,٥ حصل ٢٥,٦ قديمة و ٢٢,٢ قديمة. إلى أقل من ٨,٠ حصل ٢٢,٥ قديمة و ٢,٠ قديمة، ومن ٢٧,٥ إلى أقل من ٢٨,٧ قديمة و ٢,٥ قديمة، ومن ٢,٦ إلى أقل من ٢٧,٠ حصل ٢٤,٥ قديمة و ١,٦ قديمة. ومن ٦,١ إلى أقل من ٦,٥ حصل عليها ٢٧,٥ قديمة و ٢,٤ قديمة، ومن ٥,٥ إلى أقل من ٦,٠ حصل ٢,٠ قديمة و ١٩,١ قديمة، ومن ٥,٠ إلى أقل من ٥,٥ حصل عليها ٢,٤ قديمة و ٥٠,٠ قديمة. وفي شعبة الآداب أكدت الإحصائيات أنه لم يحصل أي طالب في الثانوية القديمة على أكثر من ٢١٠٠ بينما حصل ٢,٢ للحديثة، ومن ٢,٥ إلى أقل من ٢,١٠٠ حصل عليها ٢,٠ قديمة و ١,٢ قديمة ومن ٨,٥ إلى ٢,١٠٠ حصل ٢,٢ قديمة و ٢,٥ قديمة. ومن ٢٨,٠ إلى أقل من ٢٨,٥ حصل عليها ٢,١ قديمة و ٨,٥ حصل ٨,٠ قديمة و ١,٠ قديمة، ومن ٢٧,٥ إلى أقل من ٢٨,٠ حصل عليها ٢,١ قديمة و ١٨,١ قديمة، ومن ٢,٠ إلى أقل من ٢,١٠٠ حصل عليها ٢,٢ قديمة و ٢,٤ قديمة، ومن ٢,٦ إلى أقل من ٢,٧٥ حصل عليها ٢,٦ قديمة و ٢,٤ قديمة، ومن ٢,٦ إلى أقل من ٢,٧ حصل عليها ٢,٠ قديمة و ٢,٤ قديمة، ومن ٢,٤ إلى أقل من ٢,٦ حصل عليها ٢,٤ قديمة و ٢,٤ قديمة، ومن ٢,٤ إلى أقل من ٢,٥ حصل عليها ٢,٤ قديمة و ٢,٤ قديمة.







## ١- التكاليف

لمن لا يحاول كبار المسؤولين في وزارة التعليم تاهم مؤسسة وزير التعليم في تحقيق الاستقرار في العملية التعليمية والاقتصاد عن المهارات وتصفية الحسابات التي تنعكس على المناخ التعليمي .

وفي محافظة كفر الشيخ تحدثت قضية مدارس مع الإدارة التعليمية في قضية رأي عام .. وإلى كل يوم وقطع جديدة .. ويبدو أن حارسان هذا المدرس من المكافأة هو المقلب غير المناسب على الإطلاق .

وقد تألفت رسالة من المهتمين محمد حسن غازي وكيل الوزارة في كفر الشيخ يقول فيها :

لواء السي ما جاء في جريدة الجمهورية في تساؤلات بتاريخ ١٩٩٦/٨/٢٩ عن شكوى ناصر عبدالواحد المدرس بإدارة فوه التعليمية من عدم صرف مكافأة الامتحانات عن عام ١٩٩٦ وما جاء في المقال أن لمد موفلي الإدارة القانونية بإدارة فوه أقل له مستحقة قبل لجاننا قبل أن تصرف المكافأة .. فقد المالت إدارة فوه بالاتي :

١- أن مدرسة فوه الابتدائية بالنسبة الحديثة المختصة بتقرير المكافأة المات أن المذكور لا يستحق المكافأة حيث لا تنطبق عليه الشروط الصرف طبقا للقرار الوزاري في هذا الشأن .

٢- أن قضية المدرس المذكور معروضة على النيابة الإدارية في دمشق برقم ٥٩٩ لسنة ١٩٩٦ ولم تصدر القابلة قرارها حتى الآن حتى يمكن للإدارة التعليمية اتخاذ قرارها النهائي بصرف المكافأة من صمد .

٣- أن اتهام المدرس المذكور لمد موفلي الإدارة القانونية بأنه قال مستحقة تأجيل الامضاء يحتاج إلى إقناع من حيث تحديد نص هذا الموقف وبمضي وابن وهم من أقل له ذلك .. برجاء التكرم بالاحاطة .

ومن المؤسف أن هذه القضية تحدثت إلى صراع بين المديرية والإدارة التعليمية بكل موقوفها من جانب وهذا المدرس الباس من جانب آخر وهذا الرد من وكيل الوزارة كالحاج إلى تحقيق .

بسم الله تعالى





للمصدر: الأشهر رامد

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

## ١٦٨ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية

٦٠ ألفاً للانتساب الموجه.. و٧٧ ألفاً بالكليات النوعية

تؤكد مؤشرات الدور الجامعات وجود ١٦٨ ألف مكان بالكليات الجامعية لطلاب المرحلة الثانية منها ٦٠ ألفاً للانتساب الموجه و٧٧ ألفاً بالكليات النوعية والمعاهد العلمية والمتوسطة، وستخصص للطلاب شعبة العلوم بالثانويين القديمة والمعدية أماكن بكليات الهندسة والعماسيات والعلوم بالانتساب والتعليم السياسي، والإعلام والاسن والعماسية والفنادق والفر، والتجارة والمحقق والفنية والعلوم والآداب والزراعة، وبالعلوم والفن البيطري والتربية كسما سيمجد طلاب شعبة الآداب وأماكن في معظم كليات الحقوق والبيانات وفار العلوم والخدمة الاجتماعية، وبعض كليات التجارة والآداب بالمحافظات، بالإضافة إلى كليات الانتساب للوجه والتجارة والآداب والعلوم والبيانات والخدمة الاجتماعية.



د. فتحي يسوع

عميد البيطري القاهرة



أستاذ د. مفيد  
شهاب رئيس  
جامعة القاهرة  
قراراً بفتحين د  
لحمي سعد  
عميداً لكلية الطب  
البيطري بجامعة  
القاهرة وكان  
يشغل منصب  
وكيل الكلية  
لشئون الطلاب،  
وهو أمثال  
الدواجن بالكلية  
رئيس مجلس  
إدارة الجمعية  
للدواجن.



أخبار اليوم

للصدر



١٢ سبتمبر ١٩٩٦

التلويخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

# التحويلة مطلانة لجادا

وزير التعليم

لم نفلق التحويلة .. ولكن  
اغلقنا الابواب الخلفية للكلليات

■ أمين المجلس الاعلى للجامعات :

بعد استيعاب ٢٦٥ ألف طالب ..  
أصبح التحويل مستحيلا







البحوث والتدريب والمعلومات تحقيقه :

رفعت فیاض

وتعبر وزير التعليم أن هذا القرار المصاحبه  
العملية التعليمية.  
ولأن أولياء الأمور يعرفون ولا  
مصلحة، وأنهم ثارت قوتهم واتهموا  
الحسين الأعلى بالاجتماع بالظلم، ولم  
يحل معظم البحوث من بين غضبه على  
المراسلة خاصة أن المجتمع الكبير في العلم  
تصدرت كتابات القصة على الحاصلين على  
مجموع ٢٩٥ فاكس.  
ولأن مبدأ التحول كان يحل مشكلة  
الأسرة المصرية التي ترفض أن تذهب  
ابنتها إلى محافظة أخرى تصاعدت  
الشكوى.

فهل هناك حل يرضى كل ركاب القطار؟

الأصل في العملية التعليمية هو توفير المناخ المناسب للطلاب كي يصبح خريجا جامعا فقيدا، هذا هو الهدف كان ومن أجل تحقيقه.

المجلس الأعلى للجامعات يسمح لتسمية تحويل بين الكليات المظفورة الفرض منها التيسير على الطلاب جغرافيا... وأعطاهم الفرصة لاختيار التخصص المناسب لميولهم.

لكن هذا الصام قرر المجلس الأعلى للجامعات، بإتفاق التحويلة، وإيجاد نظام التعليم على السيرة في الجاه لا يرض كل والد، كما.

مقرر المجلس أن الأعداد الهائلة من المقبولين لن تدعم مكانا واحدا شاهرا.

يقول د. حسين كامل بهاء الدين  
مدير التعليم: لو تركنا باب التحويلات  
مفتوحا كما كان من قبل لانهارت  
العملية التعليمية في الجامعات بعد ان  
تكون جحافل الطلاب المحولين قد  
غزت الجامعات الكبيرة كالقاهرة وعين  
شمس والاسكندرية وهي التي وسعت  
التحصيل إليها أي سوق يمانى من  
إمام الشافعي.

وخليل وزير التعليم لقد جعلنا  
الباب مفتوحاً من يريد الدراسة في  
كلية معينة انتدبنا فيها كل من  
الأمم... ولكن في الأول لا يمد  
نجاحه في السنة الأولى... وأغلقت الباب  
فقط أمام كل من حاول أن يستقل  
في التحصيل ويعبر إلى كلية مغتربة  
من تلك أخت ميمونة... وقد أفيد  
كانت عملية التحريكات باباً خالياً  
أدخل الكليات بمجموع كل من  
الأبني الذي قبله... كذلك الذي ينجح  
فيها هو اصحاب ذوق الفنون وإضاءه  
الشعر، أم لا يستطيع من أتواها  
إفراز فهد كانوا يمشون في ذلك ولذا  
الذين فعلوا التحريكات كانت مقابلة  
تدريجاً تكافؤ الفرص في الجامعات.

**ضغوط سابقة**

أما رؤساء الجامعات فقد أعطوا إيماءات إيجابية بوقف هذه الألية منذ غداة ستوات ولكن الشروط الاجتماعية هي التي كانت تمنعهم من إصدارها القرار الصعب خاصة وأن من يشترك في هذه اللعبة عشرات الآلاف من الطلاب

طالباً وطالبة في العام الماضي ولكن بلغ عدد المتقيدين فعلاً بها بعد التحولات ٧٦٠ طالباً وطالبة.. ويحدث هنا تحالف نقص في كليات أخرى مثل طب قناة السويس التي تقدر في العام الماضي قبول ١٥٠ طالباً وطالبة بها لكن بعد التحولات وحصلوا إلى ٧٧ طالباً وطالبة فقط. وفي طب المنيا من ٢٠٠ إلى ١٧١ طالباً وطالبة.. وفي طب

أسويط من ٢٩٠ انخفض إلى ٢٩٥ طالباً وطالبة.

### كانت تمثيلية

تأنيدها فتمتعت وقت ربيع خالصه  
 أسبوعاً : وفي خيال البرومكرام يرى  
 غلغلة الغاية فيغير من أن فرار  
 النفس الأعلى للصلوات من  
 الحزن والهم والهم والهم والهم  
 ويتقاعداً لتمام الفرس : وما كان  
 لبناء الأمان : وأشاروا إلى ما كان  
 يحدث كان مبالغة تعذلية : وهو كان  
 إلا أن توفيق : حتى يهجر جميع  
 الإله : كتاباً ونزات مبالغ  
 أتتبعها فيقهيها إلى التفتيش  
 الفرس : الضمير الضمير إلى مكان  
 مبالغ : بلها فيما كان مجموع :  
 أعلن التفتيش يوجد جليل مبالغ  
 أنه نهب إلى كالية مبعوث إلى أسبوعاً  
 : حتى يهدى إلى الفرس إجراءات  
 الفرس : إلى الكالية المعاصرة وإلى  
 المبعودة : القاهرة وإلى يكون في  
 فضل المبعود من الأتقاني : ما

«وأولاه الأور أصحاب السموت العالي»  
وأصحاب القنول. أي هذا العلم لم يكن  
أما من قبل إسماعيل إسماعيل هذا القنول  
هنا كانت كنهاتك. وقد يقول بلى  
الذين لا بأس من المجلس الأعلى  
بالجماعات. لقد قبلنا هذا  
الجماعات ٦٦٥ من الناس. وأولاه  
وقد لم يثبت في تاريخ الجماعات  
الصورة وأعتقد أنه لم يثبت في  
عند سنوات خاصة لاستيعاب  
أكبر عدد ممكن من الأنجليس  
التاريخية منها بشكلها القديم والحدث  
وقد هنا قد قوربا هذا المكان  
الذي يمكن كل هذه أن تستوعبها.  
وأصنع كل هذه الكليات استوعب في  
ريادة أخرى. وربما أنه لكي نتج  
العلمية التعليمية في الجماعات  
ستمكن كل هذه الأعداد سواء ما حدث





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

أحمد النهد

القائِم:

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

وتبدأ عمليات الضبط في التحولات  
والتي تتم كلها على الورق. أي أنه لا  
يبدل بقدم الكلية التقليدية التي تم  
لوريه عليها  
ويؤكد رئيسا جامعة سميرط

والمنيا أن هذه التوسعة من الطلاب  
مستوى التحولات يسهون لمرضا  
أخرى على أبناء الأقاليم كان يكتفون  
شغل هذه الأماكن بكتابتهم ويبدأ  
الآن. لكن تسجيل أسماء أبناء الأقاليم  
في هذه الكليات يرفع المستوى الذي  
يشكل غير حلولى ويحرم أبناء الأقاليم  
من الالتحاق بالكليات التي تقع في  
محافظاتهم. ولهذا فقد جاء القرار  
الأخير لكي يسهل الأمور كلها في  
نصابها ويجعل كل كلية مستوعبة  
الأعداد التي ستكون بالتحديث لها  
فعلا. ويتعلق كل من د. محمد الوهاب  
عبد الحافظ ورئيس جامعة عين شمس..  
ود. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان  
مع ما ذكره رئيسا جامعتي سميرط  
والمنيا ويؤكدان أن القرار الأخير لو  
فكر فيه الطلاب يهدون لوجدوا أنه في  
صالحهم جميعا وليس صدمع. حيث  
سيستفي الجميع في الكلية التي يرغبها  
وتكون في مقر لثقتهم. وستنظم  
المراسة في اليوم الأول بدلا من ضياع  
وقت طويل في التحولات الشككية  
والنفاق أمثال كثيرة لاتمام عمليات  
التحويل.

### مصلحة الجميع

أما د. رمزي الشاعر رئيس جامعة  
الزقازيق فيجري أن المناطق يقول أن  
الطلاب صاحب المجموع المرتفع يكون  
إيمانه فرصة لاختيار نوع الكلية التي  
يريدها والأماكن التي ياسبه. أما من  
هو أقل في المجموع فاما أن يختار

المكان لفظ وبالتالي ينهب لنوع الكلية  
أي كان مكانها في الأقاليم. أو يركز  
على نوع الكلية التي تتلق ومجموعه. أما  
الآنين فهذا يستعمل.  
ويضيف د. رمزي ما صعلن أن  
اسجل أسماء كليات علي الورق وأقوم  
بالتحويل منها فور إعلان نتيجة  
التسقي بعد أن تكون قد حشرت أبناء  
الأقاليم أنفسهم من مكان شغلته أنا  
مؤقتا كطالب من القاهرة.  
وماضين أن يحول ٧٢٠ من الطلاب  
من الآخرين أن هذا هو الظم بعينه.  
وشرب لعيدا تكافؤ الفرص. ولهذا كان  
لا بد من لقاء هذه للتعليمية المسماة  
بالتحويل الجغرافي التي أصبح الجميع  
خيراء فيها  
أما من يعترض لفرج أن يذكر قبل  
أعترضه في مصلحة الآخرين في كل  
مصلحة الفردية





# التعليم الخاص .. جديداً

## د. محمود رشيد السيد

صناعات السيارات والمسابحة  
والقناديل ، إضافة إلى التفاهات  
العامة والمتنوعة .

وتلوم الاتعاثات والتفاهات تلك  
بتمويل تلك المدارس من مواردها  
الذاتية أو بالتقاع من المصانع  
والمؤسسات التي تعمل في ذات  
الاتجاه ومن المقرر ان يلتحق بها  
خريجوا تلك المدارس أو حتى أبول  
التبرعات النقدية والعينية من  
المؤسسات المختلفة . كما يحدد  
مجلس ادارتها اعداد المعلمين بها  
ومواصلاتهم الفنية والعلمية .

ولتي يجب ان يوافر فيها حد أدنى  
لا يمكن التزول عنه ، وايضا يحدد  
عدد الطلبة المعلمين فيها كل عام  
حيث طاقاتها تلك المدارس  
الاستيعابية ، وايضا احتياجات  
الصناعات تلك الحالية والمستقبلية  
من العاملين .

كما تقوم ادارات هذه المدارس  
بتحديد المناهج الدراسية للترزمة  
التي يدرسها الطلاب طوال سنوات  
الدراسة ، بالتعاون مع ادارة  
التعليم وتحت اشرافها .. ولتي  
يجب ان يراعى فيها تحقيق مقدار  
ثقافة عامة مناسبة علاوة على  
معارف وعلوم دقيقة تخدم  
الاحتياجات الفعلية للصناعات  
الحديثة وتكسب نحو استشراف  
التجديدات المستقبلية في تلك  
الصناعات حتى لا تفسد جبر عثرة  
اسام تقدمها وإزدهارها وتحدد  
ايضا المصاريف الدراسية التي  
يتحملها الدارس .. وإن كان يطلب  
على تلك النوعية من التعليم ان  
تكون بالمجان .. بل يحصل الطلاب  
المنخرط فيها على مكافأة شهرية  
حتى موعد التخرج تشجيعا  
ومساعدة له لثناء فترة الدراسة .  
وقد اخذت الدولة بمؤسساتها  
الرسمية بهذا المنهج .. وإن كان  
على استحياء ومحدودية شديدة  
.. في هيئة قناة السويس وفي  
هيئة البريد .. وايضا في

فجاة .. وبلا مقدمات على الحديث .. علا ضريح الحديث عن  
الجامعات الخاصة . وذلك حينما صدرت موافقة مجلس الوزراء على إنشاء  
اربع جامعات خاصة . وفق شروط وضوابط موضوعية لتحقيق اهداف  
خاصة تكتمل بها ومعها منظومة التعليم العام بمصر .. وقد اشترك في هذا  
الضريح كل عالم ومتخصص ومهتم .. كل على بلوه .. وما زال . ونظر أورا  
لكل جوانب الأمر واتجاهاته .. حتى اتنا نحسب انهم قاربوا من ان يحوطوا  
بكل شيء .. ولم يبق الا ان يقوم اولو الأمر منا بترجمة كل ما قيل وكتب  
ومناقشته وتبويبه ... فيكون ذلك الفصل زاد ومعين لاستجداء طريق تلك  
التجربة الجديدة .. إلى حين تحقيق الاختيار والتصميم الفعلي بعد التطبيق  
الطلي للتجربة .

الا ان منظومة التعليم المصري  
تلك ، بشيها الحكومي والاهلى ..  
لا تكتمل ولا تحسب اغراضها  
العامة ، لذلك نبغية للتنمية  
الشاملة وتساعد على خلق مواطن

ومسؤولية تحديات القرن الواحد  
والعشرين ، الا اذا شجعت الدولة  
على التوسع في إنشاء نوعية من  
المدارس أو المعاهد التعليمية  
الخاصة جدا .. لتي تسانها القليل  
جدا من المؤسسات الصناعية أو  
الشركات العملاقة لامتدادها  
باحتياجاتها من الموردين البشرية  
التي تتناسب مع متطلباتها من  
حيث النوع والاعداد .. مثل مدرسة  
( المبرلتية ) التابعة لهيئة قناة  
السويس ، ويلتحق بها الطلبة على  
قدر حاجة مصانع وورش  
وترسات هيئة قناة السويس من  
حيث العدد كما يتفقون فيها نوعية  
التعليم والمهارات والعلوم التي  
تتناسب مع نوعيات الاعمال التي  
تقوم بها تلك المؤسسات . فلا  
يتعلق بالبريجون ، ولا تبحث في  
عن كوافر خاصة في سوق العمل  
العام ، والذي تخرج كوافره من  
منظومة التعليم الحكومي العام ..  
فلا تجد طلبها الا فيما ندر ..  
وبالتالى يفسد السبب عن  
مؤسسات الدولة التعليمية بعملية  
التعليم ككل .

وهذه النوعية من التعليم  
الخاص هامة وضرورية جدا ..  
فهي تقدي الحياة الاقتصادية  
باحتياجاتها الثقيلة والمتخصصة  
من السوراء البشرية بعيدا عن  
مؤسسات الدولة الرسمية ، حيث  
تتولى لشاءها الاحصاءات  
الصناعية مثل اتحاد صناعات  
الحدود والصلب ، الخزاف والصيني  
، الغزل والنسيج ، السيراميك  
، الملاص الجاهزة ، الاكوات  
المنزلية ، الاجهزة الكهربائية





٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث والتدريب والمجاهلات

المؤسسات التعليمية ذات الصيغة العسكرية التابعة لوزارة الدفاع والمخفية . كما أخذت بها وزارة التعليم حيث نشأت الكليات والمعاهد العليا التقنية . وإن كان بصورة غير كاملة ، حيث غاب عن تلك النوعية الأخيرة مساهمة قطاع الصحابة والفقراء ، وهو المعنى بالدرجة الأولى بخروجي هذه الكليات والمعاهد من حيث التمويل والمناهج أو حتى للتمويل في وضع تصور عام لا يستند للمقولين فيها ، وبالمثل للمعهد العالي للثبوت ومعاهد التدريب بأنواعها المختلفة . وأقسام التخصصات المختلفة داخل المدارس للصناعية الثانوية ..

بذاته .. ولا يخفى على أحد أن التوسع في مثل تلك النوعية من التعليم من شأنه أن يحل عدد أعداك عظيمة لا تنوّه عن أحد إلا أن اللادة الخافية والتي يتركها أصحاب تلك الصناعات أو للمؤسسات الحرفية التي سيمثل بها خريج تلك المدارس التي مستقل إلى مد كبير من معدل دوران العمل - والذي نضيف أنه محل كبير جدا بمصر لأسباب غير منطقية أو مادية - حيث يصعب على العمل خريج هذا النظام إيجاد فرصة عمل أخرى بطريقة أسهل وسريعة خارجه . فيتحقق الاستقرار والأمان المهني في العمل .

ومن ناحية أخرى فإن مجالات تلك المعاهد أو المدارس التعليمية عديدة ومتنوعة داخل مصر وتشمل صناعات عديدة .. وأيضاً أماكن جغرافية كثيرة من شأنها أن تغطي كل مكان داخل مصر بمعاهد تعليمية متفرقة .. مثل المدارس المرتبطة بصناعات السكر ، والتي من الأفضل أن تقيم بالصعيد والمدارس المرتبطة بحرفة صيد السمك والتي يمكن أن تقيم بأقصى محافظات السواحل والمدارس المرتبطة بنشاطات التعدين واستخراج الخامات من باطن الأرض ويغفل لها أن تقيم بسيناء أو الصحراء الغربية ... الخ . لانه اتجاه حيوي وفيه مخرج للعديد من مشكلاتنا ... فهل نطمح أن تتولى الدولة بالقليل من الاهتمام الذي سيوجه على الوطن وعظيها بالنفع العام العظيم .















تحت التوجيه على طر جامعات لم يستكمل  
مشاركتها بما من التزام هذه الجامعات  
خاتمت هذا القرار الجمهوري بتشكيلها  
نص القرار الجمهوري رقم ٢٤٦ م على أن  
مصر جامعة مصر الدولية هو أول طريق  
بأنهول الطلاب بمقر مؤات في حلون وبنات  
جامعة لتكوين العلوم الحديثة والآتي وقد  
نص القرار الجمهوري على أن مقرها بنيت  
٦ أكتوبر وبنات تلتى طيات التضمين  
وستقوم بالدراسة في مقر مؤات بدار قنوية  
بالرمك.

سؤال ساذج للسيد وزير التعليم لا يخسر  
لنظر الذي نص عليه القرار الجمهوري بيل  
انشاء الجامعة في ماري آخرًا ولا كان من  
جن الجامعة أن تبدأ الدراسة في أي مقر  
قري فسادا نصت القرارات الجمهورية على

هذا من الجامعة  
المرحلة الأولى هذا التهانين واسفل  
التفكير لم يستطع مؤلفي القرار في أية  
معية في مصر أن يفتح تكلي سيك أو  
حلق أو محل ليد يون أن يلاء التشرطات  
التي تعرضها البداية والصمة يعني فكرة  
الوزير لهذا الصيغة إلا أن كان رويها  
شبه لا فريه ولا أربع جامعات في وجبة  
واحدة تهيها شاتي جامعات لغوي، كما  
صرح وزير التعليم لأم لم تبدأ التجربة  
بجامعة أو للتئين ٤ سنوات حتى يخسر  
فيها طية وتبادل شعراهم وتضيق التجمع  
من مستحقين من مستحقين الجامعة في  
موسمًا أيها وطريق كمالهم وحيمة  
المسؤوليات. خاتمت الجامعات الجديدة  
المسؤوليات والخصة عشر إلى جنبه في  
العام ولا شك أنه يستفيد هذه المسؤوليات  
رسم وريما زاد الباع بالتفصيل من عام  
درسي إلى آخر من أطرف ما قيل لتأكيد  
أنه مساهم هوف له لائل من نصف مساه  
تتفاهد الجامعة الأمريكية وهي مقارنة  
مطلوبة فلا يمكن مقارنة جامعة خاصة  
بكلها مجموعة من التشرين للمصريين مع  
جامعة متشابة التي والقرى دولة في العالم.  
وبناء الجامعة الأمريكية ليس هو هدف  
الجامعات الخاصة والجامعة الأمريكية  
انفتحت للترويج للإشاعة معية وإيجويه

سواسية مدين  
أعلن أن مكاتبات الإنشاعة سوف ترفع  
بين ١٩٩٤ إلى عشرة آلاف جنيه في العام  
ولا شك أن هذا الباع وهو يزدن - مشيرات  
الزرات على مراتب جامعات الحكومية سوف  
يأري التكوين من أعضاء ميثاق التدرين  
بترك الجامعات الحكومية والمهجرة إلى  
الجامعات الخاصة

وقد أعلنت بعض الجامعات الخاصة  
أسماء أعضاء مجلس الأمناء الذي سوف  
يكون بمثابة مجلس إدارة الجامعة وقد حوت  
أسماء هؤلاء الأعضاء الشارحين أسماء  
بعض الوزراء وبعض الشخصيات العامة  
وقد صرحت بأن في هذا التصرف عود في  
العهد لأمس كانت فيه الشركات  
الخاصة تفتح بين الشخصيات التي افترقاها  
بعض الوزراء والوجهاء وبعض أصحاب  
القوى والنفوذ الأوربي وهي وشركا متحدة  
لتأثير العناصر ضامه بلاندها على تكليل  
العمليات أمام كل الشركات والاتقي هذه  
الجامعات وأما عرافنا أن اللغة الجديدة التي  
تلف الآن اسم هذه الجامعات في معلقات  
الشهادات التي يحصل عليها الخريجون

منها وإلا بعد أربع أو خمس سنوات من  
الآن كانت هذه الجامعات في حاجة إلى  
بعض أصصال التفرغ استغلال طوعهم عند

الوزير  
أخذ شرات أسماء بعض الوزراء الذين  
الجامع واحتجهم وكانت ميرات أجم أن  
يعتذر هؤلاء الوزراء عن عضوية مجالس  
أبناء الجامعات الخاصة ويقل اعتذارهم  
قلتا طرفا فطلب منهم لتسب الوزير إذا  
جاء بعد ذلك كان غيرا ويركا وأن شغل  
طروعه بذلك صاحب القدر أن أن عضوية  
مجالس الأمناء كانت لتسب الوزير لا

لشخص الوزير  
أن القرارات الجمهورية التي صدره  
بانشاء الجامعات الأربع تكلف من أسر  
خفي ويوم كمال قبل من مويرات لاشاها  
لقد قبل أن هذه الجامعات سوف تقدم  
كليات تكمل تخصصها ومراكزة للتعليم  
والتشوير الفني وإلها أن تملك الكليات  
المتانة و أكد وزير التعليم مويرات أننا  
بمالية إلى الكسيرة والتفصيل والخدمة  
الزيرية ولكن القواف بطلت له من بين ٢٢  
كلية تضمها هذه الجامعات الأربع صك ١٧  
كلية نظرية لا هي تكلولوجيا لا كسيرة بل  
كليات نظرية فالت بها جامعات مكل كليات  
التربية والسياسة والتفصيل والخدم  
الاجتماعية والأعمال والذين التفسيرية  
والأثار والأرشاء المسياسي والفلسف  
والترجمة والفلاح الفيسي والأمن والعلوم  
التقني

أن نام تستجيب هذه الجامعات الخاصة  
انتخابات الأعصر وكثرت وشابهت الكليات  
الخاصة  
أن لخطر ما تكسبه هذه الجامعات  
الخاصة أن مصر تشبه ولازم مرة تطمينا  
جامعيا طبيا وهذا هو لخطر ما سوف  
تسفر عنه التجربة الجديدة وأسمه للمصريين  
في طيات لا تشفع لا للأفراد ولا للأنبياء  
وتتسبى والسلام الاجتماعي وهو قيمة من  
قيم القيم للمصري قتي صلت وحته منذ  
الأي السنين

لقد أصبح للأنبياء القادرين مساهمهم  
الخاصة وسوف يصبح لهم جامعاتهم  
الخاصة ولا شك أن هذه الجامعات سوف  
تخلق سواها جديدة لتلبية أهواء الخريجين  
فتكون لهم شركات خاصة وأعمال خاصة  
وكل هذا يكرس التباين والفريق بين أبناء  
الوطن الواحد.

أن المعللة الاجتماعية وتكافؤ الفرص  
أيسر شعيرات تردد ولكنها مقلات جيب  
أن تجد طريق التفتيد في واقع الحياة. أن  
تتلق هذه التجارب التي تدور الآن وتصل  
على تفكيك زخمة الوطن أن تظهر قبل  
خمس عشر عاما. عتد أن يكون على  
المسلح لا الوزراء ولا وكلاء الوزراء ولا  
قوات مصر الذين يتحكمون في شعرة  
اليدم وعقد أن يبدلوا من مساهمة في  
مساهمة دول يمكن أن تفكر في ذلك كى  
تفكر في اليوم - أروى.





هذه الصفحة مفتوحة لكل الآراء فإننا نؤمن

أن الآراء الحرة تصنع مجتمعا أفضل.

رؤية مقصورة :

## رحلة «الجمهورية» للأوائل .. مشروع حضارى لقادة المستقبل

الأول مع رحلة «الجمهورية» في أوروبا لتبذل إلى جانب البرامج وقضايا السياسة والتعليمية برامج ثقافية وعلمية تساعدهم قبل الدخول إلى الجامعة أخذ فكرة شاملة عن ما وصل إليه التقدم في تلك الدول على مستوى العلوم النظرية والتطبيقية.

إن زيارة الأوائل للجامعات الأوروبية ومراكز البحوث العلمية فيها إلى جانب زيارة كبريات المصانع الألمانية والفرنسية نتيج لهؤلاء الشباب فهم العلاقة بين مايجرى داخل المصانع في الجامعات ومراكز البحوث وبين أسلوب العمل في المصانع الكبرى التي تصل على الاستفاد من آخر ما توصلت إليه الأبحاث العلمية للاستفادة منها على الفور في تطوير الصناعة، وتغيير المعطيات الحديثة التي تسهل حياة الناس ..

إن تلك الزيارات لابد أن تفتح عقول شبابنا على مجالات أوسع وأرحب وترسخ لديهم أهمية العلم لتحقيق التقدم وتوفير الرفاهية للشعب.

إن رحلة الأوائل التي تنظمها «الجمهورية» تحرص على توفير مجالات اللقاء والحوار بين

بدايت أسس رحلة الجمهورية .. لأوائل التقوية العلمية والشهادات العلمية إلى أوروبا استمرارا لذلك المشروع الحضارى الذى بدته «الجمهورية» منذ ٢٦ عاما ليستمر بلا توقف.

لقد تحولت تلك الرحلة إلى تقليد تحرص عليه «دار التحرير للطبع والنشر» كل عام .. ويحرص رئيس مجلس إدارتها الدكتور مصطفى سمير رجب على ضرورة استمراره وتوفير كل الإمكانيات المادية والأدبية اللازمة لتجاريه ليمانا بضرورة قيام المؤسسة بالمساهمة في صياغة مستقبل مصر في القرن ٢١.

إن «الجمهورية» عندما فكرت في ذلك المشروع الحضارى العظيم .. لم تكن تفعل ذلك لمجرد مكافأة أبناء من الشباب الذين استطاعوا أن يحصلوا على أعلى الدرجات في الشهادات العلمية التي تؤهلهم لبداية المرحلة الجامعية. ولكن كان هدف «الجمهورية» هو إعداد تلك المجموعة من الطلبة والطالبات ومساعدتهم على التقدم مجال تنظيم الجامعات الذي يتميز بالدراسة والبحث والإطلاع على تجارب الآخرين ..

لقد كان من الممكن أن تقتصر «الجمهورية» لأولئك الطلبة مكافآت عينية وأدبية تكريما لهم على توفيقهم .. ولكن كان الاختيار أن يكون ذلك التكريم بتنظيم رحلة لهم إلى دول أوروبا المتقدمة لتكون نافذة لهم بطلون من خلالها على مجتمعات جديدة استطاعت أن تخطو خطوات واسعة في ميدان التقدم العلمى والتكنولوجيا.

إن الفترة التي يقضيها ابنائنا

فيها كنا نستعد من الآن للقرن القادم الذى لا يمكن فيه إلا للأولياء .. الأولياء بطهمم ولتأجيلهم وعلمهم .. فلا بد أن يكون في مهمة الاستعداد .. بناء جيل قادر بالمعلم والفهم والانفتاح على العالم وتجاربه على خلق أساليب جديدة لزيادة الانتاج وتغيير وجه الحياة على أرض مصر ..

لا بد من إعداد جيل قادر بالمعلم والتكنولوجيا على تنفيذ خطط التنمية في المستقبل .. وهذا الجيل هم شباب مصر والسى ملتصقهم بأولئك الثانوية العلمية والشهادات الفنية الذين أثبتوا قدرتهم على التفوق وإمكانياتهم للمواهب والكفاءات التي تقودهم إلى النجاح والبروز في مجالاتهم المختلفة إذا أحسنوا إعدادهم وتأهيلهم من الآن.





**د. لطفي ناصف**

الجمهورية والمشرّفين على تنظيم تلك الرحلة لتتحول الرحلة إلى تقليد سنوي لا يمكن الاستغناء عنه. لقد تعرضت الرحلة لصعوبات متعددة في بعض السنوات ولكن:

كان حساسا لمعجزه ..  
واضراره وحرسه على توفير كل  
احتياجاته ..  
استمر لها .. لقد راض كل  
الحالات لاقتضار برنامج  
الرحلة .. وأصر على أن يتم الحجز  
في أقدم الفنادق واختيار أفضل  
برنامج السياحة والترفيه .. إلى  
جانب التأكيد على البرامج العلمية  
والثقافية ..

لأن مؤسسة « دار التحرير » لم تتوان عن تقديم كل المتطلبات التي توفر الراحة للعائلة الأوائل مما جعلت هذه الرحلة تتحول إلى سبي مشروع حضاري متكامل لاعداد قادة عصر المستقبل وطماها وإذا كانت رحلة الأوائل هي برنامج واحد لاعداد رجال العلماء والقادة من أبناء مصر .. فإنها عندما تنتقل بين دول أوروبا تصبح معها من خلال شديها المتعلق .. حضارة مصر وثقافتها وتقليدها ومبادئ الاساتذة

أن اللقاءات والحوارات التي يتم  
بين أوقال الطلبة مع نظرائهم من  
شباب الدول الأوربية .. تعتبر  
مجالاً خصياً لتعريف ذلك الشباب  
بمصر .. حضارتها .. تاريخها ..  
ثقافتها .. فلا بد من  
مائدة الحضارة المصرية  
للشباب من أفضل على مدى  
الوقت.

من أجل ذلك فتمن ندعو أن تكون وحدة « الجمهورية » لأوائل الطلبة ، مشروعا قوميا يحظى بمساندة كل القوات الرسمية والشعبية .

« الجمهورية » طوال ٢٦ سنة جاهدوا ومساندة أهدافها في استمرار ذلك المشروع الحضاري .

أهبطنا الأول وبين الشباب  
الأوربي في كل من القسما والمتيا  
وبلجيكا وفرنسا .. في تلك  
اللقاءات بين شبابنا وشباب تلك  
الدول تزيد أفرصة التلاهم وتكوين  
الصداقات ومناقشة كل المشاكل  
بعقول وقلوب مفتوحة مما يساعد  
على ترسيخ مبادئ السلام  
والمحبة والتعاون بعدا عن  
التعصب العنصري والفرسي  
الديني

أن أوائل الطلبة الذين حضر  
عظمتهم من أرى الريف في مصر  
جحدون من خلال رحلة الأوائل  
للفرصة للخروج من عزلتهم

والإطلاق إلى أساق عاصمة  
جعلهم مستعدين للتصالح في  
المستقبل مع غيرهم من الشعوب  
المتحررة وطغول وأصابع  
هذه الصناعات أهم الأسس التي يقوم  
عليها التصالح الدولي في  
مستقبل... فالعلم الآن بسبب  
ملك المصالح الاقتصادية يتحول  
في كيان واحد يسعى إلى الوصول  
إلى السلام والتقدم من خلال التعاون  
في استغلال كل الموارد لتلبية  
وغير الرفاهية للمواطنين بدلا  
تهدد كل الموارد في الحروب  
صاع

أن تلك الصورة لمستقبل  
الأمم .. تتطلب وجود جسور  
واسم والسحب بين جميع  
عشوب .. ولأنك أن رحلة  
الجمهورية « لأقول الطلبة هي  
تلك الجسور العالمة التي تربط  
ب مصر وقادتها في المستقبل  
باب العلم وفلقته في المستقبل

أن هذا الهدف الذي أملت به قيادة مؤسسة نلر للتحرير .. هو الذي ساعد على استمرار تلك الرحلة على مدى ٢٦ عاماً بلا انقطاع .. لقد استطاع مسجور ورجب رئيسي مجلس إدارة المؤسسة أن ينقل حصانه لتلك الرحلة الى بقية العاملين في

على الإنتاج والمنافسة في جميع المجالات .



العدد: ٢١

للصدر:



٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

# أوائل الجمهورية .. بداوا

## رحلة العمر

يزورون المعالم السياحية والصناعية  
والاقتصادية.. في ألمانيا وفرنسا

أبرام تليفزيونية

سجلت مع الأوائل

في مطار القاهرة

أكرم حافظ .. للتفوق





### كتيب - محمد عطية :

وصلت الى فرانكفورت  
بغية اوائل الشهادات  
العامه في بداية رحله  
جريده الجمهوريه  
السنويه الى اوروبا ..  
والتي تشمل المانيا  
ولرمانا لمدة ١٧ يوما .

يزور الاوائل المعالم السياحيه  
والاقتصاديه والصناعيه في  
فرانكفورت وبون وكولون وبرلين  
وبيريس .. ويقتون بالعديد من  
المسؤولين في البلدان .

كانت البعثة وتضم ٢٢ طالبا اوائل  
الشهادات الثانويه العامه  
والاخرية والفنية قد غادرت مطار  
القاهرة امس وأعرب اولى اموز  
الاوائل - الذين حضروا الى مطار  
القاهرة لوداع لبلدهم عن  
امتنانهم الكبير لمؤسسة دار  
التحرير ورياسها لكتيب الصحفي

سمير رجب لسانه من جهد ضخم  
ومتميز حتى تتجوز هذه الرحلة .  
اشادوا بالرحلة وقالوا انها اكبر  
حافز لاولادهم طوال العام وحجتهم  
على الجهد والكتب من أجل الفوز  
بهذه الرحلة العظمه .

عبر الطلاب المتفوقين عن شكرهم  
للتظيم الرابع منذ بداية انطلاق  
الرحله من مطار القاهرة مشيرون  
الى القاء الاوائل الذي اعطاهم به  
الكتاب الصحفي سمير رجب  
وتاحتته الفرصة لهم للقاء الدكتور

حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم  
بفاعه المتوترات والمؤامسة .

صرأحه .. وخيب

قال لطلاب ان هذا القاء اتاح لهم  
الفرصة ان يتكلموا الى جو من

الصرأحه والرد والد ..  
الثقوية العلية الحديثه . وسيسمح  
لدراسه الى غير التعليم .

### ٣ برامج تلفزيونيه

من ناحية اخرى اجري التلفزيون  
المصري لساعات مع الطلبة  
المتفوقين بمطار القاهرة لقبل  
مغادرتهم الى المانيا ، وذلك من  
خلال برنامج مصباح الخير  
باصصر ، وبرنامج اليوم  
المفتوح ، بالقاء للقاء وبرنامج  
طالبي اغانى .

كانت بعثة اوائل الطلبة قد غادرت

امس الجمعة الى فرانكفورت في  
بداية رحلتها هذا العام والتي  
تستمر ١٧ يوما وتشمل المانيا  
وفرنسا ، وتضم البعثة ٢٢ طالبا  
يمثلون اوائل الشهادات الثانويه  
العامه والاخرية والفنية .

### برنامج حافل

أكد فاروق عبدالمعيز نائب رئيس  
تحرير الجمهورية ورئيس الرحلة

انه تم اعداد برنامج حافل للاوائل  
بفرعون خلاله المعالم السياحيه  
والاخرية والفنية في المانيا وفرنسا  
وللتعرف على التقدم العلمى  
وللتكولوجى باعتبار ان الاوائل  
هم المشروع القومى لمصر  
ومستقبلها ولذلك يجب اعدادهم  
جيدا لانتقام المستقبل خاصة  
ولأن على اواب للقرن ٢١ .





للبحوث و التزييد و المعلومات

المصدر: \_\_\_\_\_

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ: \_\_\_\_\_

## الاستشهاد

قد يستطيع البعض تحمل أعباء مصروفات  
الدراسة بالجامعات الخاصة، التي قيل أنها تتراوح  
بين ٥ آلاف و ١٨ ألف جنيه، ولكن ماذا يفعل غالبية  
الشعب من أولياء الأمور، الخالية، الذين لا يعرفون  
عن الخدمة، بفضل مرتبات الحكومة، سوى  
التصوير بجوارها أول كل شهر عند الجزار..  
المذكرى ١٩

عبد النبي عبد الباري





الأخبار

للصدر



١٤ سبتمبر ١٩٩٦

للخبر

للبحوث و التدريب و المعلومات

شارع

وزارة

الفعالة

التعليم

يدير

تحقيق

عبد حسن

تصوير - سيد مرسى

مليار و ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً  
تدفعها الأسر المصرية للكتب الخارجية

عيوب الكتب المدرسية  
وراء رواج سوق الفعالة





المصدر :

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شارع للجامعة. قبة الكتب الدراسية الخارجية في مصر وهو اسم ارتبط بالتعليم حيث أصبح سوياً تجارياً وادعياً على مدار العام الدراسي ووسيلة للتعبير ومشروعاً للاستثمار على حساب باقي التطبيب وهو أيضاً أحد أهم الوسائل للسلطة الاقتصادية على الأسرة المصرية محدودة الدخل تحت زعم التفوق وعدم القدرة على الاستيعاب الكامل من الكتاب الدراسي.

ولعل التطور الذي يعتمد على مشاركة العقل في الكتاب الدراسي لم يعد يرضى نهم الطالب ليعلم يبحث عن المعلومة فكان للخارجي شأنه القسوة.

● يشير الدكتور محمد كامل الرشيدى مدير كلية التربية بـاسوان إلى أن آخر الإحصائيات تركزت أن الأسر المصرية تنفق ملياراً و ٣٠٠ مليون جنيه سنوياً للكتب الخارجية للتمهيد من الجامعة وكان شارع للجامعة يبيع العملية التعليمية بالإضافة إلى ٧,٦ مليار جنيه بـروس خصوصية وتبلغ نفقات التعليم التي تلعبها الأسرة المصرية ٨,٥ مليار جنيه سنوياً بخلاف ما تلعبه الدولة على التعليم باعتباره الاستثمار القومي الأول.

وفي ظل التطور التكنولوجي الرهيب الذي يشهده العالم في الآونة الأخيرة فإن دور المعلم في إعداد وخلق قاعدته مبعثر ويختلف عليه الثنائى من الزحام الإلكتروني فكيف تفضل بعد من بعد الرسالة التعليمية وخلق الاتصال بالعلم بين المعلم والطالب ولذا فكان على المعلم أن يكون فريداً من خلال بحثاً لحديث عدم الإزاحة المعنوية والفرق الفلاس والغنى والإثراء وبخاصة أن الشوق يزداد لدى الأطفال في ظل التطورات المستمرة في الحياة.

ويطالع د. أحمد كامل الرشيدى باعارة تنظيم الكتابين لا تقوم به من دور مسئول في العملية التعليمية لأن الدول الآن يقوم التعليم في ضوء العائلة والفرد.

يقول السيد محمد إبراهيم موقوف باحدى الوزارات أن ميزانية الأسرة تتغير تماماً مع بداية العام الدراسي ويذهب الجانب الأكبر منها إلى تعليم الأولاد وشراء مستلزماتهم الدراسية من كتب وملحقات خارجية وبروس خصوصية لأن تطوير المناهج جعل الطلاب في حاجة إلى المساعدة سواء من داخل المدرسة أو خارجها وبماذا باتى لو لاى من خلال الاموال السابقة طالبين ملخص للعلوم- الإنجليزي- الدراسات الاجتماعية وغيرها ومع اختلاف لراجل لتزايد الاعاء ويعلم الله كيف كثير هذا الالباح أننا نلحظ من قوتنا لتوفر احتياجاتنا للعام الدراسي وتأخذ سلطة على الكتب وأحياناً تعمل جمعية وتفضيها على بداية العام الدراسي.

أما أحمد عبد العال محمد موقوف باحدى لقرسات فيقول أن كل عام يطلبون بالملخصات رغم وجود الكتب المدرسية تحت زعم أن زبائلي كلهم المستوي ملخصات وهي وسيلة تعين على التفوق ويؤكدون أن كل شيء لا توجد له شرحاً وأياً في الكتاب المدرسي.

يقول محمد السيد فتجار طلب بالعلم الثاني الثانوي بالجيزة أن الكتاب المدرسي أصبح مطبوعاً حسب المناهج الجديدة وبه لغة توضيحية كمنهج لا يلقى به آخر العام ولكن لتوجد كبر بيانات خالية على التوزيعات المختلفة للطلبة وبخاصة أن بعضها مجاب عنه والآخر غير مجاب عنه لتجأ إلى الكتاب الخارجي لإيضاح تركه الكتاب المدرسي ولكن كملا أنه لأن المناهج في التعليم الثانوي تحتاج إلى توضيح وشرح وإف ومثل آخر كيف يمكن استيعاب اللغة الإنجليزية دون اللجوء إلى ملخص خارجي





لديها أو قلقة العمودية وتوضح كافة المقررات ومواضع  
الاجمال والاصناف الفيلاقية ككتاب للدراسة يأتي يبعثها  
لفظ

● يقول محمد الزروق مدير أبو الحسن مدرس علوم  
يعتبره لخصها الشاسعة أن لجوء الطلاب إلى الكتب  
الخارجية يرجع إلى صعوبة التفسير المتاح في بعض الكتب  
الدراسية المتعلقة بالمرحلة الدراسية أن تطوير المناهج بدأ  
يعتمد على مشاركة طاقات بجهده مع العرس لتمام الحقبة  
الدراسية ولكن طامعة بعض الكتب الدراسية وخاصة في  
المرحلة الثانوية كالأحياء والكيمياء والفيزياء قد يجد  
الطلاب صعوبة في استيعابها فكونت الكتب راء المجهود  
التطويري الذي يقوم به خبراء المناهج في تسهيل مصادر  
العملية التعليمية ومن هنا لابد للكتاب أن يلجأ إلى الكتب  
الخارجية لعدم أسباب منها الأمثلة التاريخية الكثيرة  
وبمناج الامتحانات المتعددة وإبداء طرق وأفكار في الحفظ  
والاستيعاب وأن للكتاب الخارجي يعد مصلا للكتاب  
المدرسي ولكن جرى العرف بالنسبة على أن الشريط لدى  
الطلاب يستوجب الإلمام بما يحيط بالمناهج أيضا من  
مفاهيم خارجية وإبرالي أبو الحسن عليه الذي تتعلمه  
الأسر المصرية في الاتفاق على المخصصات الخارجية  
بالإضافة إلى أن المدرسين في حالة الدروس الخصوصية  
يلجؤون على الطلاب كتابا خارجيا للمادة التي يدرسها  
وهذا يزيد من ظاهرة الإحراج إلى الفجالة التي يسمونها  
ليلة القاتل الخارجية وتكررا مصادر الأسرة تلعب ما بين  
٢٠٠-٢٠٠ جنيه مخصصات لثلاثة أيتام إلى للتعليم  
الإعدادي والثانوي

ويلاحظ خيط الحديث أبرزهم محمد عبد الرحمن منير  
ثانوي أن الاتجاه الصحيح الذي لجأت إليه وزارة التربية  
والثانوي في تطوير المناهج محمود ويبنى متطلبات العصر  
وأن أفضل المناهج خبراء على ترجمة من العلم وحصل  
الاستفادة وتزكا الأقران الطلاب في محاولة منه لتبسيط  
والإبداء والاشتماء أن المناهج التقليدية التي كانت تعتمد  
على عمالة الحفظ والتقليد في أوقات الحاضر ونحن  
مطلوبون على مشارف القرن الحادي والعشرين وإذا لمناهج  
في بعض المواد جزئيات ربما أيجاد الطلاب لها وجودا أو  
حضانة منه في جهده ومن هنا أوجهه تعلمه ويلجأ إلى  
البحث عنها في الكتب الخارجية لأنه مثلا يقول أن  
الجغرافيا والعلوم فيها أسئلة غير متجابهة بكتاب  
المدرسي أو أسئلة تحتاج إلى الربط والاستنتاج وهو  
لا يروى عليها لذا يتجه إلى الشخص الخارجي لأنه تعود  
على الحصول للمعرفة السهلة رغم أن امتحانات لفر العام  
تلقى من الكتاب المدرسي ولكن يصحرون الكتب الخارجية  
معينا المنهج الدراسي ولأكد دراسة علمية للكتابة تامة  
الحيثي تحت عنوان المشاوير الهلنية والأحراق التفسير  
وبعض سمات الشخصية لدى طمحي التربية الخاصة، أن  
الأبحاث العلمية كشفت أن مهنة التدريس من المهن الأكثر  
الاعتماد على الصلابة التي تنتج من مصادر متنوعة أهمها سلوك  
التلاميذ وتطور العمل وضغط الوقت والعلاقة مع الإدارة  
المدرسية والأزمات والغموض وصراع الأولويات وأعباء العملية  
التعليمية.

وتتميز خطورة تكرار وكثرة الضغوط التي يتعرض لها  
المعلم في الأزمات السلبية من أهمها الإحراج في التفسير  
ومشاعر الاستنزاف الانفعالي أو البحث والإحراج السلبى  
نحو التلاميذ وتقييم سلبى لذلك نتج عن الشعور بنقص  
الإنجاز الشخصي والذي قد يظهر لدى المعلم إلى صورة





اعراض جسدية صدام وقرحا واعراض نفسية كالانكباب وسكونية مثل تدهور في أداء العمل والقياس وهو ما يؤثر على فاعلية التعلم وكفاءته وهذا بدوره يصبغ على التلميذ وعلى التعليم بصفحة عاملة.

والبحث بعض الدراسات العلمية أن نجاح العملية التعليمية في كل أبعادها يصبح 70% منها على التعلم بغيره فهو الركيزة الأساسية لأي تطوير وتحديث في التعليم وأيد من توظيف المادة الدراسية بالواقع مع استخدام طريقة التدريس التي تعتمد على الإيجابية والفاعلية من جانب التلميذ لأن تلك تغير اتجاههم ويزيد من دافعهم نحو العمل الإيجابي.

كما أن استخدام الوسائط التعليمية في التدريس من اللام وشرائح وخرائط مفصلة وأصنامات رسوميات يزيد من إلهام الطالب ونشيط قدراتهم التقليدية والظنون ثورة الإبداع ويقلل من التذمر إلى الكتب الخارجية والدروس الخصوصية لأن الطالب يبحث عن أشياء لخبرته للتعلم في المادة التي لم تثل ثقله طالما مؤمناً بأهمية التعلم ومستقلته.

ومطلب للتربية الفعالة اليوسكو بوجود مراعاة المساواة في مستوى التعليم وتوجيهه بمعنى ألا يوضع شخص في مستوى تعليمي أعلى من غيره مع ضرورة أن يكون البناء التعليمي مرنًا ومفتوحًا حتى يواجه احتياجات السوق ومتطلبات سوق العمل ويحفظ تلك بأن يكون التعليم الفني وللهي جزءاً من التعليم العام وشكلاً من أشكال التعليم لتستمر. وكذلك دعم تعليم الفتيات الدنيا حيث أن بعض الفئات الاجتماعية لم يجدن عن تحمل نفقات التعليم من رسوم أو تكاليف شراء الكتب والملابس وغيرها من لوازم الدراسة. ولوصفي المشكلة بتعليم المساعدة الطلبة المحتاجين وذكر بعض التدريس الذين رفضوا ذكر أسمائهم أن تعيد الفرة أو الطالب في الحصة الدراسية يجرأون نصف دقيقة في كل ارتقاء كثافة الفصول يمتد زيادة السكان وانحياز مجانبية التعليم هنا مذكورًا لجميع الفئات مع حصر الفتيات ومراجعة الواجبات والأجراجات العلمية الأخرى ومنها أن المدارس مرتبط بتمهيج يوزعه على العام الدراسي ومسحور عن تلك أصام للوجهين فلا بد له من تجاوزه ومن هنا يكال التفاعل وواجباً تطلب إلى الكتاب الخارجي ليجد فيه عناصر عن معرفته في المدرسة ويرى الدكتور جدي عبد العظيم استدلالاً اقتصادياً بالاعتمادية السائدات للعلوم الآتية أنه في ضوء بداية العام الدراسي تجد الأسر الفقيرة ومحدودي الدخل مأزقاً يتجده يورثها مع بداية العام الدراسي لثقل الأعباء التي تواجه الأسرة في ظل المتغيرات الاقتصادية وقوى العرض والطلب واليات السوق التي تحكم علاقة المجتمع بالانتاج ومن هنا فإن هذه الأسر تلتصق من قوتها الضعيف الذي يمثل في عهد الأئمة من التكاليف وتوجه اللوارد المحدودة وتحميها لصالح العملية التعليمية على أساس أن التعليم هو الاستدراك الذي تنتظم الدولة وأتحد به الأسر للصمود ولجد أن توفير حاجات الطلاب أمر ضروري لإقبال الكائنات ومن هنا تزداد ضغوط الأبناء على الآباء في شراء الكتب الخارجية الذي اصبح سوقاً استثمارياً رائجاً بدر لربح على التلميذ مع حملات المعايير وتوجيهات المدرسين بشراء ومن هناك تلجأ الأسر في محاولة منها لمد حاجات الطلاب إلى الإقراض أو السلف أو الدخول في الجمعيات الخيرية لمد عجز متجدد يرفع البعد الاجتماعي في مشكلة تدخل الدولة القومي لديهم.







### جامعة القاهرة استعدت

### للعام الجامعي الجديد

انتهت جامعة القاهرة من اعداد ترتيبات بدء العام الجامعي الجديد ٩٧/٩٦ يوم (السبت) القادم لطلاب الطلاب ووفقا لنتائج التنسيق بالنسبة للطلاب للجدد. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن الجداول الدراسية سيتمن منها الانبوع العالي وتتضمن يوم عطلة لكل الفرق بالإضافة الى يوم العطلة الانبوعي، لاتاحة ممارسة الانشطة الطلابية مع مراعاة أن تكون الدراسة متصلة بحيث لا توجد فواصل بين الدروس والمحاضرات وأن تكون الدراسة اما صباحية أو مساءية حسب ظروف كل كلية.





للمصدر:

٥١١١

التاريخ:

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

■ قبول ٥٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية هذا العام:

**٩١،٦٥٪ علمي و ٨٤،٦٥٪ أدبي للثانوية الحديثة**

**و ٨٠٪ علمي و ٧٥٪ أدبي للثانوية القديمة**

كتب - محمد الحجرووي

قرر أن يكون الحد الأدنى لقبول هذا العام بالجامعة الأمريكية للطلاب على الثانوية العامة الحديثة ٩١،٦٥٪ علمي و ٨٤،٦٥٪ أدبي، والثانوية القديمة ٨٠٪ علمي و ٧٥٪ أدبي، وبينما العام الدراسي عاد، صرح بذلك الدكتور محمد مبدالحق علام نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، وأضاف أنه تقدم نحو ٢٥٠٠ طالب للالتحاق بالجامعة هذا العام، تم قبول ٥٠٠ منهم إلى جانب عدد الطلاب الأجانب المقرر قبولهم. وقال إنه فيما يتعلق بالطلبة

الماصلين على الثانوية الأجنبية، سوف يكون الحد الأدنى للقبول للمستويات الأربعة ٩٥،١٦٪ للأول، و ٩١٪ للثاني، و ٨٧٪ للثالث، و ٧٢٪ للرابع، وتم تخصيص ١٠ أماكن لطلاب الدارس الحكومية كمنحة بدون مصروفات بعد أدنى ٨٦٪ الشهري من الطلبة الذين ترشحهم وزارة التعليم. وتقرر زيادة مصروفات الجامعة بنسبة ٥٪ عن العام الماضي، ومنع خصم يمتد إلى ٥٠٪ للطلاب المصروف إلى جانب برنامج المساعدات المالية للطلاب.





## مدرسه «الفصل الواحد» قد لا تكون هي الأفضل داتما

أكد الدكتور حسين الجمال ان مشروعات تنمية المجتمع ومحو الأمية ومشروعات الفصل الواحد سوف تشهد خلال السنوات القادمة تطوراً مناسباً لما لهما الجمال إلى ان مشروعات الفصل الواحد التي تم تنفيذها مع اليونيسيف منذ فترة امتحان إلى تطوير لتتناسب مع البيئة المحلية المصرية وذلك في إطار المناقشات المتعمقة مع الخبراء والتي أكدت ان مدرسة المجتمع هي الأفضل بالنظر إلى اتساع الأفق أمامها وربطها بالالتحاق والحصول على قروض والرعاية الصحية الأولية ومن ثم تصبح العملية التعليمية الاندماجية مع الرعاية الصحية الأولية مع الحصول على إلتحاق صغير. يتيح للآراء المحتاجين توليد دخل هي الصلة الأصعب وذلك بدلاً من مدرسة الفصل الواحد التي تم استيرادها من أمريكا اللاتينية .. لئلا الجمال إلى ان هناك مشروعا معتمداً مدرسة المجتمع بـ ١ ملايين جنيه لـ ١٥٠ مدرسة مجتمع وهذا يعتبر خطوة هامة وقال ان مدارس المجتمع تقدم خدمة تعليمية للمصريين من مرحلة التعليم الأساسي في العزب البعيدة عن مدارس القرية والتعليم ويقدم للمشروع الذي يتم تطبيقه حالياً هذه الخدمة إلى ٣٧٥٠ طفل وطلة على مستوى الخمسة صفوف الأولى في ١٥٠ مدرسة. ومدارس المجتمع هي مكونة من فصل واحد يضم ثمانية تلاميذ تقرأ واثنا عشر اعمار مختلفة من ٦-١٢ سنة. وفترات ساعات تعليمية ومعارف مختلفة حتى تختلف عن المدرسة الابتدائية بالاضافة انك فهناك مسؤولاً جديراً لتوفير الخدمة الصحية الأولية خدمات وقائية وخدمات علاجية أساسية لاهالي ١٥٠ قرية ونجعا

وهذا أعمال ابداعية للأطفال نشمن تدريب الأطفال على بعض الأعمال البدنية البسيطة وعمل معارض لمحتاجهم وورشه الوسائل التعليمية للتدريب الضيق على الانتاج وقائية احتياجات المدارس وتوصيقي بالي للذبح وهناك لمشروعات المسيرة لاططاء القروض لعمل مشروعات صغيرة وبكرة أربع مستوى تحت ١٥٠ اميرة في العزب والتجوع .





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر،

الرقم

التاريخ،

١٥ سبتمبر ١٩٩٦

## المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات خلال ٤٨ ساعة ٢٢١ كلية جامعية للمتقدمين إلى المرحلة الثانية

يعلم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال الصاعحات  
الـ ٤٨ القائمة بتدخلة طلاب المرحلة الأولى للقبول بالكليات والحد  
الأقصى بكل كلية على حدة من الأدبي أو العلمي، وتحديد الحد الأقصى  
للمرحلة الثانية وللتقدمين إليها الذين من المقرر أن يبلغ عددهم ١٢٠  
الف طالب وطالبة، ومدة تقديم الأوراق وأبولها.  
وتؤكد التؤشرات أن طلاب المرحلة الثانية سيجهزون أماكن في ٢٢١ كلية  
جامعية، بانتظاماً وتنسايًا، منها ٢٢٥ لطلاب شعبة العلمي و١٠٠ لطلاب شعبة  
الأدب، بالإضافة إلى الأماكن المخصصة لهم بكليات التربية النوعية والمعاهد  
العالية الخاصة والمتوسطة بجميع أئواعها.

كما أكدت التؤشرات أن يكون الحد الأدنى المنتظر للقبول بالكليات الجامعية  
لانتظام المرحلة ٢٦٦,٧٥ أدبي و٢٦١ على وللإثنية القديمة ٢٧٨,٨ أدبي  
و٢٧١ على، وتحديد للتؤشرات أيضاً إلى أنه بعد إضافة الأماكن المخصصة  
لكليات الالتساب للوجه سينخفض الحد الأدنى للتثنية الحديثة ٢٩٩,٧ أدبي  
و٢٢٢,٢٥ على والثثنية القديمة ٢٨٨,٩ أدبي و٢٦٩ علمي. أما الحاصلون  
على مجاميع أقل من هذه النسب فسيجهزون أماكن لهم بالكليات الترفيهية  
والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة فقط.







للبحوث و التريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٥ سبتمبر ١٩٩٦

## ٢٧ كلمت

عن الإعلان عن الوظائف بعد تعيين الموظف المحظوظ  
فعلا، وعن شهر التفوق في بعض الكليات الجامعية  
وتعيين المحاسب مكانهم قال لي د. عماد الجنزوري  
رئيس مجلس الوزراء أنه حريص على مبدأ تكافؤ  
الفرص ولخص الحالات ورد الحق، وكان الله في عون  
د. الجنزوري في بلد امتحانت أن تكون الوحدة الإدارية  
فيه مكونة غالبا من السيد للنير وزوجته وابنه وابنته  
والشقيقة.

أحمد رجب





للبحوث و التزييب و المعلومات

للصدر،

الأشهر

التاريخ،

١٥ سنة ١٩٩٦

#### اعتماد نتيجة القبول

#### بالمدين الجامعية الأزهرية

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر نتيجة القبول  
بالمدين الجامعية للطلاب الفرديين  
الناجحين بتفويضات مديران ووجدت جهة  
وجدت وأبناء الأقسام للناجحين بتفويض  
مديران وسلام تسكينهم يوم ٢٦ سبتمبر  
الجارى





## رؤية الأسبوع ضبط الانجاب !

وزارة التعليم أصبحت لتدخل في صميم حياتنا .. وتطالبنا بأن نضبط مواعيد الانجاب بحيث لا تتعدى الأول من أكتوبر كل عام .. ولو ببضعة أيام ..

فوزارة التعليم بان يلتحق التلميذ في المرحلة الاساسية الا اذا كان عمره ست سنوات بقلنام والكمال فلا تأخر بضعة أيام فعليه ان يتفكر عما كسلا ..

وهذه المسئلة تذكر كل علم في مثل هذه الأيام .. اذ يشكو اولياء الامور من عدم قبول المدارس لابنتهم الذين يكون يوم او يومين عن سن السادسة ويندرون على مكاتب الادارات التعليمية ويمشي الوزارة للحصول على استلزمات لابنتهم من هذه الأيام القليلة .. و يقع اولياء الامور في مصيدة السن .. لعدم انتباههم لآوامر الوزارة بالتحكم في موعد الانجاب !

وليت الامر انحصر على ذلك .. بل ان الوزارة تطالب بأن يكون عمر الابن او الابنة متطابقا مع كل تلميذ يقرر في نظام التعليم .. فلما الخيت السنة الدراسية الابتدائية فكان على الاب ان يسرع في الانجاب عما .. واذا عانت هذه السنة فعليه ان يتأخر عما .. والحكمة في ذلك ان التقديم او التأخر يتيح للتلميذ الاستفادة من الفأسسة دراسية كاملة !

كذلك .. فلان ول الامر .. عليه ان يتجنب في سنة قد يحدث بعدها ازواج الثانوية العامة حتى لا يكون هناك تضاعف في اعداد المتعلمين للجامعة .. وبالتالي تخفيف فرصة الالتحاق بالجامعة التي يرغب فيها الابن ..

ايضا .. يجب الانجاب الابن في وقت قد توجد فيه ثانوياتان .. فجمعة وحيدة .. اذ ان طلاب الثانوية القديمة قد لانتاح لهم فرصة طلب الثانوية الحديثة عند الالتحاق بالجامعات .. فعلا .. الطلاب الحاصلون على ٩٠ في المائة بالثانوية القديمة لانتاح لهم فرصة التقدم لقطيات الامة .. بينما تكون متاحة لطلاب الثانوية الحديثة ..

كذلك فان الحد الأدنى لقبول بالجامعات للطلاب العامي يصل الى ٧١ في المائة على بينما الحد الأدنى لطلاب الثانوية الحديثة ٦٩ في المائة فقط ..

وهذا يعني ان طلب الثانوية القديمة ليست لديه فرصة طلب الثانوية الحديثة !

واخيرا .. فان طلاب الثانوية القديمة لم تكن لهم سوى فرصة واحدة لتحتسبن المجموع .. بينما طلاب الثانوية الحديثة كانت امامهم اربع فرص ..

فهل نذب الطلاب انهم ولدوا في زمن النعمة الخنوجة .. والتي اعطيتهم نظام الثانوية من قديمة الى حديثة ؟

صحيح ان مجلس الدولة اصدر فتواه بان يكون للتقوية القديمة نظامها الخاص .. وللثانوية الحديثة نظامها .. وان نطرق بين الثانويين .. عند الالتحاق بالجامعات .. ولكن ملائب اولياء الامور الذين انجبوا في زمن القديم والحديث ؟

الم تقل ان وزارة التعليم تفرش علينا السجادة موعد انجاب البنات .. والتفكر بما قد يطرأ على التعليم من تغييرات في المستقبل ؟

محمد أمين



الأحد ١٥

للمصدر



١٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

# الطامعات الخاصة

تواجه بوجه عيفة من

الأئمة

المؤيدون : التجربة في بدايتها  
والهجوم عليها يفتقد مبرراته







للمصدر:

الإدارة العامة

للبحوث والتدريب والمعلومات

للطابع:

١٥ سبتمبر ١٩٩٦

رئيس جامعة مصر الدولية

**المصروفات تصل إلى**

**١٥ ألف جنيه ولكنها**

**أقل من الجامعات الأجنبية**

وزير التعليم الأسبق يطالب  
بإشراف المجلس الأعلى للجامعات  
لجدية العملية التعليمية

تحقيق:

شعبان خليفة

**رفعت السيفي:**

أخلال بمبدأ

التكافؤ بين

الطلاب ولكنها

ضرورة

لمواجهة

مشروع إسرائيلي

بدأ هذا العام





تفاعلت الأحداث خلال الأيام القليلة الماضية بصورة سريعة متلاحقة بشأن الجامعات الخاصة الأربعة التي ضلر لها قرار جمهوري بالعمل هذا العام... واجهت هذه الجامعات اتهامات عديدة أبرزها أنها بلا ضوابط محددة وغير مكتملة سواء في منقباتها أو هيئة تدريسيها بالطبع لم يكن الجميع ضدها... بل كان لها مؤيدون ومناصرون يملأوا ما في وسعهم لنصرتها... وفي أير هذه الضجة الضخمة حولها تأييد أو معارضة تدخل الرئيس مبارك وأصدر توجيهاته لتوزيع التعليم لبحث المشكلة ومن جانبه قرر وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين الاجتماع برؤساء هذه الجامعات خلال الأيام القليلة القادمة للتأكد من فبره هذه الجامعات على القيام

بالعملية التعليمية كما يجب... من جانب آخر أثار قرار نقيب الأطباء د. حمدي السيد بان النفاية لن تقوم بمقيد هؤلاء الخريجين من هذه الجامعات موجة من القلق والاستياء لدى أصحاب هذه الجامعات وأولياء الأمور الراغبين في ادخال ابنائهم إليها وبين المؤيدين لانشاء الجامعات الخاصة والرافضين لها تحاول التعرف على الأسباب... لمعالجة ما قد يكون من أخطاء خاصة ان انشاء الجامعات الخاصة لابد له من فلسفة معينة وأهداف مقصودة فيأثرى ماذا يقول المؤيدون وماذا يقول المعارضون لتعرف على هذا الأمر في السطور التالية.

الجامعة الثانية هي جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تبدأ الدراسة في مقرها المؤلف بمبنى الساس من أكتوبر ولم يتم اختيار رئيسها حتى الآن أما الجامعة الثالثة فهي جامعة تكنولوجيا للعلوم الصحية والأداب مقرها المؤلف بقرمك وأبراسها د. حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة الأسبق ولم يتم اختيار أعضاء تدريسيها بالكامل والجامعة الرابعة والأخيرة هي

جامعة ٦ أكتوبر ويرأسها د. سمير البديوي ولم يتم تقدير مصرولتها من لخوانها الصافية حيث مازال الأمر يخضع للدراسة ونسبة الكلفة والأرباح والخصائص ويتعلق بهذه الأمور من حسابات وان كان للتسويق في ١٥ ألف جنيه للمصروفات التي حسب تصريجات رؤساء هذه الجامعات.

في زيارتها لبعض مكاتب هذه الجامعات التي يجري بها عملية التنسيق والتي تعتبر المقار الموقلة لها... أكتشفنا أن عملية التنسيق ليست كذلك التي نراها وتشاهدها

في جامعتنا كاعلية وليس هناك طوابير أو موقوفون يقابلونك في حافلة من الضيق والفتور ولكن هناك مناسخ آخر روائع بالبلونك ويخبرونك أن لمن أوراق التنسيق

فيما يبدو أنها أصبحت عادة مزمعة لدينا لذا لآثره أهمية التخطيط والعمل الجاد إلا في القول الضائع فالجامعات الخاصة... الأولى صير بانضالها قانون منذ أربع سنوات كاملة، يتعلق عليه القانون ١٠١ لسنة ٩٢ ورغم صدور هذا القانون منذ السنوات الأربع إلا أنها لم تصبح حقيقة على أرض الواقع حتى كاد الناس يتسوقونها وينمون قانون الصابر بها حتى جاءت موافقة مجلس وزراء ويشكل سريع ومفاجيء في ١٩٩٧/٧/٢١ وأصاب ذلك قرار رئيس الجمهورية بإنشاء أربع جامعات في ٩٦/٧/٩٨ وقد كان من نتيجة لفق أصحاب هذه الجامعات وخولهم أن ينفعوا أموالهم ويستكملوا الإنشاءات ثم لآسحق لهم الحكومة بفعل الأمر الأكبر في أن لا تكتمل هذه المنشآت بإنشاء الجامعات الخاصة وجد أصحاب الجامعات الخاصة أنهم سيحصلون في ميان مؤقتة معين المفادى والمرك وسط البلد والجامعات الأربع التي تبدأ الدراسة بها في أكتوبر القادم هي جامعة مصر الدولية والتي اختير د. محمود نجيب حسي رئيس جامعة القاهرة الأسبق رئيساً لها ومقرها المؤلف بالمعادي أما

خمسون جنبها وهو مبلغ موحده بين هذه الجامعات وأن هناك اختياراً بالغة الإنجليزية لأن معظم الكليات بهذه الجامعات ستدرس موادها باللغة الإنجليزية سواء في الطب والهندسة وإدارة الأعمال أو العلوم وهي الكليات القليلة التي ستبدأ فيها الدراسة هذا العام أما بالنسبة للمصروفات فإنه لم يعد هناك مبلغ محدد يعبه وأن كان مبالغوه المستوفون لكل طالب لن المصروفات التي بكثير من جامعات أوروبا وأمريكا أو حتى الجامعة الأمريكية بالقاهرة

البداية محدودة واجهت د. محمود نجيب حسي رئيس جامعة القاهرة الأسبق ورئيس إحدى الجامعات الأربع الخاصة جامعة مصر الدولية بالقاهرة الإنشاءات الموجهة لهذه الجامعات فباللأب أن تكون منركين أن كل جامعة من الجامعات الخاصة الأربعة التي ستبدأ الدراسة بها هذا العام لم تشترط كل الكليات أو كليات عديدة ولكن كل واحدة من هذه الجامعات بدأت بداية مسجورة بعبه قليل جديد جاديع على اصابع يده الواحدة من كليات كما أنها ستقبل أعداداً قليلة من الطلاب وستكون هذه البدايات عبارة عن حجر أساس لتقدم بهذه الإنشاءات وهيئات التدريس وأحدثات عمليت التدريس بالنسبة لجامعة مصر الدولية التي يرأسها د. نجيب حسي يقول أن الدراسة ستبدأ هذا العام بالمقر المؤلف بالمعادي مبنى مكون من أربعة طوابق وسيتم اكتمال منشآت الجامعة بطريق الإنشاءات المتخسراري وأود أن أؤكد على أن الكليات التي تم اختيارها لإنشاء بها وهو أمر اعتقد أنه قد راعته الجامعات الأخرى هذه الكليات متوفرة في المبني المؤلف لدينا للاحتياجات





١٥ سبتمبر ١٩٩٦

## للبحوث والتدريب والمجتمعات

التعليم،

وجسود دور المجلس الأعلى للأغراف على هذه الجامعات فهو كلام غير مقبول لأنه لا يمكن أولياء الأمر أن يطمسوا إلا في حالة احساسهم بأن الدراسة في هذه الجامعات بعيدة عن الحياة والتوجيه وخاصة أن المجلس

التي تحتاجها هذه الكليات المحدودة.

ويجب ونحن نحاكم الجامعات الخاصة أن نراعي تطلعاتهم أن القرار الجمهوري بإنشائها صدر منذ شهر قليلة جداً وفي هذه الحالة القصيرة لم تتفاد مع العديد من الاساتذة سواء عن طريق الاعارة

أو التنب أو التحيين وفي حالة عدم كفاية الاساتذة في الداخل مصر سيتم استقدام اساتذة من الخارج وهذا أمر جائز ووارد في المستقبل بعد التوسع في هذه الجامعات أما بالنسبة لما يثار حول المصروفات فإن المذكور حسني يؤكد أن هذه المصروفات رغم أنها تصل إلى ١٥

الف جنيه إلا أنها أقل من مصروفات كان يدفعها ابتداءً في الخارج أو الجامعات غير لاصرية ويشير إلى أن الجامعة سوف تقدم منحاً مجانية للطلاب الموهوبين تأخذ من المنح المجانية لأن لديهم عجزاً بمتبعهم من الإقليم في هذه الجامعات رغم تمولهم وعاليهم من امكانيات علمية

عدم القصور

نصحه السلام عبد الغفار كزير التعليم الأسبق يرى أنه لا يجب على الممارعين لهذه الجامعات أن يسرعوا في وضع التعليمات أمامها خاصة بعد أن أصبحت حقيقة خاصة بعد قرار رئيس الجمهورية بل يجب أن تتناسب بوضع الضمانات الكفيلة بحماية العملية التعليمية بها وهذه الضمانات هي نفس الضمانات التي تضمنتها الدولة لجميع جامعاتنا نحن لسنا أول مرة نشفي جامعة أنه لدينا ١٣ جامعة وهو ما يعني أن لدينا ألاماً كالميا بالاضمانات اللازمة لتعليم الجامعي وهذه الضمانات مكتوبة على الورق ومستقرة لدينا ومن خلال هذه الضمانات يمكننا أن نطلب من هذه الجامعات ماسبق أن طلبناه من الجامعات الالتيامية .. ما السبعة والكلام لوزير التعليم الأسبق أن التوسع في الاحكام التناسب بل يجب أن ننظر على هذه الاعلى الجامعات فإذا لم تسلط القيام بعملها فإن الناس سينصرفون عنها.

في نفس الوقت يجب أن تكون مطالب الدولة من هذه الجامعات تتناسب مع ما يحصلون عليه من مبالغ من الطلاب ويجب أن تطلب المجلس الأعلى للجامعات بأن يضع يده في هذا الأمر ويكون له فيه دور أما ما يقال من قصص محان من عدم

الاعلى للجامعات هو أكثر حجة في الدولة لديها الأكيات والقوة على متابعة تنفيذ ما تطليه

المولة من هذه الجامعات من ضمانات وإذا حدث هذا فإننا نتصور أداء فعالاً يجب أن نتابعه حتى نصل به إلى الأداء المطلوب ولذي يتناسب وأحلام أولياء الأمور والطلاب الذين اتفقوا على الدراسة في هذه الجامعات.

معد جذا

في رأي د. رفعت السعيد الاستاذ بجامعة القاهرة والأمين العام لحزب التجمع أن موضوع معقد جداً ويجب أن ننظر إليه من عدة زوايا وليس من زاوية واحدة.

الزاوية الأولى وهي سلبية هذا الموضوع فهو يؤدي إلى الإخلال بعدد لا يتقارب بين الطلاب لأن لدينا أنستقر في مصر والمعلوم أيضاً أن الطلاب الذي يحصل على مجموع أكبر سيحصل كلية أكبر لكن هذه الجامعات يدخل للطلاب بها كليات القمة من خلال مجاميع أقل من زملائهم بطير

نقطة الثانية في إطار سلبياتها هي سحب أفضل الاساتذة من الجامعات الحكومية تحت الحراء لئلا .. ملحوظة للأحرار حربى الاستاذ في هذه الجامعات حسب مصادر موثوقة بها تتراوح بين ٣٠

١٥ ألف جنيه ومن السلبيات التي يشير إليها د. السعيد أيضاً هو عدم استقرار العلاقة بين الخريجين والقطاعات المهنية. فالتقلبات من حلقها صيانة المهمة خاصة في كفاية كالمب لذا تخرج الطلاب من كلية نظرية فقد أوجد عملاً ولننتهي الشكلة إذا ما كان مستواه ردياً وغير مؤهل لتأهلا أما في كلية مثل الطب بين طبيب سرى وغير مؤهل جدياً فحين ذلك يعني حياة انسان تذهب بعيد وهو أمر مقلق في ظل غياب

رقابة حقيقية على المستوى التعليمي خاصة أن هؤلاء الطلاب الذين سيدرسون في هذه الجامعات أصحاب ثروات ويمكنها فتح عيادات بل ومستشفيات والدية لها في ظل تطور وسائل العناية بما يرضى المرضى بالإسلام على علاج بها من زاوية أخرى فإن الشيء المؤكد أن هناك نوعاً من الإحراج إلى هذه الجامعات لأن هناك طلباً حصواً على مجاميع لا تتكافأ لتدخلها الكليات التي يرغبون في دخولها هؤلاء الطلاب لديهم أموالاً وإذا لم يجدوا هذه الجامعات لميسافرون لتخرج بأموالهم ويعودون ومعهم شهادات مجهولة لدينا على الأقل فيما يتعلق بمحصلوا عليه من معلومات من خلالها

الأخطار

كما أن هناك أخطاراً من ذلك وهو الكلام المذكور السعيد أن إسرائيل كانت تستعد هذا أفعال لاستقبال شبياتها في جامعتها ولكن الفرصة ضاعت عليها بالفتح هذه الجامعات أو قل قلت فرصتها أوضعت من هنا فحين نطلب على هذا الاطار بوضوح ضوابط للجامعات الخاصة حتى تضمن علاجاً لسلبياتها ومن هذه الضوابط ضوابط تتعلق بنظام اعارة الاساتذة من الجامعات الحكومية لهذه الجامعات ويجب أن تكون هذه الضوابط صارمة وأن يضمن لنا مستوى علمي جيد ومستقر للتعليم المصري خاصة أن ترالنا في مجال التعليم عريق يجب صيادته والأضرار به لا تخاطر تهدد أمننا القومى وهو ما يجب من الحكومة الإسراع في وضع هذه الضمانات.





## وزير التعليم : « نصف الدنيا » :

# إلغاء التحويلات بين الجامعات يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب !

ولصالح الطلاب والعملية التعليمية الجامعية وتطوير التعليم عامة .  
وصف الوزير هذا القرار بأنه يحقق تكافؤ الفرص ولا يخل بما أعلنه الدستور .. وقال : إن كليات القمة بالقطاع الطبي ، الطب وطب الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي ، زادت أعداد الطلاب بها هذا العام بنسبة ٨٠٪ وكذلك كليات القطاع الأدبي : الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والآنس والسليحة والفناني . أما كليات التربية والتربية الرياضية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي فزادت الأعداد بنسبة ١٠٪ عن العام الماضي .. وبذلك تكون الأعداد المقبولة بالجامعات قد زادت بنسبة ١٢٪ عن العام الماضي .

وحدد المجلس الأعلى للجامعات - كما قال الوزير - بدء العام الدراسي للجامعات يوم ٢٦ سبتمبر الحالي ماعدا الصفوف الأولى والتي ستبدأ الدراسة بها وفقاً لظروف كل كلية من الكليات الجامعية بحيث تبدأ الدراسة في الكلية التي ينتهي فيها القبول وإعلان الحد الأدنى لها دون انتظار لبقية الكليات حتى يستطيع الطلاب إنهاء إجراءات قبوله وبدء الدراسة . وأشار الوزير إلى أن الجامعات ستعد أماكن للطلاب المغتربين بلندن الجامعية في ضوء قدرتها الاستيعابية وللشروط والقواعد المعمول بها



د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

والذي سيوفر حالتهم لجنة طبية عليا برئاسة نائب رئيس كل جامعة من الجامعات . ويعد ذلك يحقق للطلاب التحويل إلى الجامعات المظفرة والذي يقومون بدخل حيوياً بعد نجاحهم في السنة الأولى - أي في العام التالي - ويكون ذلك من خلال كليات وبعضها البعض وليس عن طريق مكتب التنسيق أو المجلس الأعلى للجامعات وفقاً للقواعد والشروط والوائح المنظمة لذلك .

وأكد الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات اتخذ هذا القرار بالإجماع

كتب - محمد حبيب :  
بسبب قرار المجلس الأعلى للجامعات بإلغاء التحويلات نهائياً بين الكليات المنتظرة للطلاب الجدد ووجود الفعل المختلفة لأولياء الأمور والطلاب على هذا القرار صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هذا القرار جاء لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب وحتى لا يلتحق طالب بكلية مجموع درجته في الثانوية العامة سواء الحديثة أو القديمة غير مسو لطلب آخر مجموع درجاته أعلى منه . وقال الوزير : إن التحويلات كانت تسبب مشكلات عديدة للجامعات وتؤخر بدء الدراسة لهؤلاء الطلاب والتي كانت تستمر لمدة ٣ أشهر وتسبب أيضاً في تأخيرهم عن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول خلال شهر يناير من كل عام بالإضافة إلى التكدس الذي كان يحدث داخل المدرجات .

وأشار إلى أنه في العام الماضي قبلت بعض الكليات وهي الأكثر أعداداً من الطلاب بعد التحويلات تصل نسبتها إلى ١٠٠٪ من الأعداد المقررة بإقلل خلال المجلس الأعلى للجامعات . وفي نفس الوقت فربحت بعض الكليات بل الجامعات من طلابها ووصلت النسبة إلى تقريب ٦٠٪ من الطلاب داخل الكليات . وقال : إن التحويلات ألغيت نهائياً للطلاب الجدد فقط من غير المعولين







# بالاستندات : فضيحة « بابل » في

## كونترول الثانوية العامة !

□ استمارات نجاح لطالبة واحدة والمجموع

الكلى مختلف !

□ اختلاف أرقام الجلوس على استمارة النجاح

وبيان الدرجات

استمارة واحدة تحمل اسم طالبتين

وبيان الدرجات واحد

نتيجة إدارية فُهلما كونترول العام للتفوية العامة . حيث  
اكتلت سلطنة بقرارة وثلاثة بالترتيب التعليميين من جميع مدارس  
الجمهورية التصحيح الأخطاء الفلكة باستمارات نجاح طلبة الثانوية  
العامة . حيث اكتشف العتيد من الطلاب بعد حصولهم على  
استمارات النجاح الخلفه بهم من مدارسهم : أن بيان الدرجات المرفق  
بالاستمارات ليس بملئهم ولكن يحمل أسماء زملائهم . فذلك فإن  
أرقام الجلوس للطلاب صحيحة . الاستمارة تختلف عن رقم الجلوس  
المرفق على بيان الدرجات . فذلك عدم رصد مرجحات المواد التي تم  
التحسين فيها ولكن رصدت الدرجة لمواد أخرى لم يتم التحسين فيها  
وأخطاء أخرى كثيرة . وعندما تأكدت بعض إدارات المدارس من هذه  
الأخطاء ألحقت من تسليم الاستمارات للطلاب الأيع مراجعتها

ويعد التأكد من الفضيحة لم إهمال الطلاب ٢٤ ساعة لتين تصحيح  
الاستمارات بكونترول العام . حاول الطلاب وأولياء الأمور اللجوء  
للإسالم الشرطة لتحرير محضر وإثبات حالة إفتتاح المدرسة عن تسليم  
الاستمارات للطلاب إلا أن إدارات المدارس نجحت في تهيلة خواطهم  
ووعدهم بسرعة الحل .  
وعلى الرغم من وجود الأسماء الموقعة على استمارات النجاح يؤكد  
صحتها . إلا أن الأخطاء الفلكة التي اكتشفها الطلاب ومن بعدهم  
إدارات المدارس أكدت إهمال القائمين على العملية التعليمية من كبار





١٥ سبتمبر ١٩٩٦

التابع:

## البحوث والتدريب والمعلومات

المستولين قبل صغارهم .. ومن العجيب ان رؤساء لجان المراقبة والنظام ، يباكونترول العام استقبالات المرشحين للتعليميين بقلبي والذخايب لان الامر لم يصل الى قسم الشرطة .. او الى الصحف حتى يطلوا من المساحة القانونية .. ورغم ان اخطا الاستمارات كغثظت خنثاج الى لجان ولجان ولجان لتصحيحها وبيان معرفة هل الدرجات المدونة بالثبوت المرفق بالاستمارة هل هو خاص بصاحب الاستمارة وتم الرصد لطريق الخطأ ؟ لم خاص لاستمارة اخرى رغم اختلاف الدرجات لنفس الاسم مع اختلاف ارقام الجلوس في الاستمارة الواحدة ؟ رغم ذلك فقد اكتشفت « السيفيس المصرى » ان رؤساء الكونترول قاموا بتسليم المرشحين للتعليميين استمارات اخرى للطلاب ليس بها كتبت او حذف او ملاحظة خطأ ولا أحد يدري من صاحب الدرجة الصحيحة هل الطالب المدون اسمه على استمارة الخاج لم الطالب الملون اسمه على بيان الدرجات رغم ان الاثبات في استمارة واحدة ١١٢

### تحقيق محمود الخولى

استطاعت « السيفيس المصرى » ان تحصل على وثائق دالة تؤكد صحة الواقعة .. فالتالية رانيا محمد طه الكلية الحربية القابضية التعليمية رقم جلوس ٨١٣٠٨ حصلت باستمارة النجاح للمصق عليها صورتها ، ولكن القبط للمصق بالاستمارة والمستخرج من طريق المصيرى يعمل رقم ٨١٣١٠ ، واسم طالبة اخرى هي رانيا السيد عبدالصديق بمجموع درجات ٣٢١ ، ٥ ، ولا أحد يدري هل هذه هي درجات الطالبة المدون اسمها على الاستمارة الاصلية والمصق صورتها ؟ ام الطالبة الاخرى صاحبة رقم الجلوس ٨١٣٠٨ ؟

### طليعتان واستمارة واحدة

بينما تذهب استمارة نجاح الطالبة رانيا محمد عبدالقادر الكلية لنفس الإدارة برقم جلوس ٨١٣٠٩ موزلة اخرى ، إلا ان « سيفيس » الدرجات المسجل بالكمبيوتر يحمل اسم الطالبة رانيا محمد طه برقم جلوس ٨١٣٠٨ ومجموع الدرجات هو ٢٢٢ درجة .

### توثيقت « الشرطة »

ومن العجيب ان الاستمارة تذهب حطاً كبيراً من التوثيقات الموثقة يدعون الناس من صحة البيانات المكتوبة بالاستمارات وقبضت الدرجات ، فجد ان الموظف الذى كتب الدرجات تون اسمه بوضوح بملصق ، رجب ، بينما الذى املاه البيانات الموثقة بالاستمارة النجاح قد راعى ان يبرز اسمه بملصق بخفى به صهيبة عندما يراه الطالب ياضاه ، مجدى . ، وإذا كان الذى كتب معلوماً مثلاً تالون في الذى املاه ؟ ثم تالون التوثيقات لتؤكد حقيقة التالون والامل في مؤسستنا الحكومية ، وتون الذى مراجع او اهتمام لا يكتب في وثائق رسمية ، فقد وقع الموظف المسجل عن مراجعة الكتبة ياضاه ، شك . ، بينما الذى راجع الاملاء وهى المرحلة الاخيرة من الامتحان ان صحة الاستمارة ياضاه ، فوزى . ، ولم ينس رئيس لجنة النظم والمراقبة ان يوقع بالتكليف يحمل توقيعهم بوضوح ياضاه

ابراهيم الشافعى ، لا بأس !!

### والطبعة تفتي

اما الطالبة رانيا السيد عبدالصديق الشعبة لنفس الحربية بالقابضية فقد استلامها استمارة النجاح والى تحمل رقم الجلوس ٨١٣١٠ فوجئت بان بيان الدرجات للمصق بالاستمارة يحمل اسم الطالبة رانيا محمد عبدالصديق ، وان القبط تكون به الدرجات مدون عليه اسم الاخرى و رقم جلوس ٨١٣٠٩ ، بينما رقم جلوس الطالبة ، الاصل ، هو ٨١٣١٠ ، وان مجموع الدرجات هو ٢٠٩ درجات . ورغم ان استمارة النجاح ملصق بها صورة الطالبة رانيا السيد عبدالصديق ، وقد تم توثيق الاسم أسفل الصورة إلا ان أحد من السادة ، الكتبة ، والمراجعين لم يجرى للثقة في مطابقة اسم صاحب الاستمارة ببيان الدرجات .

### استمارة نجاح للطالبة

ون واحدة من اصعب المخرقات للثقة توك سبيلته ، العملية التعليمية ، ومرونة ، القامحين

عليها بما يشعير جدد الرجال اسطول الاول من التعليم محاولة لتعويض رؤساء قواعد الاستقرار في جميع مراحلها ، تعليمياً وإدارياً ، نجد صمود بياني بالدرجات لطالبة واحدة ، وكل منها يحمل مجموع درجات يختلف عن الآخر ، هذا ليس إزعاجاً واعتناء المصلحة التى تتركها المخرقات

### من صاحب هذه الدرجات ؟

ون استمارة الطالبة نجلاء عبدالرحمن على الكلية لنفس الحربية والى تحمل رقم الجلوس ٨١٦٨٤ والمصق عليها صورة الطالبة - نلاحظ ان بيان الدرجات المرفق بالاستمارة مدون عليه اسم الطالبة نبيلة جبرى محمد عبدالله ونس رقم جلوس الطالبة نجلاء عبدالرحمن على - والمخرقة ليست في اختلاف الاسمين كما سبق في الاستمارات السابقة ، ولكن الطريق ان هذا القبط الذى يحمل اسم





الطالبة نبيلة صبرى محمد ينتسب إلى أن مجموع الدرجات هو ٣٧٢ درجة ..

### أين النتيجة ؟؟

بينما للطالبة نبيلة صبرى محمد عديده إستمارة نجاح خاصة بها تحمل نفس الاسم ورقم الجلوس ٨٦٤٨٢ ومرفق بإستماتها بيان الدرجات بمجموع ٢٧٨,٥ درجة !! لما هي الدرجة الصحيحة للطالبة نبيلة صبرى إذا كان قد تحرر لها ببائى نجاح كل ملها يحمل اسمها ولكن مجموع الدرجات الكل مختلف في البائتين !!

وما هي حافلة الإستمارات الأخرى التي لاختلاف أسماء اصحابها مع بيان الدرجات المرفق بإستمارات النجاح وايضاً إختلاف ارقام الجلوس ؟ وهل هذه الدرجات هي درجات الطالبات صاحبة الاسم (الإستارة الأصلية) أم درجات صاحبة بيان النجاح !!

### المبتهرون الدقة

تؤكد مديرة مدرسة ثانوى رفضت ذكر اسمها أن الإهمال يسوء الكونترول وأن المراقبين والوطنيين المسؤولين عن تكوين الدرجات لمبتهرون الدقة في مطبقة الإستمارات ولذلك من صحة البيانات المكونة بها مما يؤدى إلى حدوث البلبلة في تسليم إستمارة النجاح للطالب . وقد ينتهى الأمر برفضه لوائح الامور في صحة درجات الأبناء مما يقدم الثقة في المسؤولين عن التعليم . وبالطبع تنهر الرسالة التعليمية .

### حتى المستوى الرابع !!

ويضيف موجه عام بالقانوى رفض ذكر اسمه أن أحد الطلاب إكتشف أن بيان النجاح ليست به درجات المدة التي إمتحن فيها في المستوى الرابع . بينما وضعت الدرجة ثلاثة أخرى لم يمتحنها الطالب . وقد توجه لزمعون التعليميين بالمدرسة إلى الكونترول العام وتم تصحيح الأوضاع . ولكن ما يحدث يؤكد وجود خلل كبير في الرصد وعدم يقظة القائمين على الكونترول مما يدفع للمسؤولين عن التعليم .. مازق ..

ويعد .. ليس لدينا تطبيق على ما تؤكد الوثائق ونحن في انتظار رد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم !!





The image shows two pages of a handwritten document in Arabic. The left page has a portrait of a man in a military-style uniform in the top left corner, with the date '20/03' written below it. The title 'مركز الخدمات الصحية العامة' (General Health Services Center) is written in the top right. Below the title is a large table with multiple columns and rows of handwritten text. The right page also has a portrait of the same man in the top left corner, with the date '20/03' written below it. The title 'مركز الخدمات الصحية العامة' is written in the top right. Below the title is a similar table with handwritten entries. The document is heavily marked with lines and scribbles, suggesting it is a draft or a working document.

إستشارة وانثيا محمد عبدالقادر وانثيا السيد عبدالصافي

[illegible]

استمارة الطالبة نجلاء عبدالرحمن علي وعليها اسم الطالبة نبيلة صبري محمد  
عمداه











مطلوب «شهادة فخر» من كل طالب  
ليحصل على ٨ جنسيات دمجها

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

الطلاب  
يفتحون  
النار على  
سائقيهم!

**محقق: هادی المکارمی**

[illegible][illegible]

١٠٠  
 ١٠١  
 ١٠٢  
 ١٠٣  
 ١٠٤  
 ١٠٥  
 ١٠٦  
 ١٠٧  
 ١٠٨  
 ١٠٩  
 ١١٠  
 ١١١  
 ١١٢  
 ١١٣  
 ١١٤  
 ١١٥  
 ١١٦  
 ١١٧  
 ١١٨  
 ١١٩  
 ١٢٠  
 ١٢١  
 ١٢٢  
 ١٢٣  
 ١٢٤  
 ١٢٥  
 ١٢٦  
 ١٢٧  
 ١٢٨  
 ١٢٩  
 ١٣٠  
 ١٣١  
 ١٣٢  
 ١٣٣  
 ١٣٤  
 ١٣٥  
 ١٣٦  
 ١٣٧  
 ١٣٨  
 ١٣٩  
 ١٤٠  
 ١٤١  
 ١٤٢  
 ١٤٣  
 ١٤٤  
 ١٤٥  
 ١٤٦  
 ١٤٧  
 ١٤٨  
 ١٤٩  
 ١٥٠  
 ١٥١  
 ١٥٢  
 ١٥٣  
 ١٥٤  
 ١٥٥  
 ١٥٦  
 ١٥٧  
 ١٥٨  
 ١٥٩  
 ١٦٠  
 ١٦١  
 ١٦٢  
 ١٦٣  
 ١٦٤  
 ١٦٥  
 ١٦٦  
 ١٦٧  
 ١٦٨  
 ١٦٩  
 ١٧٠  
 ١٧١  
 ١٧٢  
 ١٧٣  
 ١٧٤  
 ١٧٥  
 ١٧٦  
 ١٧٧  
 ١٧٨  
 ١٧٩  
 ١٨٠  
 ١٨١  
 ١٨٢  
 ١٨٣  
 ١٨٤  
 ١٨٥  
 ١٨٦  
 ١٨٧  
 ١٨٨  
 ١٨٩  
 ١٩٠  
 ١٩١  
 ١٩٢  
 ١٩٣  
 ١٩٤  
 ١٩٥  
 ١٩٦  
 ١٩٧  
 ١٩٨  
 ١٩٩  
 ٢٠٠  
 ٢٠١  
 ٢٠٢  
 ٢٠٣  
 ٢٠٤  
 ٢٠٥  
 ٢٠٦  
 ٢٠٧  
 ٢٠٨  
 ٢٠٩  
 ٢١٠  
 ٢١١  
 ٢١٢  
 ٢١٣  
 ٢١٤  
 ٢١٥  
 ٢١٦  
 ٢١٧  
 ٢١٨  
 ٢١٩  
 ٢٢٠  
 ٢٢١  
 ٢٢٢  
 ٢٢٣  
 ٢٢٤  
 ٢٢٥  
 ٢٢٦  
 ٢٢٧  
 ٢٢٨  
 ٢٢٩  
 ٢٣٠  
 ٢٣١  
 ٢٣٢  
 ٢٣٣  
 ٢٣٤  
 ٢٣٥  
 ٢٣٦  
 ٢٣٧  
 ٢٣٨  
 ٢٣٩  
 ٢٤٠  
 ٢٤١  
 ٢٤٢  
 ٢٤٣  
 ٢٤٤  
 ٢٤٥  
 ٢٤٦  
 ٢٤٧  
 ٢٤٨  
 ٢٤٩  
 ٢٥٠  
 ٢٥١  
 ٢٥٢  
 ٢٥٣  
 ٢٥٤  
 ٢٥٥  
 ٢٥٦  
 ٢٥٧  
 ٢٥٨  
 ٢٥٩  
 ٢٦٠  
 ٢٦١  
 ٢٦٢  
 ٢٦٣  
 ٢٦٤  
 ٢٦٥  
 ٢٦٦  
 ٢٦٧  
 ٢٦٨  
 ٢٦٩  
 ٢٧٠  
 ٢٧١  
 ٢٧٢  
 ٢٧٣  
 ٢٧٤  
 ٢٧٥  
 ٢٧٦  
 ٢٧٧  
 ٢٧٨  
 ٢٧٩  
 ٢٨٠  
 ٢٨١  
 ٢٨٢  
 ٢٨٣  
 ٢٨٤  
 ٢٨٥  
 ٢٨٦  
 ٢٨٧  
 ٢٨٨  
 ٢٨٩  
 ٢٩٠  
 ٢٩١  
 ٢٩٢  
 ٢٩٣  
 ٢٩٤  
 ٢٩٥  
 ٢٩٦  
 ٢٩٧  
 ٢٩٨  
 ٢٩٩  
 ٣٠٠  
 ٣٠١  
 ٣٠٢  
 ٣٠٣  
 ٣٠٤  
 ٣٠٥  
 ٣٠٦  
 ٣٠٧  
 ٣٠٨  
 ٣٠٩  
 ٣١٠  
 ٣١١  
 ٣١٢  
 ٣١٣  
 ٣١٤  
 ٣١٥  
 ٣١٦  
 ٣١٧  
 ٣١٨  
 ٣١٩  
 ٣٢٠  
 ٣٢١  
 ٣٢٢  
 ٣٢٣  
 ٣٢٤  
 ٣٢٥  
 ٣٢٦  
 ٣٢٧  
 ٣٢٨  
 ٣٢٩  
 ٣٣٠  
 ٣٣١  
 ٣٣٢  
 ٣٣٣  
 ٣٣٤  
 ٣٣٥  
 ٣٣٦  
 ٣٣٧  
 ٣٣٨  
 ٣٣٩  
 ٣٤٠  
 ٣٤١  
 ٣٤٢  
 ٣٤٣  
 ٣٤٤  
 ٣٤٥  
 ٣٤٦  
 ٣٤٧  
 ٣٤٨  
 ٣٤٩  
 ٣٥٠  
 ٣٥١  
 ٣٥٢  
 ٣٥٣  
 ٣٥٤  
 ٣٥٥  
 ٣٥٦  
 ٣٥٧  
 ٣٥٨  
 ٣٥٩  
 ٣٦٠  
 ٣٦١  
 ٣٦٢  
 ٣٦٣  
 ٣٦٤  
 ٣٦٥  
 ٣٦٦  
 ٣٦٧  
 ٣٦٨  
 ٣٦٩  
 ٣٧٠  
 ٣٧١  
 ٣٧٢  
 ٣٧٣  
 ٣٧٤  
 ٣٧٥  
 ٣٧٦  
 ٣٧٧  
 ٣٧٨  
 ٣٧٩  
 ٣٨٠  
 ٣٨١  
 ٣٨٢  
 ٣٨٣  
 ٣٨٤  
 ٣٨٥  
 ٣٨٦  
 ٣٨٧  
 ٣٨٨  
 ٣٨٩  
 ٣٩٠  
 ٣٩١  
 ٣٩٢  
 ٣٩٣  
 ٣٩٤  
 ٣٩٥  
 ٣٩٦  
 ٣٩٧  
 ٣٩٨  
 ٣٩٩  
 ٤٠٠  
 ٤٠١  
 ٤٠٢  
 ٤٠٣  
 ٤٠٤  
 ٤٠٥  
 ٤٠٦  
 ٤٠٧  
 ٤٠٨  
 ٤٠٩  
 ٤١٠  
 ٤١١  
 ٤١٢  
 ٤١٣  
 ٤١٤  
 ٤١٥  
 ٤١٦  
 ٤١٧  
 ٤١٨  
 ٤١٩  
 ٤٢٠  
 ٤٢١  
 ٤٢٢  
 ٤٢٣  
 ٤٢٤  
 ٤٢٥  
 ٤٢٦  
 ٤٢٧  
 ٤٢٨  
 ٤٢٩  
 ٤٣٠  
 ٤٣١  
 ٤٣٢  
 ٤٣٣  
 ٤٣٤  
 ٤٣٥  
 ٤٣٦  
 ٤٣٧  
 ٤٣٨  
 ٤٣٩  
 ٤٤٠  
 ٤٤١  
 ٤٤٢  
 ٤٤٣  
 ٤٤٤  
 ٤٤٥  
 ٤٤٦  
 ٤٤٧  
 ٤٤٨  
 ٤٤٩  
 ٤٥٠  
 ٤٥١  
 ٤٥٢  
 ٤٥٣  
 ٤٥٤  
 ٤٥٥  
 ٤٥٦  
 ٤٥٧  
 ٤٥٨  
 ٤٥٩  
 ٤٦٠  
 ٤٦١  
 ٤٦٢  
 ٤٦٣  
 ٤٦٤  
 ٤٦٥  
 ٤٦٦  
 ٤٦٧  
 ٤٦٨  
 ٤٦٩  
 ٤٧٠  
 ٤٧١

وإذا فاض محمد فسد بفضله في العلاء له على الأرض من  
خميس إلى جمعة اليوم. فيه أمة عظماء فاضوا للعالم  
في ذلك عهدا كبيرا من الطلاب المحتاجين بالفعل بمنزلة من  
تجدد إلى رغبة الشباب لأخذ العلم وذلك أرتابة الزولين التي يفسده









للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

للتاريخ:

١٥ سبتمبر ١٩٩٦

وقد تم التأكيد على أهمية توفير فرص الجامعة أثناء التوظيف في الكتب حق للطلاب وليس فقط الكتب. الحرض الجامعة على توفيره منذ الأسابيع الأولى مؤكدا أن ظاهرة تأخر الكتب بدأت تكل من العام الماضي وسوف تتلاشى هذا العام مشيرا إلى حرص الحكومة على توفير جميع الإمكانات للتعليم كمشروع قومي ببليل زيادة ميزانية وزارة التعليم إلى ١٢ مليار جنيه هذا العام وقال الدكتور محمد زائد محمود رئيس جامعة أسيوط إن توفير الكتب مبررا ضروري للعملية التعليمية حتى يستطيع الطلاب المتجربون متابعة محاضراتهم وقراءة الكتب لأخذ معلومات أولية عنها. مشيرا إلى حرص الجامعة على توفير الكتب مبكرا وإزالة جميع العقبات التي تواجه الطلاب عند مزاد الكتب.







للمصدر، **الأخبار**

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

الرياض،

للمحيط و التدريب و المعلومات

## طلاب الجامعات

### يواجهون

### قضايا الشباب

## داخل الكليات

#### ■ ■ بالتعاون مع الأجهزة التنفيذية ■ ■

اشتركت في مشروع فكرة التوعوية الذي يقدمه المجلس  
يشارك فيه شباب نادي خورس ويقوم في هذا المشروع  
بتكوين فاعلة طلبة تضم فريق من الكاتبة، وتذهب للقرى  
لتنفيذ تقديم الخدمات الطبية.

وأشارت أن دورها ينحصر في توعية المواطنين بالأعراض  
للتفكير وكيفية الوقاية منها وعلاجها وتقديم العلاج للدعم  
من الدولة.

وقال سامح محمود الطالب بكلية الطب بجامعة الأزهر  
تقوم بعمل دورات تدريبية للطلاب لتأهيل القدرات حتى  
يمكن لهم أن تؤدي مسئولية الاتحادات الطلابية على  
مستوى جميع كليات الجامعة (تصل القاري للتعلم) وتعرف  
الطلاب بوظائف الاتحاد وتشاطره لإنشاء السلبية وتحريك  
الأنشطة الصاعدة من الطلاب وإشراكهم في الأنشطة للتعلم.  
وأشار أن المجلس يقوم واختيار للتعليم من طلاب  
المرحلة النهائية بكليات الضرورية والدعوة وأصول الدين  
العمل على تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الشباب لتفعيل  
جميع مراكز الشباب والمراكز.

كما ينسق المجلس أعضاء القواعد للذين العمل  
بالمراكز كمدرسين لتدريج من خلال تنظيم محاضرات  
لأعداد الدولة.

وأشارت أنها تنفذ رحلات ونوبات يحاضر فيها أساتذة  
ويحضر مشرفي المجلس ومندوبين مع الطلاب في جنوب  
سيناء والمحيط والأكاديمية بأحد بدعم من المجلس لزيادة  
توعية الطلاب ثقافياً وتربوياً، ويقدم مستوى على مستوى  
كليات الطب دورة ثقافية طبية ومسابقات في الأبحاث  
والشعر والرياضة.

ويشير أحمد لطفي الطالب بكلية السياسة والفنون  
جامعة حلوان إلى أنه يدعم من المجلس والتعاون مع شباب

المنشآت عبد الله محمد عمارة رئيس المجلس  
الأعلى للشباب والرياضة أن استراتيجيات العمل  
الشبابي في المرحلة القادمة ستعتمد على التعاون  
مع الجامعات، والتي تضم صفوف شباب مصر  
لأنهم في مختلف مجالات النشاط.

وأضاف أنه تم تخصيص مليون و ٣٠٠ ألف جنيه  
لشروعات وزارة الشباب بالمجالس تتضمن

بجهاز الشباب بالمجالس تتضمن  
أنشطة ثقافية وفكرية ومشروعات  
جمعيات الخيرية على السبيل  
ومواجهة المخدرات وجامعة مكافحة  
المخدرات ، وأنشأت الأقاليم وانشية  
العلوم ودورات تخصصية للمدربين  
برعاية الشباب بالجامعات والمراكز  
الأنشطة الطلابية بأماكن الجامعات  
والمكاتب الدورية لميزير ومراكز  
الطلاب بالجامعات.

وفي لقاء مع شباب الجامعات المشاركين  
في هذه الأنشطة.

يقول أحمد سامي بكلية تمارين بجامعة  
عين شمس ورئيس فريق مكافحة المخدرات  
أن الفريق تترك من ٥ سنوات وله أنشطة رياضية وثقافية  
والاجتماعية لمواجهة مشكلة المخدرات في مصر ويتلقى  
الفريق الدعم من المجلس الأعلى للشباب والرياضة  
والجامعة وإدارة مكافحة المخدرات ويشارتا دعم للرياضة  
ولا المخدرات.

ويشارك في الرأي رباب محمد لشمس  
يقول رباب محمد الطالبة بكلية العلوم جامعة عين شمس





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر :

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

يأتي جويس لقيم الآن بأعداد العمل المتعدد الدولي  
الشبابي ويهدف إلى ربطاً بمركبة الشباب العالمية عن طريق  
إقامة مجموعات شبابية للاتصال بكل قارة وكل دولة  
وتنفذ البرامج الشبابية معها سواء في الخارج أو في  
مصر.

وقال أننا نستخدم الآن لتكوين منظمات وتنشيطات شبابية  
غير حكومية لتنشيط حركة الفتيات الشبابية في مصر وهي  
الخارج وتسهيل مهمة العمل الشبابي العالمي دون الانضمام  
على الهيئات العالمية.

وتقول دينا حسام ليتا ليويس السن الله عن طريق العمل  
الذي يقدمه للجلس تقوم بعمل مشروع الخدمات الاجتماعية  
فالتوم زيارة للملاج وبور السنين فنتجاوز معهم ونأبى لهم  
طريقتهم. ولما يزارة لمستشفى للولادة والولاء. والأمل  
والمستقبل والراغبين للعالمين من دورة التلاتا كروع  
من للمشاركة الاجتماعية وأصروا لنا عن مساهمتهم  
لاستقبالهم.

وتقول مروة محمد عبد الطالبة بكلية التجارة الخارجية  
أننى المشترك في مشروع الحفاظ على البيئة بدعم من  
الجلس والشراك للخصمين من المجلس أيضا وحسبنا  
على كتب من المنظمات غير الحكومية لتأدية للأمر للتمهدة  
كمنظمة الخضراء للمحافظة على البيئة وإلحاحا على أفضل  
الوسائل للحد من التلوث وعدم إهدار الطبيعة وقطع الأشجار  
وإعداد الفعاليات ونظمنا ندوات مع الأساتذة والمعلمين عن  
الحفاظ على البيئة كما تقدم ورغبة الشباب في جميع  
المحافظات عن طريق مشروع القرية المتواجدة للحفاظ على  
البيئة والحد من التلوث

نيلين شحاتة





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الصحافة

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦



إشراف صلاح عزازى

مع بداية عام دراسى جديد هل ينجح المسئولون فى تلافى مشاكل العام الماضى؟

**الأسبوعية ١٠٠ تلميذ فى**

**الفصل الواحد**

**النتيجة فى محافظتين**

**لم ينجح أحد**

**القاهرة**

**٢ مليون جنية لمرافق المدارس**

**الشرقية نقص فى الأجهزة والأنشطة**





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

١٩٩٦ - ١٦

ويقول: إننا نطمح إلى ممارسة الألعاب الرياضية وهذا بطبيعي ومطوب ونأمل أيضا توفير الحد الأدنى من الأجهزة ومعدات التدريب والاتات اللازمة لتلاميذ المدارس ويشغل أمم الحرب الناصري والمسيحية أن أوضاع التعليم السارية بالمرکز أدت إلى ارتفاع نسبة الأمية إلى أكثر من ٦٠ في قرى وعرب المسيحية.. الأمر الذي يحتاج إلى اهتمام خاص بالتعليم محاربة هذا المرض الاجتماعي الخطير

### كشافة الفصول

أما في محافظة القاهرة فالاستعدادات أفضل نسبيا لاستقبال المدارس عن بقية محافظات الجمهورية فكما يقول قسري أبو حسين نائب محافظة القاهرة للبيئة الجنوبية إنه إن يتم تشغيل أو افتتاح أي مدرسة مالم تكن مكتملة للخدمات والمرافق والخضمت وتجهز بهذا

الالتزام فسوف يتم حالة أي مسئول إلى التحقيق والتبابة العامة إذا تراخي في توصيل الخدمات للمدارس أي تخسر عن تقديم ذلك في المواجد للقرى أو المدن والشار قسري أبو حسين إلى أن المجلس التنفيذي لمحافظة القاهرة قرر تخصيص مليون جنيه لتوصيل مياه الشرب والمصرف الصحي والكهرباء للمناطق المحرومة من هذه الخدمات ومن بينها المدارس الموجودة في هذه المناطق.

وأضاف نائب محافظ القاهرة أنه تم تجهيز ٨٥ مدرسة جديدة هذا العام من بينها ٢٠ مدرسة للمرحلة الابتدائية و ٢٠ أخرى للمرحلة الإعدادية و ١٥ للتأهين العام، ١٠ للتجاري والصناعي، وقال قسري أبو حسين التزويل حزم الشراوى مشوب «العربي» إنه إن يتم زيادة كشافة الفصل إلى ٦٦ تلميذا في الفصل الواحد لتحقيق فرصة أكبر للتعليم، وضمن نجاح العملية التعليمية.

لا شيء يستحوذ على اهتمام الأسرة المصرية الآن سوى بداية العام الدراسي، ومتطلباته من ملبس، ومصروفات وكتب دراسية. والعربي، قامت بجولة في عدد من محافظات الجمهورية لرصد ومتابعة الحالة التعليمية فيها وهذه هي الحصيلة: التفاصيل التي نقلها من بعض المحافظات تقول إن عددا كبيرا من المدارس مستجدا الدراسة بينما تنقصها المرافق والخدمات والأجهزة التعليمية، وبالعكس هناك بعض المحافظات التي التقت «العربي» بالمسؤولين عن التعليم فيها أكدوا أنه إن يتم للتعاون مع المصفرين في العملية التعليمية وأن التجهيزات كاملة لضمان نجاح العام الدراسي الجديد.

الناصرى ومرمعه في الانتخابات البرلمانية السابقة يتحدث من مشكلات مدارس الاسكتريه يقول: إن أهالي منطقة كرموز، وبقيت العنب وعسائين من أمصال في المرافق معظم المدارس من عدم وجود دورات المياه أو صلابه، وأقية لممارسة الألعاب الرياضية، ويشير عضو الحزب الناصري إلى ارتفاع نسبة الموسيقى، والمواهب الفنية من معظم المدارس، والأكثر من ذلك أن المدارس الابتدائية والإعدادية «٥ مدارس» لم تجر لها أية عمليات صيانة أو تجديد لأنها منذ عامي ٦٦ و ٦٧.

### مشكلة كل عام

في الشارقة تأتي مشكلة كل عام، وهي تنكس الفصل للدرسية في معظم مدارس المحافظة، حيث يصل عدد سكانها إلى ٤ ملايين نسمة بينما مازالت نسبة بناء المدارس الجديدة لا تتناسب والزيادة السكانية.

في مركز المسيحية على أطراف المحافظة تبدو المدارس أكثر افتقارا للخدمات التعليمية، وكما يقول يوسف أبو عبيدة أمين الحزب الناصري المسيحية وعضو اللجنة المركزية فإن ٧٧٥ على الأقل من المدارس لا يوجد بها أي أجهزة تعليمية كافية لتدريب طلبة وتأهيلهم، وكذلك ينقص معظمها فرص ممارسة الأنشطة الرياضية والفنية لدرجة أن هذه المدارس أصبحت معزولة تماما عن محيطها أماكنها الجميدة، وضعف الرقابة التعليمية عليها، والأصفر فإن السمعة التعليمية لمركز المسيحية أصبحت سيئة، وبالتالي فمن نطالب المسؤولين عن التعليم بالشرقية، ومركز المسيحية بتوفير مستلزمات العملية التعليمية لأن مدارسها مازالت مضمية من حيث التطوير والتجديد.

أول ما يلفت الانتظار في أوضاع المدارس بالمحافظات ما لاحظناه في محافظة الاسكتريه وبالتحديد في زاوية عبد القادر، فالدرسة الابتدائية تحتوي على ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد، ولا توجد فيها أي نوات مياه، في نفس الوقت تسدعت مناطق متفرقة من أسفل الفصل، الأمر الذي يؤدي إلى تسرب مياه الأمطار خلال فصل الشتاء، ومازالت المشكلة قائمة رغم تدخلات أهالي زاوية (٦٠ ألف نسمة) بإنهاء أزمة المدرسة ونقص إمكاناتها. تلاميذ الاسكتريه في المناطق النائية مثل عزبة مسمين يواجهون مشكلة صعبة ويومية الخط، وتتطلب في طلع الجاري أمام المدارس.. الأمر الذي يهدد التلاميذ بالأمراض، يحدث هذا في مدارس الأقصر، ورياسة الطباطر، وأحمد عبد العزيز، وكرموز والتي تكثر حولها اكوام للآفات والمساكن التي تسبب تلوثا وفسر بصحة آلاف التلاميذ في المدارس للجازرة.

عبد المنير سمواي عضو الحزب







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العربية

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق:

# لا علاقة لها بتراث الجامعات الأهلية انتظروا جامعات الأثرياء في صفحات الحصادات

بقلم:  
د. كمال مغيث

الشيخ «بول» المتصل، لخير! حصلت مصر على أربع جامعات خاصة دفعة واحدة في خلال أيام قلائل. ولنلاحظ في البداية أن مصر لم تحصل على أربع جامعات وطنية إلا عبر خمسين سنة كاملة بدأت بالجامعة الأهلية في العقد الأول من هذا القرن، إلى جامعة اسينوط في العقد السادس منه.

وقد توج ذلك التحصيل بالواقعة على أربع جامعات خاصة جهودا استمرت ما يقرب من ربع قرن وكما تلازمت مطالبة الشعب بزيادة فرص التعليم ومجاوبته أمام ابتلائه مع المطالبة بتقسيم والاندخال طوال النصف الأول من القرن العشرين فقد تلازمت المطالبة بتوسيع مجال التعليم الخاص وإعادة النظر في مجانية التعليم مع سيطرة هيئات الإشراف الثانوية ونمو الشرائح الطفيلية من الأرسالية المصرية في أربع الأخير من هذا القرن نفسه.

إنشاء الجامعة قد كشفت الفجوات الحقيقية لإلتئامها. فبعد عهد المرحوم لطفى بالإنتماء مع صموية الأرقام خيرة حول «الجامعة الخاصة» يدل أصبح وجهها خسورة ٢٢ / ٨ / ١٩٨٠ هـ فتمت فيه الصيغة لفترة يراها: إنه إذا كانت لجهة التعليم تقول إن لكل فئتين ينحسرون في الثانوية العامة مكاناً في التعليم العالي، إلا أن الشبكة تبقى باطلية في معنى تحقيق الفرضيات. وقد أدى هذا الوضع إلى اضطراب بنسبة الألف من ابتداء إلى أسفار للاتحاق بالجامعات في الخارج. ومن هنا نشأت أصلاً فكرة قيام جامعة أهلية. هذا نس ما ذكره صحيفة الأهرام، وبه يتضح بجلاء الأبعاد الحقيقية لتلك الدعوة. فالمسألة ليست مطلب جماهيري وأصبحت مسألة تطوير التعليم العالي ولكنها في الأساس مشكلة مطر بضعة الألف من الطبقة الذين لم يحصلوا على مجموع يؤهلهم لدخول الكلية التي يرغبون فيها في مصر. ويشاف إلى الهدف السابق، هدف آخر وهو إحصائي: نحو الفروع الثلاثة كانت مشاريع ورياض الأطفال والدارس والمعاد العليا الخاصة في مشاريع خمسينية الفروع الثلاثة أن الأرباح التي سيولها أصحاب الجامعات الخمسة ستكون أوفر وأفضل من حال ظروف تاريخية يعبرها فيها رأس المال فلا يادق بين الاستثمار في التعليم أو في الفن أو في اللخرات.

ويؤسفني أن نقاش بعض الليبرالات والمغري التي سبقت وساحت الدعوة إلى

بناء خرجت فكرة الجامعة الأهلية (الخاصة) على استبعاد إلى حين الفجوة سنة ١٩٧١ وسرعان ما تجمدت الدعوة إليها سنة ١٩٧٢. على أن تترك تلك الجامعة وتقول من طريق قطاع الخاص، ومع صدور لوائح الانفتاح الاقتصادي والتخذ بتقليد سياسات الانفتاح سنة ١٩٧٤ راحت الدعوة إلى الجامعة الخاصة تتخذ شكلاً أكثر جرأة وأكثر صرامة حتى وصلت إلى مجلس الشبي الذي انتهى إلى طر إنشاء الجامعة الخاصة ضرورية لا تنس تكاليف الفرض أو مجازة قتلهم. وقد راكبت الدعوة إلى إنشاء الجامعة الخاصة الكثير من التكتيات التي لم تترك نتيجة إلا والمفتها بمجالية التعليم. وقد ساهم في ذلك التكتيات كثير من المفكرين وإسادة الجامعات والسياسة والمصطنع، شغل منطلقاتهم وتعمد مخططاتهم منهم من يدعو لإلغاء المجانية بدعى لها فتمت الرباب أمام التكتيات والتدابير، ومنهم من يرى أن التعليم استبداداً للثالثين لا يقع عليهم شته، ومنهم من يرى أن التعليم أم جيد مجازية والمقبل ومن ثم يجب مواجهاة أثره على مصرامة وإلغاء المجانية وأخيراً منهم من يرى أن المجانية كانت سبباً في قمعير التعليم نفسه وشغل مساهمي خربويه. وكان من الشاقي وقد لعل للدراب على مجازية التعليم أن يقدم للتصار الخاصة الخمسة جامعتهم باعتبارها طرق فائدة لإنشاء التعليم بل إنكنا مصر نفسها، ورغم ذلك لئن للتفتات التي طرحت حول لسبب





الخاصة وكان من المنطقي أن تدرس  
أولية تجربة تلك المعاهد قبل التوجه  
السريعة على إنشاء أربع معاهد خاصة،  
وخاصة أن الجرم التي أنشأتها تلك  
المعاهد قد تفرقت في جميع أصحاب  
الوقوع ولا استقامت ولا جازت صفحات  
الخبير والراي إلى صفحات الحوادث  
والاحتلال والانتزاع والعمل بين الحصول  
على أي ترخيص من وزارة التعليم إلى حد  
تشكيل اللجان لمسابقات معقدة تصيب  
مدراتها في مختلف الجاليات المصرية أمام  
معهد بمدينة ٦ أكتوبر منذ شهرين.  
وفي النهاية فقد أحسن وزير التعليم  
صنيعاً عندما أعلن عن عدم موافقة لجان  
على لقب أساتذة الجامعات لثلاثة لجان  
في الجامعات الخاصة لبعض الوقت فقد  
جرت المعاملة في المعاهد الخاصة التي  
أنشأتها إليها، على أن تفتقر تلك المعاهد  
أسماء أساتذة الجامعات باعتبارهم صعبين  
للصل إليها، بينما الذين يقومون بعملها  
بعض المعهدين والذين يتولونهم ويتكلمون  
الاستاذات بزيارات شبة وزارية المعهد إلى  
تس لوقت لا يمكن إنشاء اللجان لبعض  
الوقت والمراقبة على لقب كثير من الإجراء  
أو القليل بل لابد من قواعد محددة تحول  
دون استغلال الجامعات الخاصة للأكاديميات  
التي تفتقر إلى تخرير جامعات الحكومة  
خاصة وقد أظنت الجامعات الخاصة عن  
أن دوراتها للأساتذة ستستغرق بين ثلاثة  
ألف وخمسة آلاف جنيه وهو مرتب يبلغ  
المعاهد للزيارات الحكومية والعمل تقريباً  
مرتب الإجراء لبلد فقط.  
كما أحسن وزير التعليم عندما حذر  
للراي من أن شهادات تلك الجامعات لم  
تتخذ بعد، حيث يأتي لتلك تلك الشهادات لم  
بعد فرائد متفانية للعمل الفطري في  
الجامعات الخاصة وهو الدور العنصري  
والتهجيريات وأعضاء هيئة التدريس  
والإحباطات وغيرها. ولكن خبرة السنوات  
للثانية ثبت أن الأثر لا يجد لا يزالون  
بسبوبة ولهم معهم من البداية، تشكل  
قوى ومولم الضميمة تلك بتوزيع  
جودهم كلفة قبل سيجتمع هذه الأثر  
إشياء.

كذلك النسبة التي أضافت قبلها من  
التقريب من أبناء الفقرة الرابعة منها في  
الجامعة بعد إنشاء أن الجامعة مستقل  
منهم ٧٥٪ من مجموعها لأنها انخفضت  
تلك النسبة لتبلغ ٥٠٪ ولا شك أنها  
ستخضع عن ذلك كثير  
أما بالنسبة لسملة التخصصات الخاصة  
وهي أبرز للدراس التي تقدمها أصحاب  
الجامعات الخاصة فهي العلم والعلوم  
التطبيقية والتشريبية، فمخال لستخلص  
أسماء الكليات التي أعان من التخصصات  
يتضح أنها أيضاً أكثر كبرى، وأسماء  
الآن إعلان نشر بصيغة الأرقام ٨/٨٤  
١٩٩٦ عن فتح باب القبول بجامعة مصر  
للدراسة للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ في  
كليات العلوم والفنون الهندسية، طقس  
أسماء وكليات الآداب والإعلام وكليات إدارة  
الأعمال والتجارة الدولية، ولا تدرى ما هي  
تلك التخصصات الخاصة التي تضيفها  
الجامعات الخاصة للتعليم العالي في  
مصر، وكل تلك التخصصات للشار إليها  
تخصصات معروفة في الكثير من  
الجامعات المصرية، بل من اللجوء هنا  
الإشارة إلى أن كليات الفنون هي النجم  
الكليات في مصر حيث انتشرت في زمن  
سكان الجان سعد على باشا.  
لما إدارة الجامعة بالعراق من  
الجامعات الحكومية بغيرها مجلس  
الجامعة لتكون من رئيس الجامعة وإدارة  
ومعاهد الكليات التابعة للجامعة والاشك من  
أعضاء مجلس الجامعة وأهل كاك من  
تفرغوا في العملية التعليمية منذ  
بدايتها وأما بمشاكل مشكلات التعليم  
الخاص على توجهها أما الجامعات  
الخاصة فإنها تستغل من طريق مجلس  
إنشاء ويختار للهيومن (المعروف) رأس  
الأيام قبل من السنتين أن تلتها جامعة  
يتولى إدارتها ورئاسة مجلس إدارتها  
مهورين ومسئولة بتاجر مفترقات من  
رموز كالمع ويل يدي إلى هذه الحالة  
ويكون ممثلاً لوزراء التعليم عضو واحد في  
مجلس إدارتها  
ولا شك أن مصر قد شهدت في  
السنوات القليلة الماضية تجارب للجامعة  
الخاصة، فيما سمي بالمعاهد العليا

أنشاء الجامعات الخاصة  
ويكون إن مصر قد شهدت إنشاء  
الجامعة الخاصة منذ نحو تسعين عاماً،  
فليس بغير أن تشبه معها الآن، ولم يمت  
السنتين الاستغناء مما يؤثر مصطلح  
الجامعة الأهلية من مشاعر وطنية صادقة.  
والحقيقة أن الجامعة الأهلية القديمة لم تكن  
جامعة استثنائية بل هي حال من الأحوال  
ويؤكد ذلك أن تأسيسها كان عبارة عن  
تفرعات من الأبن من الأراضي الزراعية  
والم تتطور إلى الخبير لسماعيل أو  
مصطفى كامل للفرع أو فرعيها من  
يحصل على تلك ما تظن ما أطلق على  
الجامعة، كما لم يتصور أحد أن يجيء  
مصرياً واحداً وهو تسمية للمصريين  
الترابية في العام الواحد الطلي، يتكون  
تكون ربما ذا قيمة إرسمال الجامعة  
وبالنسبة للبلاد إن تصبح خطأ فروعها  
يرجعها كذا، وهو إن لفظ الجامعة  
الأهلية قد استخدم مرات ذرة قبل إنشاء  
الجامعة تهجيراً لها عن المدارس العالية  
الحكومية التي يسيطر عليها الاحتلال  
البريطاني وزيائهم، أما لفظ الذي كان أكثر  
شيوها، ولم يستخدم سواه في لكمة  
الجامعة والخاصة هو لفظ الجامعة  
المصرية.  
وقد صاحب الحديث عن إنشاء الجامعة  
الخاصة اندفاع بها أن تكون جامعة  
للأهلين من أبناء الأرياء الذين لا يعمدون  
لهم مكان في الجامعات الدولة بل إن الجامعة  
الخاصة ليست تزيد على الجامعات الدولة  
وتنقل لها أن تقل الطلاب بمجموع أقل من  
٧٥٪، وأما مناقشة قانون الجامعات  
الخاصة (١٩٩٦م) طاب السيد  
كمال الفاضل بعد تحديد عدد أبنى السيد  
ويكون عقاباً عام حرية للجامعات الخاصة  
في إفتتاح بالزيها بين عدة صفوف لاحظ  
أن الجرمع الذي سيدخل به الطلاب  
الجامعة الخاصة قد قلص من ٢٥٪ إلى  
٢٥٪ وأخيراً انتهى إلى ٢٥٪ كما أعلن  
بالسبب لا يضيف أن ينخفض عن ذلك  
أيضاً. أهل تضافر الحاقلة إلى تلك بها  
مستكون جامعة للطلاب من أبناء الأرياء  
وكما انتفض للجموع على مستقل به  
الجامعة طلابها من أبناء الأرياء انخفضت



## أيام...!

## جامعات خاصة.. جدا!

كلية الطب الخاصة سوف تفتح أبوابها هذا العام وقد تم تحديد للبروفات الدراسية بمبلغ بسيط قدره ٢٦ ألف جنيه للعام الدراسي الولحد.

وسوف تكون الكلية أعجوبة بين كليات الطب في العالم. لقد صدر قرار إنشائها قبل أسابيع، ومع ذلك فسوف تفتح أبوابها للطلاب هذا العام وسوف تبدأ الدراسة بلا تجهيزات وبلا مستطفي خاص وبلا أساتذة وإن كان المسؤلون عنها قد طعنوا الجميع إلى أنهم قد أعدوا والمرشحة ومن هنا فقد جاء احتجاج ثقلية الأطباء على هذا الهزل وقرارها بالا تعتمد لشهادات الصغرة عن هذه الكلية وأمثالها.

وما يحدث في كلية الطب الخاصة سوف يحدث في غيرها، فالجامعات الخاصة عندما ليس لها مثل في العالم كله.

إن الجامعات الخاصة في العالم هي مشروعات للخدمة تقوم بها جمعيات خاصة وتعتمد على تبرعات القاريين أما عندما فهي مشروعات استثمارية تستهدف الربح وكان الأجدي أن تكون جهة الإسراف عليها هي هيئة الاستثمار وليس وزارة التعليم.

والجامعات في العالم كله لها كوافرها الخاصة من الإساتذة والدرسين، أما عندما فهي تبدأ عليها بالمال الشهيرة «الربح» بحسب الخفاء وتختلف أسئلة الجامعات الحكومية بعض الوقت أو تستميرهم من جامعاتهم طوال الوقت لأنها تعرف أن مهمة إعداد الأستاذ ليست سهلة وهي تكلف أموالا طائلة وسنوات عديدة من الدراسة بالنفط والخارج. والجامعات في العالم كله يخطها الطامة وهم يعرفون كل شيء عنها ويعرفون إذا كانت شهادتها معتمدة أم لا. أما عندما فالجامعات الخاصة ستشأ وتبدأ الدراسة بها ولا أحد يعلم شيئا عنها، ووزير التعليم يقول إن تقييم شهادتها سيتم بعد ذلك.

أي أن على الطلاب أن يدفع مصاريف دراسية قدرها ٢٦ ألف جنيه في العام ليجرب حظهم. وربما أقاست الجامعة بعد عام أو اثنين فيعود للشارح وربما أكمل الدراسة ثم لم تعترف لدولة ببيهايتها.

إنهم يقولون إن الجامعات الخاصة ستزحف مستوى التعليم وستفشل تخصصات جديدة. فكيف يتم ذلك في جامعات بلا أساتذة وبلا مقار، وبلا استعداد، وكيف يتم ذلك مع طلاب دون المستوى، كل ميزاتهم أنهم يمتلكون المال ولا يمتلكون الذكاء ولا الرغبة في التحصيل العلمي.

وكيف يتم رفع المستوى العلمي إذ كان طلاب الثانوية العامة الحاصلون على ٩٠٪ من المجموع لا يجدون مكانا في الكليات المتقدمة بينما قانون الجامعات الخاصة يحدد للمجموع الذي تقل به أبناء الأرياء بـ ٥٥٪ فقط لا غير؟

إنهم يقولون إن الجامعات الحكومية سيئة ومع ذلك فهم يخطون استنادا لبقوموا والكدرسي في جامعاتهم الخاصة الجديدة.

ويقولون إن الإنكشافات في الجامعات الحكومية قليلة فإذا جد قالوا لنا إن عدد أساتذة الكليات العملية في الجامعات الحكومية يزيد ثلاثة أضعاف على احتياجها للطلبة. وبالتالي فلا ضرر في أن يذهب بعضهم إلى جامعات لخاصة.

الإنكشافات العلمية، باعتراهم. متوارة في الجامعات الحكومية إذا كان هناك حاجة لإكتفيات مادية للمعاهد لإمسون المساعدة ويقومون الاعانات للجامعات العربية لكن تزدى مهمتها.

إنهم ببساطة يريدون جامعات خاصة لأنفسهم، يدخلونها بأى مجموع ويحصلون على شهادتهم بدون جهد، ويفرضون أنفسهم على المجتمع دون جد.





وليت الكارثة تنحصر في ذلك فقط، ولكنها تفتح الباب لما هو أخطر. إن من حق الجامعات الخاصة أن تتلقى للمعونات الخارجية، ومن حق الجامعات الخاصة أن يشارك في ملكيتها أحاب يشترط ألا يكونوا أغلبية. إننا بهذا نفتح الباب للنول الأجنبية لكي تنشر ثقافتها ولكي تدعم سياساتها وعقائدها وفي حالات كثيرة سوف يكون في ذلك فتح الإخطار على أمننا القومي.

إن مصير هذه الجامعات الخاصة التي أقيمت على عجل للتحقق بموارد النفعة المزموجة في الثانوية العامة أن يخرج عن احتماليين. إن تسير في نفس الطريق الذي سارت فيه عشرات المعاهد العليا التي انتشرت في الأعوام الماضية والتي تحولت إلى أماكن للنصب والإحتيال على الطلاب أو أن تعد عيونها وأيديها إلى الخارج. وفي الحالتين فإن الخطر عظيم، لكن مصلو أخطر أن جامعات الأثرياء سوف تؤدي بالضرورة إلى كارثة في جامعات الفقراء. فالأساتذة سيهجرونها إلى من يدفعون أكثر والحكومة ستستهملها، والمجتمع سيتعامل معها على أنها جامعات نرجة ثانية.

والحسبة الأعظم أن يحدث ذلك ونحن مقبلون على عصر سوف يحكمه الحلق، ونقاس فيه قدرة الأمم على التقدم بمقدار قدرتها على تحصيل العلم والخبرة.

ويوثيكات الأثرياء أن تكون القدرة على أداء هذه المهمة حتى أو حملت اسم الجامعات. وإنما يستطيع أداء المهمة جامعتنا العربية إذا مددنا لها يد الإصلاح والتحديث وتمسكتا فيها بقيم الحرية والعدل معا.

جلال عارف





## التفوق الضائع.. في الامتحانات

● إن وجود أربع فصوص للامتحان أدى إلى نوع من التفرق؛ ولقد الطلاب الحمية والنشاط وروح المنافسة. وإن الطلاب والأسرة يصيحون ويؤمنون شيئاً، ويشتاء، والدروس الخصوصية فلقد أبناء والآباء الحرس والاعتماد وعدم وجود أجارة للتجديد والنشاط وتطابق الدروس





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الاسلام

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

المحور والتركيز والتفصيل الخفيفة جدا التي يساهمها الطالب بعد الانتهاء مباشرة وهذا التفصيل يدرسها طالب المستوى المتقدمين في الأحياء أو الكيمياء أو غيره فمثلا الموضوع في مادة اللغة العربية لما لا تكون الموضوع عندما اقل من ١٩ نسا وايكن ١٢ نسا والنس ناسه يتخفن إلى أسطر معقولة ويوصل الرسالة الطالب والمحدث يقدم الدروس الخصوصية والكتاب الخارجي

٤ - الكتاب الدراسي : إن الكتاب الدراسي رائع ومفهوم غير وافي وهذا أيضا تعقيد مثل المحور فليجأ الطالب إلى الكتب الخارجية والدروس الخصوصية وعلى الذين يتلقون الكتب الخارجية اكفا من مؤلفي كتاب الوزارة اشك في ذلك وربما يكن بعضهم مستشارا في كتاب الوزارة والكتاب الخارجي ولكن السبب هو الحاضر المادي. إن لنا لاشكل لجان من اكفا وإشراف والمضلل الأستاذة في كل مادة لإنجاز كتاب مدرسي واضح بسيط وافي ويحصل هؤلاء الأستاذة على مكافآت مالية مبهمة ويصعب معها كثيرا أصوات طويلا ويظهر منه الحاجة ولماذا لا نضع في نفس كل باب في الكتاب الدراسي أسئلة للطالب للتدريج عليها وأخرى نماذج للاختبارات في نفس الكتاب حتى يتابع الطالب أول بارأ طرق الاختبارات.

٥ - الإدارة في المدارس: تطوير الإدارة في المدارس وجوده لأشراف الكمال السبوي على المدارس من السادة الوجهين ويتأخره بشار للتفسير وسؤال الطلبة ويضع تقرير شهر عن نشاط المدرس في الفصل

٦ - الاختبارات لها شكلان امتحانات شهرية وامتحانات آخر الترم أو آخر العام والفرق أن للفرد في أول العام يحصل الفصل ويحلى ٢ أو ٤ دروس في اسبوع وفي الترم الثاني امتحان ويطلع بعمل الطالب على درجات سنية لكي يسرع الأهل في الدروس الخصوصية ثم تعاد الفكرة ويستمر السيناريو واعتقد أن كل الأهل يلمسون هذه الظاهرة ويعرفونها وأهل الرحيد هو أن يوزع المنهج وعدد الدروس على عدد الأشهر ماعدا آخر اسبوعين في نظام الترم وآخر شهر في القهجات للمراجعة وحتى منهج الشهر يوزع على الأسابيع ويتابع التوجه في كراس تمهيد الدروس وكراس الفكاك ويعد امتحان آخر كل شهر عند ٢ إمتحانات في كل ترم أما إمتحانات آخر العام فلا بد أن تكون متوازنة ومتقنة ويأخذها أي لتكمل أكثر من معنى وبمبسطة.

٧ - مجانية التعليم : في الحقيقة لا توجد مجانية للتعليم فكل أسرة تدفع مبالغ والأف التجهيزات للدروس الخصوصية وهذه مشكلة بطول شرحها ولكن ممكن الاحتفاظ بالمجان في التعليم الأساسي وإبتداء من التعليم الثانوي يدفع الطالب مصاريف مادية لا تقربها لجنة مفتحة في ذلك وفي للتأهيل يحصل الطالب على تعليم مقبول وكامل ومن حبيبة هذه المبالغ تصرف حوافز للمدرسين المشرفاء الذين يثبتون واجهم على أكمل وجه.





البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

السوق

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

## ضوابط إعادة الامتحانات للراسبين في الثانوية الحديثة

# إجبار الراسبين في مادة بالاسنة الثالثة على إعادة السنة الثانية في مواد الرسوب والنجاح إعادة الامتحانات في مواد السنة الأولى ومادة أو أكثر بالثانية للراسبين في المجموع الكلي

كتب - نكي السعدني:  
امتدت وزارة التعليم كتابا بوريا  
للمدير العام للتعليم بالمحافظات لهابت  
فيه من جميع الاسئلة التي اجرت  
حول مواد الطلاب الراسبين في  
امتحان الثانوية العامة الجديدة.  
لكبت الوزارة لاحتية الخطاشين

الراسبين في امتحانات هذا العام في  
الاعداد كطلاب نظاميين في العام  
الراسي الجديد ويكون تسكينهم في  
التمويل الدراسية مع طلاب المرحلة  
الأولى، وأعلنت الوزارة ان الراسبين  
في مادة أو أكثر من مواد المرحلة  
الأولى أن تذهبوا عنها وتذهبوا في  
مواد المرحلة الثانية بالاسنة الثالثة  
عليهم اءام الامتحانات ليجبروا في  
جميع مواد المرحلة الأولى بالصف  
الثاني سواء ذهبوا أو رسبوا فيها  
ويستطيع الطلاب لاختيار مادة أو  
أكثر من مواد المرحلة الثانية  
لخصمين لدرجات فيها، وأوضح  
الوزارة ان الراسبين في مادة أو أكثر  
من مواد المرحلة الأولى ومادة أو

الامتحان ليجبروا في جميع مواد  
المرحلة الأولى سواء سبق النجاح أو  
الرسوب فيها بالإضافة إلى مواد  
الرسوب في المرحلة الثانية  
ويستطيع الطلاب لاختيار مادة أخرى  
أو أكثر من مواد المرحلة الثانية التي  
أبوا الامتحان فيها بنجاح من أجل

النجاح في مواد الرسوب والنجموع  
الكلي، لعلن المهنس محمد أحمد  
الهوري وكيل أول وزارة التعليم ان  
الطلاب الناجحين في جميع المواد  
الاختيارية والاختيارية للتمسسية  
للقررة بالمرحلتين الأولى والثانية  
ورسبوا في مادة أو أكثر من المواد  
التي لانتساب إلى للمجموع عليهم  
فام الامتحانات في هذه المواد فقط،  
ويؤدى الراسب في التدريبية الجديدة  
الامتحان في مقرى لمرحلتين  
الأولى والثانية، ويغنى الراسب في  
للمادة التطبيقية من الامتحان العملي  
للمادة وتخصص من الدرجة الكلية  
للمادة لالامتحان النظري للحدوري  
ويحق لوزلاء الطلاب إعادة الامتحان  
في جميع مواد المرحلة الأولى ككلى

أكثر من المرحلة الثانية أو تذهبوا  
مها عليهم اءام امتحانات العام  
للقدم ليجبروا في جميع مواد  
المرحلة الأولى سواء ذهبوا أو  
رسبوا فيها بالإضافة إلى مواد  
الرسوب في الرسوب ومواد المرحلة  
الثانية التي ذهبوا فيها ويريدون  
تخصمين لدرجات، كما يؤدى  
الناجحين في جميع مواد المرحلة  
الأولى والثاني رسبوا في مادة أو  
أكثر من مواد المرحلة الثانية أو  
تذهبوا منها الامتحانات العلم القديم  
لجبروا في جميع مواد المرحلة  
الأولى بالإضافة إلى مواد الرسوب  
والغيب والمواد الأخرى التي سبق  
لهم النجاح فيها ويريدون خصمين  
الدرجات والمرحلة الثانية، كما يؤدى  
الناجحين في جميع مواد لمرحلتين  
الأولى والثانية ورسبوا في للمجموع  
الكلي الامتحان ليجبروا في جميع  
مواد المرحلة الأولى ويمكنهم لاختيار  
مادة وأكثر من مواد المرحلة الثانية  
لنجاح في للمجموع الكلي، كما  
يؤدى الراسبين في للمجموع الكلي  
مع رسوبهم في مادة أو أكثر من  
مواد لمرحلتين الأولى والثانية





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

الراشدين في أي مادة من المواد التي  
لا تنسب إلى المجموع، كما يمكن  
لطلبة الراسب في مادة لاختيارية  
تخصصية أو أكثر من مواد للرحلة  
الأولى أو ثلث مواد منها لاختيار مواد  
لاختيارية تخصصية لغير من مواد  
للرحلة الأولى بدلا منها لاختيارها  
وأداء الامتحان فيها للعام القادم مع  
الالتزام بأن يكون عند المواد  
التخصصية التي يدرسها الطلاب  
ويعطي الامتحان فيها بالرحلة  
الأولى ثلاث مواد ومجموع المواد  
الاختيارية التخصصية بالرحلتين  
أربع مواد من المجموعة العلمية  
ومادة من المجموعة الأدبية وأربع  
مواد من المجموعة الأدبية ومادة من  
المجموعة العلمية.











## من الظالم ومن الظالم

مستساوية للمخرج وكل طالب له حق اختيار المواد التي يعتقد بأنه يتفوق فيها وبالتالي حدث تساوي بين كل المجموعات بمجموع ٤٠٠ درجة لكل المجموعات بالتساوي فمثلاً ظهر خمس وطعمي؟ ولماذا أصبح الآنبي تبدأ من ٨٧٣/٨٧٤ مرحلة أولى والثاني ٨٧٥/٨٧٦ كان يجب التساوي بين كل المجموعات وأنحدد مجموع مختلف بين المجموعات مسبقاً بمعنى تبدأ المرحلة الأولى مثلاً من ٨٥٠/٨٥١ والثانية ٨٧٥/٨٧٦ وهكذا اعتقد هذا هو الطبيعي والمنطقي ماذا من جهة ومن جهة أخرى أنه بهذا الأسلوب الذي تم تطبيقه هذا العام حدث ظلم كبير على المجموعات الأولى والثانية والمشاكل بدون سبب ملحق

وفي رسالة بحث بها إحدى طلبة غزال يقول فرار مكتب التنسيق القبول بالجامعات يجعل حد أدنى ٨٠٪ لا أسماء بالمجموعة الطبية وحدها أخرى ٨٧٣ لا أسماء بالمجموعة الأدبية في المرحلة الأولى من مراحل التنسيق يتناقض مع القرار الوزاري رقم ١٤٢ في ١٩٩٤/٧/١٥ المادة الخامسة بند (كليات الاعمال والادارة والاسنان والسياحة والفنادق ... الخ) ويحدد مبدأ التنسيق رغم أن كتاب دليل الطالب في خطة الدراسة ونظام الامتحان مرحلتين الثانوية العامة والتي توزع وزارة التعليم على الطلاب عند فتحائهم بالنصف الثاني لتعريفهم بالنظام الجديد الثانوي العامة جاء في الصفحة ١١ منه السطر رقم ١٣، مايلي، يحدد ويحد مبدأ التكامل بين المصارف المختلفة وأزالة المزدوج القديم من الانفصال بين التخصصات لوما كان يسمى (طبي وادبي) وان قرار مكتب التنسيق يحدد مبدأ تكافؤ الفرص ويستحدث تميزاً محسناً لم ينص عليه قانوني الثانوية المجسدة رقمي ١٤٣، ١٤٤، في ١٩٩٤/٧/١٥، الملحق هو وثيقة تنصيص هذا القرار الذي اتخذته مكتب التنسيق ويضع حد أدنى واحد لكل مرحلة من مراحل التنسيق لجميع الطلاب طبقاً للقرارات الوزاريين دون تفرقة وتدون أن يكون لاختبارات المواد أي دخل في نتائجهم بالنتائج للخطأ أكثر من كونها مواد مؤهلة لنوع الدراسة فقط





## للتأري، أتوجه

### التعليم

#### وتصور الآمكانيات

علما لفلول جميعا ان التعليم فى مصر يمر بمحنة فلك قول بالنق والحقيقة ويتطرق والواقع المعاش وعلما لفلول ان الامر يزاد سوءا فلك توصيف والقراءة للمستقبل على ضوء مايجرى من تحجب للخطائق والظائف من حول القضية وروض لملطق الشعارات ولخوف من المزايدات والمزايدات والقضية التعليم ليست ابله هذه المرحلة ولا يتحمل مسئوليتها لا الوزير الحالى ولا السابق ولا من ابله ، لأنها قضية سياسات خاطئة وضع بذرتها مسئولون عن التعليم لم تكن لديهم خبرة ولا حتى مجرد تصور عن العملية التعليمية واهدافها ومتطلباتها ومنذ تلك المرحلة بدأت الأخطاء تتراكم بكل مراحل ومستويات التعليم دون ان تجد مسولا شجاعا يطالب بوقفة ويتحتم المشكلة من الجذور ، ويعالجها معالجة عصرية ولعمرة تحلق مصاليح مصر والمصريين وتحصى مسئول الطم والمتطمئين وتروك متطلبات العصر وضروته ولذا للناس لطمية مع الاستفادة من تجارب الاخرين الاكثر تقدما وتطورا

والدول الكبرى وفى مقدمتها الولايات المتحدة وفرنسا والمانيا وايطاليا والارغم من تقدمها فى هذا المجال الا ان جميع تنهوا الى تخلف مستويات التعليم والمتعلمين عما يجب ان يكون ولهذا استلذت قواها وجلحت الخبراء بها ووضعت الخطط والبرامج ومزالت صلاحيات المتكلمة مسخرة مع تروسة كل التفتيح على ضوء الاعمال المتوخاه وفى مصر التى تفقد الاماكن الكافية لتفص المدارس والوصول المتكلمة بالرغم من التقدم الكبير فى الاشتادات خلال الاعوام الماضية لائن الامر لم يعد مجرد

امكن كافية ، بل امكانيات فالمدارس فى حاجة الى معامل واجهزة خاصة الكمبيوتر وهذه الاجهزة الضرورية غالية جدا ولا يمكن لميزانية دولة فى مرحلة تنمية ان تحمل هذا العبء والتعب لنا مسئول تقاضى من هذا الكف وسنظل منتظرين لا عن العالم المتقدم بل حتى عن كثير من دول المنطقة ودول العالم الثالث التى اولت التعليم اهتمامها واعطته الاولوية وتخلصت من الشعارات ولم تقش المزايدات والمزايدات

عبده جبار





وليس معنى هذا أن هذه استراتيجية تدعو بالضرورة إلى زيادة عدد الطلاب الجامعيين في مصر المستقبل، بما يزيد على نسبة النمو الطبيعي للسكان، وإنما الهدف هو تحسين التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية الجامعية في ريف مصر، الذي هو مكنه القوة في بلادنا وبين شبابنا، وهذا المكن هو ما تستهدفه أية استراتيجية جادة لإصلاح التعليم، وبعده بعثا جديدا في مصر المستقبل .

كذلك فإنه يلزمنا أن نستعيد قيام ما أسميناه الجامعة غير المنظورة في مصر وهي جامعة (البعثات) فنضع خطة طموحة لبعث هذه الجامعة وإيجاد مئات البعثات (الف بعثة علمية في مختلف العلوم كل عام مثلا) وتستمر الخطة على مدى خمس سنوات متصلة، فتكون لنا في نهايتها جامعة للبعثات تبلغ خمسة آلاف طالب نابه، يحضرون لدرجات الدكتوراه وما يعاد لها، ويعود منهم في آخر الـ ألف طالب (بوفال البديل عنهم كل سنة بعد السنوات الخمس المشار إليها) فيكون ركيزة هيئة التدريس الجامعي القومية، التي يتم تكوينها في عدد كبير من بلدان العالم المتقدم.

## التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم







وقد عرفت مصر البعثات التعليمية منذ عهد نهرسها الأولى في أوائل القرن التاسع عشر، والتي توسعت فيها توتما كبيرا منذ أوائل القرن العشرين، والتي أمدت مصر بأجيال متتالية من رجال العلم والبحث العلمي النظري والتطبيقي في كل مجالات المعرفة ذات العلاقة بالبعثة البريطانية التي سبقت بها مصر كثيرا من بلاد العالم الأخرى، وإن كان الجانب التطبيقي فيها قد تخلص عن الجانب النظري بعض الشيء.

بل إن هذه الجامعة وغير النظرة في التي تربي فيها وترب معظم رجال الفكر والزاد في مصر المعاصرة.

وهذه الجامعة الذرية في ترمها كونها أفراد أبعثات المصرية الذين أولدوا إلى مختلف أقطار العالم المتقدم وجامعات المعرفة، ثم هابوا ليتنضموا للجامعات ومعاهد البحث العلمي على أرض مصر. ولكن وبعد أن تكونت جامعاتها المصرية واستقبلنا الطلاب العرب والآفريقيين فيها بأعداد كبيرة، أمدلنا جانب البعثات التي تنص عديدا، منذ نحو ثلاثين عاما أو تزيد، بعد أن تزايدت تكاليف إيفاد البعثات إلى الخارج، فعارلانا أن نحل محلها نظام التبادل من طريق الاتفاقيات الثقافية التي أخذنا يفتقها أعدادا أقل من المهندسين المصريين، عن طريق وفاءه للتبادل والبصوت المشتركة. ولكن هذه قصرت بشكل واضح من أن تحمل مسهل نظام البعثات، أو أن تعرضنا عن جامعة البعثات غير للنظرة، ولأشك أن الحكمة تقتضي أن نعود مرة أخرى إلى نظام البعثات، لاسيما بعد أن تفحصت جامعاتنا الكبيرة، وعجزت عن أن تسد المعجز الظاهر في التخصصات المستخدمة في تكنولوجيا الأرض والغشاء، وغيرها

من التخصصات التكنولوجية التي تخلصت فيها مصر عن العالم المتقدم.

كما أن هناك جانباً خاصاً من العمل الجامعي يجب مراعاته في استراتيجياتنا المستقبلية، لعلنا نصمم به بعض ما قطعنا فيه من أخطاء، وهو طريقة شغل وظائف هيئة التدريس والوظائف الإدارية العليا بالجامعات، فعمداً أنشئت الجامعات الأربع الحديثة والأقدم من غيرها (القاهرة والإسكندرية ومن شمس أسسوط ما بين عامي ١٩٧٢ - ١٩٨٥) لاختير أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية القديمة، أو من المعاهد الأخرى، أو من الخارج.

وجرى العمل بهد ذلك على الإعلان من الوظائف التي تشغر، أي الإعلان للتتو واختيار أفضل المتقدمين، ولكن الأمر تطور بالتدريج بعد إنشاء الجامعات الأحدث، نحو تفضيل أبناء الجامعات ذاتها إلى أبناء البلاد المجاورة أو الغربية، وأصبحت الجامعة تفضل أن تختار مهييها من بين خريجها.

واتجهت الجامعات إلى أن تختار عديداً من بين أسانتها، وهذا ما يسمى «بالتزواج الداخلي» أو (تزاوج الآتريين) Inbreeding، ولا شك أن إمول يون اختيار ساء وأفكار جديدة؛ تمين على الارتقاء بالعمل الجامعي والتقدم به إلى الأمام، خيلاً لا يسير عليه تقليد الجامعي في العالم كله، لا سيما في البلاد المتقدمة.

ويتر في بريطانيا، مثلاً، وإن تختار الجامعة باحثاً أو مفرها نلشنا من

بين أبنائها وخريجها، كذلك يلتزم النظام في إنجلترا أن تختار كل جامعة وتوتسها الجديد من خارج الجامعة، وبعد إعلان ومنافسات كثيرة بين المتقدمين.

بل إن هناك نظاماً خاصاً لاختيار رؤساء الجامعات وفق شروط دقيقة، وكذلك الحال في بعض جامعات أوروبا، كجامعات ألمانيا مثلاً، حيث يتم الاختيار لوظائف رئيس الجامعة وبعض «المعداء» وفق نظام محدد، بحيث لا يشغل الفرد المنصب أكثر من مدة محدودة، ثم تعود الدورة فيتلوا غيره من كبار أساتذة الجامعة أو غيرهم.

ولأسباب متعددة فإن تعيين رئيس الجامعة في مصر مشترك للدولة أما المعداء فيختارون من بين أساتذة الكلية لنفسها، أو من غيرهم في ظروف نادرة.

ولا نريد أن نتطرق إلى شؤون بعض الكليات التي استخشرت بها التخصصات التطبيقية، أو عصبية الرأي، أو عصبية التلمذة، في بعض حالات تعيين الميعين، ولكن ينبغي أن نتعد الجامعات والكليات عن مثل هذا الأسلوب في الاختيار والتعيين، ونشغري للجامعات الجديدة التي تلتحق قياها، أن تلتأ بنفسها عن هذا الأسلوب.

وهناك بعض مسائل أخرى يحسن أن نعالها. وإن كانت تختلف في درجة أهميتها من جامعة لأخرى.

وهي:

١ - ضرورة العمل على تثبيت فيكل وظائف هيئة التدريس، من حيث





للبحوث و التريب و المعلومات

للصدر، الامام الاقتصاص

العدد: ١٦ سنة ١٩٩٦



الحبيب السعيد

## التعليم و الجامعات

عندهم واختصاصاتهم، بحيث تكون للهيكل قاعدة مريضة وقاعدة شديدة، فيزيد عدد المدرسين ومساعدتهم (وذلك عدد المعنيين أو طلاب البحث) عند القاصدة ثم يقل عند الاساتذة الساعين ثم عند الاساتذة في القمة بحيث يراعى التناسب بين كل مرحلة من مراحل تلك الوظائف جميعاً، بحسب حالة الكلية واتساعها. على أن يخضع هذا التناسب بين المدرسين (ومساعدتهم) والاساتذة الساعين والاساتذة. لحالة كل كلية وظروفها على حدة. ولكن نظراً لأن بعض الكليات القيمة وذات التخصصات الكثيرة - ومنها كليات الطب ومستشفياتها بصفة خاصة - قد تكاثر فيها عدد الاساتذة القدامى، وهم الذين أصبحوا الآن اساتذة متفرغين، فلا بد من استئصال هؤلاء الاساتذة السابقين وعدم احتسابهم في عداد الاساتذة على قمة الهيكل، وإلا أصبحت لهذا الهيكل صورة الهرم المقلوب.

ب- يحسن أن تتوسع الكليات تدريجياً في نظام الساعات الممنوعة في الدراسة والامتحان، وهو النظام المعمول به في أكثر الجامعات بالخارج. لاسيما في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد تبين في مصر أن هذا النظام يناسب بعض الكليات، مثل كلية الزراعة، أكثر من غيرها.

ج- لقد جريت بعض الكليات في مصر نظام الوصول الدراسية، حيث يمكن دراسة بعض المقررات في فصل واحد بدلاً من دراستها على طول العام، ولكن هذا النظام لم يلق الانتاج المأمول. ومع ذلك لا بأس من استمرار مثل هذه التجارب في بعض الكليات الجديدة، وهو أمر يحسن أن يترك لكل كلية على حدة وفق ظروفها





## رؤية

### التفوق بجامعة الأزهر.. والمشكلة

التفوق والتفوق مطلوب في كل مجالات حياتنا - مسلمين من الطلبة في دراستهم من العمل في مساهمة من الوظائف في عمله ومن التاجر في تجارته أكتنا ونحن نستعد لتفوق القرن ٢١ لا يخلو لنا من التفوق والتفوق والعمل الجاد - وأمرنا أن نضع تفوق كل ما في بيئتنا ونضع كل إمكانياتها تحت تصرفنا للتفوق - إذا أنا أصبح التفوق الذي نلحق به شعبنا مشكلة فهذا لا يقبله أي مسئول ويحتاج إلى وفاة وإلى تدخل حاسم حتى لا يوصلنا شعبنا بأحباط خلال بضع سنين عليه في برامته وبمناهج عمله هذه في جامعة الأزهر والتمديد بتأدية الدراسات الاستقصائية فقد تفرغ في الكلية هذا العام أول دفعة من شعبتنا والرائق والتمديد بحصول ٧ من الطالبات على تقدير جيد جدا ٧٠ لفتريات على تقرير جيد وزيارات المشكاة حينما حللنا التقدم للدراسات العليا والتمديد المتعددية الماجستير في الكلية حيث ألقوا فكرة الكلية أنه لا توجد إمكانيات للدراسات العليا حيث أن هيئة التدريس في هذا القسم كلها منتدبة من جامعات أخرى ولا يوجد تكملة متخصصين معهن في هذا القسم لأننا استمر ٤ سنوات ونخرج أول دفعة وبطريقة متينة البحث عن الدراسات في الجامعات الأخرى، وقد رفضت الجامعات الأخرى قبولهن في قسمنا التمهيدية بأي حجة واسطخ في يد هؤلاء اللواتي وأخذن يتدين حناهن - يوم استكمال دراستهن وجامعتهم جامعة الأزهر تقول متعشش - أين بدعن والتقديم للدراسات العليا ينتهي بنهاية هذا الشهر - اعتقد أن التكملة أحمد عمر حاتم رئيس جامعة الأزهر لا يرضيه هذا الوضع القريب فلذا كانت جامعة الأزهر لا تحتشدن ليناهاا التعاون فمن يخدمهم غيرنا - أنا نلعل كما نودنا أنه أن يلتزم للمشكاة ويصل على حلها حتى لا يصاب الشباب بأحباط وحتى لا يتردد ذلك الوضع على غيرهم من التعاون -

محمد عياد





المصدر: الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦

سباق الحجز بدأ قبل الدراسة

# ١٠٠ ألف طالب يعلنون للدروس القصورية وينفون بـ «طيارات» جيب سنويا

تحقيق  
شيرين إحسان







## البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأسعار

١٩٩٦ س. ١٦

التأخير:

لتلقيم الدروس الخصوصية ٢٧٠٠ جنيه- في المتوسط- من دخل الأسرة المصرية سنوياً، وهذا الرقم ليس عشوائياً، وليس رجماً بالغيب بل هو مأخوذ من إحصائية حديثة صادرة عن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، أما حجم الأموال المتداولة بشكل عام- في سوق الدروس الخصوصية- فلن يقل مطلقاً عن ٨ مليارات جنيه، تستنزف من القوت الضروري للأسرة، حرصاً على مستقبل أولادها وسعيها إلى الحقوق وهذه الأرقام تشير إلى فداحة حجم المشكلة وضرورة البحث عن حل عاجل لها.

للمعبد وتصل مع الإستاذ إلى ٣ آلاف جنيه.  
وفي الطب البيطري تصل إلى ١٠٠٠ جنيه

### الأسعار... خارا

عبد الحكيم زكي- موظف بجامعة القاهرة- يقول إن الدروس الخصوصية أثبتت خلال شهر واحد قبل امتحانات الثانوية العامة تكلفت ٢٠٠٠ جنيه في حين أن والدتي ٢١٠٠

جنيه ولم أستطع الدفع إلا شهراً واحداً فقط لأن كان هذا حالي كأحد كبار الموظفين لماذا يفعل الموظف البسيط وتضيف سعادتي محسن- ربة بيت- أنها مع بداية كل عام دراسي تظن حالة الطوارئ في البيت فإذا استعبد لتفككت الدروس الخصوصية قبل بداية العام الدراسي بل منذ نهاية العام السابق له.

سابتلي كانت في الثانوية العامة تأخذ الحصة لمدة ساعة بـ ٦٠ جنيهها وسط مجموعة من أنطاليا عينين ١٤ طالبة، ٨٠٠ الترس كان يأخذ في الساعة ٨٠٠ جنيهها وتطرق على أسعار الدروس الخصوصية قائلة أنها أصبحت الخلل من ذي قبل في الوقت الذي يصعب على الطلاب الاستئذان عنها مع صعوبة المشاغل والخصوس ويعد أن أصبحت الثانوية العامة سبتين وليست سنة واحدة.

### سياسة الوزارة

أما عن سياسة الوزارة في الخصم على الدروس الخصوصية ليقول أحد مدرسي الثانوية- رفض ذكر اسمه- أنها تصير بنظام «اضرب الربو» بخلاف السابق، فهي لا تقرب من تفضل المدرسين لأن يربط عليهم المبالغ، وذلك لأسباب عديدة أهمها أن معظم مدرسي اللغيا، أما خارج هيكات الدروس الغلطة أو أي أجازات

للجموع وتقدموا إلى نور أغسطس، كان هناك نظام ساعات، الحصة قد تستمر ساعة واحدة أو تمتد إلى أربع ساعات حسب استيعاب الطلبة لهم إن يتم خصال «حصة» مراجعة جزء معين من المادة نظير ٥٠ جنيهها.

وأخيراً هناك نظام الحصة المحددة للغة، وقد وصل سعر الحصة في مادة الرياضيات إلى ٢٠ جنيهها، وأما في الفيزياء فقد وصل سعر الحصة الواحدة إلى ٢٥ جنيهها، ويكون الطالب واحداً من مجموعة تتكون من عشرة طلاب يطلقون نفس الترس. وفي مدارس اللغات بمصر القديمة فإن مجموعة الترس الخصوصي لا تقل عن ١٥ طالباً، وكل منهم يدفع ٨٠ جنيهها في المتوسط كل أسبوع، تبعاً لعدد الحصص للملف عليها.

### في الجامعة

أما في الكليات فقد أصبحت الدروس الخصوصية شيئاً معقداً بل وضرورياً لضمان النجاح، خاصة في كليات الطب التي وصلت فيها الأسعار لأرقام خيالية حيث تختلف من الأستاذ الكبير للدرس المصاعد أو المحيئبالأول يتقاضى عن التروس ما لا يقل عن عشرة آلاف جنيه، أما الثاني فالمر يتوقف على إمكاناته وسمعة بين الطلبة والأسعار تتراوح ما بين ١٠٠٠-٢٥٠٠ جنيه للدرس.

وفي كلية التجارة أكثر المواد التي تركز فيها الدروس الخاصة، الكاليف، الرياضيات والتراوح الأسعار ما بين ٨٠٠-١٠٠٠ جنيه بالنسبة للمعبد أو للدرس المساعد وتزد على ذلك ٢٠٠-٤٠٠ إذا كان الحرس من خارج الكلية.

وفي الهندسة تتفجر الدروس الخصوصية بصفة عامة وتتركز في السنة «الأسفدية» لكثرة وصعوبة موادها والأسعار تبدأ من ٦٥٠ إلى ٨٠٠ جنيه بالنسبة

وما يشير إلى أن الدروس الخصوصية لا تقتصر على سنوات الأساس في المرحلة الأولى، أو على المرحلة الحرجة التي تمثل عتق الزجاجة في الثانوية العامة بل تمتد إليها في الكليات الجامعية ولرسم الاحصائيات خريطة توزيع الدروس الخصوصية على النحو الآتي:

٢٧٠٠ من طلبة الكليات العملية خاصة الطب والصيدلة والهندسة

٢٥٠٠ من طلبة كليات العلوم أما الثانوية العامة فإن عدد الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية يفوق ٤٠٠ ألف طالب بالإضافة إلى عدد كبير أيضاً في سنوات النقل بالمرحلة الثانوية، وتؤكد الدراسات التي قامت بها معاهد ومؤسسات بحثية، أن هذه المعدلات في ارتفاع مستمر عاماً بعد عام سواء في المدارس أو في الكليات الجامعية وأسعار الدروس عاماً بعد عام.

ولم يعد الطلاب ينتظرون بداية العام الدراسي للبحث عن مكان لدى لفاسهير من محترفي إعطاء الدروس الخصوصية بل تبدأ سباق الحجز قبل بدء الدراسة بوقت طويل.

وهناك عدة أنظمة معمول بها في سوق الدروس الخصوصية، على منطقتي الهندسة-مثلاً- يطبق نظام الكروس، أي الاتفاق مع المدرس على تريس المنهج كله على طريقة تجارية، المنهج منهج الكيمياء سنة ثانية والثالثة ١٠٠ جنيه، سنة الثالثة ١٠٠ جنيه، سنة الرابعة ١٠٠ جنيه، وفي منطقة لندرا وبالنسبة إلى يرفسون في الحسين





## لبحوث و التدريب و المعلومات

تتكون مراتب أو مستقيمين من عملهم وأيضا مكرسي مدارس اللغات حيث أنهم خارج نطاق سلطة وزير التعليم، فمعظمهم اما مهنتيون واما ابناء واما مؤهلات متوسطة وانهم لغة اجنبية يستفهمونها في التدريس ، وأخيرا محترف تجارة للراكنز التعليمية فعمل هؤلاء لا تقترب منهم الوزارة.

### وجاهة

ويشير محمد صديق حدرس ثنائى الى ان تفتيشي القاهرة الدروس الخصوصية يرجع الى نظام التعليم نفسه لغنى سبيل المثال نظام الثانوية للحيوية شاسع من نظاهة الدروس

الخصوصية بعد ان اصيحت السنة الدراسية لطالب الثانوية العامة حوالي ٦٠ شهرا. واما الواقع ان ازدياد الدروس في العام القام بعد هذا الارتفاع الكبير في الجامعات هذا العام حتى اصبح الطالب بمجموع ٧٥٪ يستطيع دخول الكلية التي يرغبها بحيث هذا في ظل نظام التحسين الذي يسير بدون ضوابط ضمن المعلمين ان يحصل الطالب على ٧٨٪ ويحصل التحسين.

ويضيف اجد المدرسين رفض ذكر اسماء : الدروس الخصوصية لتلاميذ مدارس اللغات اسعارها خيالية تصل الى ٥٠ جنيه في الساعة والمجموعة لا تقل عن ١٤ طالبا ، وهناك مراكز الخاصة وقد يصل عدد الطلاب في الحصة الواحدة الى ٢٠٠٠ طالب كل منهم يدفع ٥ جنيهات.

وهناك نوع اخر من الدروس الخصوصية وهي دورس المرحلة الابتدائية حيث يتعامل فيها المدرس -الرايس- للحصة ١٥ جنيا و٢٠ جنيه طالبا.

ويتدخل في الحديث مدرس رياضيات رفض ذكر اسمه ايضا- فيقول: انه رغم ان الوزارة لديها علم بهذه المراكز إلا انها تتركها

ولا تتخذ ضما اى اجراء ما من مجموعات القوية التي تنظمها الوزارة كوسيلة للحد من الدروس الخصوصية فهي لا تالى اى قبول من جانب الطلاب وذلك لاسباب عديدة أهمها ان المجموعة عادة ما تبدأ بعد للرسبة حيث يكون الطالب مرهقا وغير مستعد للحصة ، كما ان هذه

المجموعات ليس فيها الدريس والفعالية الموجودة في تلك المراكز وغالبا ما تكون هذه المجموعات باعداد صغيرة في الفصل وقد يجتهدوا الطلاب حصة ساعة بعد الحصة السادسة وبالتالي يحضرها وهو متعب ويرغب في العودة الى المنزل للراحة بعد يوم دراسي كامل. اما القائلون على هذه المجموعات غالبا يكونون نفس مدرسي الفصول وفي نفس المكان حيث يسود الاعتقاد لدى بعض الطلبة انه لن يقدم له جديدا

### تغيير الاتجاهات والمفاهيم

هذه الظاهرة لتتواجد في الدول المتقدمة ولا الدول العربية على حد قول د. محمد علي نصر- استاذ المناهج وطرق التدريس بترابيه العليا وللغضاء عليها

هناك عدة عوامل لاضع المسؤولية فيها على علق المدرسة وانما تقع على جهات متعددة مثل الطالب، ولي الامر، وإدارة المدرسة والمجتمع، وان نستطيع القضاء على هذه الظاهرة بطريقة فورية لان لها حلول بعيدة، ولكن يمكن حلها بطريقة تدريجية بان نهتم اكثر باعداد المعلم واتخاذ التكنولوجيا والاهتمام بالأنشطة الطلابية للمدرسة بحيث تكون وسيلة جذب للتلميذ بالاضافة الى الاهتمام بتطوير المناهج والارتقاء بمجموعات القوية.

ويضيف انه لابد من تغيير اتجاهات ومفاهيم أولياء الأمور والطلاب أنفسهم الذين يعتقدون ان الدروس الخصوصية جزء من تقوى الطالب وهذا اعتقاد خاطئ، بل بديل ان أوائل الثانوية العامة لم يأتوا دورسا خصوصية واستموا معلوماتهم من وسائل الإعلام المختلفة، كما انه يمكن القضاء على داء الدروس من طريقة رفع المستوى لدى المعلم والاهتمام بتثقيف الشباب للمدرس الذي يعطى درسا خصوصيا.

ويؤكد ان هذه الظاهرة غير تربية ولا تتعلق بغير قيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم الذي

تعد مهنة الانبياء، ولذلك من المفروض ان يكون المعلم كلمة حسنة للتلميذ الذي يجب إعداده عن طريقة الاختيار من عند المدارس بحيث تكون اعداد الطلاب في الفصل مناسبة فيستطيع المدرس توصيل المعلومة مما لا يطمع البعض لأخذ دروسا خصوصية.

ويشير الى ان مشكلة المعلومات التي يستقبلها المدارس ، والتدريس، سيكون لها دور كبير في القضاء على الدروس الخصوصية وطالب بتخصيص فناء تعليمية في القليزبون مثل النول للأفندية في بريطانيا تعتبر هذه الفناء جزءا من التعليم

الدراسي. اما عن الدروس الخصوصية في الكليات فيقول: شعرت انها لم تصبح ظاهرة مثل المدارس ولكني اعتقد ان الاستاذ الذي يعطى درسا خصوصيا في الجامعة يرتكب جريمة في حق نفسه لان التعليم الجامعي في حرية اكبر وسلطة اكبر للاستاذ ومن الممكن ان يكون لها بدائل اخرى مثل مجموعات تقوية بالكلية او معمل التعليم الذاتي وفي النهاية يؤكد د. نصر على ان راتب تدريس مهنة التدريس بالجامعة مجزئ جدا ولا يحسم له ان يرفع دخله بهذا الأسلوب





المصدر: الإصدار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٦

**مشكلة اسمها "اليوم الأول في  
عمر تلميذ"  
القلق أمر ضروري ولا بد من  
تهيئة الطفل نفسيا**





● أيام قليلة ويبدأ العام الدراسي .. وفي اليوم الأول للدراسة تتعالى صرخات الأطفال الذين ينسلخون لأول مرة في حياتهم عن أسرهم .. فعدد كبير من الأطفال لم يعتادوا ترك أمهاتهم .. كما أن الأسرة المصرية تخطيء في حق طفلها بالافراط في التكليل وعدم تهئية الطفل نفسيا للتكيف مع المدرسة .. علماء النفس يؤكدون أن اليوم الأول في الدراسة يترك اثره عند الطفل طيلة حياته .. وإن الأسرة مطالبة بتهيئة الطفل للاتحاق بالدراسة كما إن المدرسة عليها دور هام وذلك بحسن استقبال الأطفال الذين يدخلون المدرسة لأول مرة وعدم انقائهم بابعاء الدراسة في الأيام الأولى وحتى يعتاد الطفل على جو الدراسة.

التي حدثت بينه وبين الأسرة ، حيث إنه تعود على مناخ الأسرة التي تبنى له كل طياته وتعلمه بذلك إما المدرسة فالطفل يرى فيها أنها لا تحمله بالرعاية . أما بالنسبة لأول المدرسة هنا والكلام للدكتور سيد صبيح . فعليها أن تركز على حسن استقبال الطفل وترغيبه في المدرسة وتجهيز الأنشطة الموعودة لجذب الأطفال وللمعازم بصفاء اللقاء والتخرج معهم وعدم التقاليم بالإعمال المدرسية من البداية .

أطوار نفسية وصحية يؤكد د. ثنية كامل استناد طب الأطفال أن القبال الكامل للطفل بالابعاء المدرسية يصيبه

د. سيد صبيح استناد الصفحة للتقسية بتربية عين شمس يقول : أن أول يوم في الدراسة يعد يوما محوريا واساسيا في حياة الطفل حيث يعني فيه اتجاهاته نحو المدرسة والتي متلائمه طوال حياته لذلك علينا أن نحسن استقبال هذه الفرصة لدى نفوس في الطفل الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة وهنا يقع التحدي على دور كل من الأسرة والمدرسة ، بالنسبة للأسرة عليها أن تفرس في نفس الطفل فرحة الذهاب إلى المدرسة وأن تخرج معه لشراء زى المدرسة الجديد .

ولما من من القيام بزيارة مع الطفل إلى مدرسته قبل بدء الدراسة ليتعرف على المكان وعلى المدرسين فتهيئة الطفل نفسيا لاستقبال المدرسة أمر ضروري جدا ولكن هذا لا يفي الشئ ليجد عنيدا في مصر كما هو في الدول الأجنبية حيث تأخذ الطفل من الدار إلى الدار مغلظرة ومن هنا يحدث البكاء والصراخ للطفل لشعوره بهذه العزلة الفجائية

باضرار نفسية وصحية ومن الضروري تحديد جدول الدراسة حتى ليطالب التلميذ بحمل كم كبير من الكتب الدراسية على ظهره يوما فالمدرسون مطالبون بالتخفيف على التلميذ . أما من الناحية الصحية فكثير د. ثنية إلى أن حمل الفرد لوزن ثقيل أكبر من عضلاته وتعمل عموده الفقري تؤدي إلى اضرار جسيمة مثل ثعب العضلات والتواء العمود الفقري وظهور

الآثار .







## المقدمة

أي طفل مع بداية كل عام دراسي يشعر بالقلق والخوف وأن كانت تزداد حدة هذا الخوف مع الطفل الذي يلعب

للمدرسة لأول مرة لأنها هي المرة الأولى التي يتصلخ فيها عن الأسرة ويتحقق بالبيئة الاجتماعية التي تكمل دور الأسرة كما تقول د. فيوليت لؤاد إبراهيم استاذ الصحة النفسية بتدريب عين شمس وتضيف أنه في هذه الحالة يقع العبء الكبير على عاتق الأم وخاصة في الأسبوع الأول من الدراسة فعليه أن تعطيه صورة واقعية عن اليوم الأول في المدرسة. فمما قبل أصدقائه ويلعب معهم ويفضل أن تقوم معه بزيارة إلى المدرسة قبل بدء الدراسة وتشير إلى أن العملية تكون صعبة على الطفل في البداية ولكن بعد ذلك يكون أكثر

يهر بأى خبرة حياتية مسيلة فعلى الأم أن تفهمه نوعياً الضوابط الموجودة في المدرسة فهي ليست لعباً فقط بل يجب أن يتيه إلى المدرس. أما الطفل العادي الذي لا تفرط الأم في تحليله وتعامله معاملة سوية وتخضعه في مواقف حياتية يكتسب من خلالها خبرة في أسلوب التعامل مع الأقران مثل هذا الطفل ممكن أن يتعود على جو المدرسة ويتعامل معه بطريقة سريعة بعكس الطفل الخلل الذي قد تظهر عليه اضطرابات نفسية ويبنى بدون سبب وتسريع الاستكشاف الإنفعالية.

استقراراً وضبطاً للنفس وإن كان هذا لا يمتنع من الشعور بالقلق مع بداية كل عام دراسي فقد يتعرض الطفل لكثير من المشكلات النفسية مثل القلق والتوتر والسمرجان وقروح الأظفار واللجاجة في الكلام... ويأتى هنا دور المدرسة في اكتشاف الطفل وإعطائه الإحساس بالأمان وتشجيعه على تكوين صداقات إذا كان طفلاً انطوائياً ، وتنمية مهاراته الاجتماعية والتحررية. وتوضح د. فيوليت أن هناك بعض أنماط من الأطفال تكون حالتهم شديدة الصعوبة خاصة في حالة الطفل الذي تفرط أمه في تحليله والخوف عليه ولم





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأرقام الاقتصادية

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

### ١٨ / التعليم في خطة التنمية السعودية

١٥٢ مليار ريال، هي قيمة  
للخصومات القطاع التعليم  
السعودي، في خطة التنمية  
الخامسة، وبما يعادل ١٨٪ تقريبا  
من إجمالي للخصومات المالية  
خلال ذات الفترة.  
اعلن هذا الرقم، الملك فهد خادم  
الحرمين، خلال إستعراضه  
لأوضاع التعليم في إجتماع مجلس  
الوزراء السعودي.  
كما اعلن ان إجمالي طلبة و طالبات  
التعليم العالي، بلغ ٢٠٠٦، ٥٨٤  
الف في عام ١٤١٦ هـ ١٩٩٦ م.  
وفيما يتعلق بعدد الطالبات في  
مرحلة للتعليم فقد بلغ  
٢٠١٥، ٧٥٧ مليون طالبة عدد  
الطالبة فقد بلغ خلال ذات الفترة  
٢٠٠٤، ٤٩٩ مليون طالب في  
مدارس التعليم العام للبين.





## الرياضة مادة رياضية ونجاح

لقد استطاع وزير التربية والتعليم أن يحقق إنجازات رائعة في العملية التعليمية حيث تقل انخراط الطالب ومناهج التعليم في قبول للتقدم للتعليم والتدريب في مصر، وأخر إنجازاته للتعليم أنه استطاع أن يزيح الحول المصيرى ويحول الثانوية العامة الذي كان يدخل أغلب الأسر المصرية ويحزن عليها جدياً لعل وانهارا ويحول هذا الحول إلى حوول مستغنى لا خوف منه ولا شغل في التعليم أن يكسر رهبة الثانوية العامة لدى الآباء والطلاب، واستطاع وزير التربية والتعليم تحقيق نجاح مماثل في العملية الرياضية، فمعظم بواخصة على مليون تلميذ يخضعون من أول اليوم في نهاية مستوية وزارة التربية والتعليم وأغلب هؤلاء التلاميذ من سن ٦ سنوات إلى سن ١٢، وفي سن أعدهم ليليل والسؤال المزعج ما هي الرياضة الرياضية التي تعلم أنهم حتى يخرجوا ليليل؟

إذا حدث لك تستطيع أن تقول لنا سؤال تحصل على معلومات في فترة سبتمبر الثانية سنة ٢٠٠٠ أما إذا لم يحدث ذلك فستخرج بنفسك حتى لا تحصل حتى على موديل جديد كما حدث في دولة أطلانتا وصول رياضتها وغيرها، وإذا لم يحدث ذلك فقل على الرياضة السلام، ويكون لهذا الرياضي في بطولة المليون حتى لحق.

### الرياضيات

وأرجو من السيد رئيس الوزراء تكوين لجنة من المتخصصين لبحث هذه المسألة وكيفية تنفيذها وكيفية تطوير الأرقام لها، وهي مجال مكرمة كبير يجب أن يتحملها الطالب لا تتسبب الفشل مع وضع معايير معينة لإعطاء الطالب لغير القادرين على التفكير الرياضية المتقدمة الأهمية تربية على التفكير الرياضي في مراحل التعليم المتقدمة

### د. نبيل لوقا بياوي

عضو مجلس الشورى

في المملكة والواقع أن ذلك ليس داخل التعليمات وزارة التربية والتعليم، لقد تم تحويل جميع الألعاب إلى ألعاب استمعية لينا، الفصول بحدود الأربعين، فلا توجد مباريات بين الفصول في جميع الألعاب في ساعة الفقرة بين الحصص، كما كان يحدث قديماً. ولا توجد مباريات وكثيرة توزع على أبطال المدارس والفريق الفائز في بطولات التفتيش الرياضية أو بطولة المحافظات التعليمية، كل شيء أكثر منذ زمن بعيد، والواقع فإن الفشل في مصر يتأخر على قمة الهرم الرياضي وهو الرياضة القديمة والرياضة في البطولات العالمية دون أن يتأخروا إلى قمة الهرم الرياضي وهو الرياضة القليلة في المدرسة والالتزام بدروس التربية الرياضية، والواقع القليل أن لا أول في المدارس والجامعات وأن البرامج الرياضية في المدارس سطحية وتفتقر إلى أساسيات الرياضة التطبيقية عندنا ملاحظة بالبرامج الدروس التخصصية لا تعطى الطالب فرصة لممارسة الرياضة، لذلك يجب إعادة النظر في المحتوى والبرامج الرياضية في التعليم الرياضي والرياضة في المدارس والجامعات بشدها للمتخصصين لإعطاء الرياضة في مدارسنا بحيث يكون النشاط الرياضي يوصف في المدارس في وقت الفراغ في مختلف اليوم الدراسي، ولا يزال على ساعة يمتدح مدارس جميع قلة النشاط الرياضي حتى تظهر البرامج الرياضية في مجال البطولة وحتى يمكن تزجيج الطلاب للرياضة التي يستطيع التفرغ فيها من خلال اختبارات قوية ورياضية بمعرفة التخصص، ويجب أن نرصد للرياضيات والكثيرة في مستوي البطولات المصرية مدراء على مستوى الفرقة أو على مستوى النشاط التعليمي أو على مستوى الجامعة أو على مستوى الجمهورية، وكذلك لابد أن يصدر قانون يحدد الطلاب المصريين في بطولات الجمهورية على مستوى المدارس والجامعات، شعبة مثوية تتصل إلى مصر، وكذلك لابد أن تكون مادة الرياضة البدنية مادة أساسية في جميع مراحل التعليم من المرحلة الابتدائية حتى الجامعية، وتكون هذه المادة مادة رياضية ونجاح تتصل إلى المجموع فكل الطلاب





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

العدد ١٥٥

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

### إعلان نتساقع الرحلة الأولى

#### للقبول بالجامعة في اليوم

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول  
بالجامعات نتيجة الرحلة الأولى  
لطلاب الثانوية العامة والحديثة  
والحد الأدنى الذي يقرر لكل كلية  
لشعبتي الآداب والعلوم.

ويذكر السيد عادل عفيفي وكيل  
أول الوزارة والمشرف العام على  
مكتب التنسيق بأن المكتب سيحدد  
أيضا الحد الأدنى لقبول طلاب  
الرحلة الثانية وعند القبول بها .







المصدر:

٨٧١

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

## كليات الحاسبات والمعلومات

لإعداد كوادر مؤهلة لتكنولوجيا المعلومات والمعرفة كأحد التقنيات الحديثة التي تخدم جميع فروع الأنشطة الصناعية و الاقتصادية والزراعية والسياحية والترفيهية أضافت جامعة حلوان كلية للحاسبات والمعلومات لإعداد هذه الكوادر صرح بذلك الدكتور محمود الجوهري رئيس الجامعة.

وتتمتع هذه الكلية بدرجة البكالوريوس وتهدف الكلية بملاحقة كل جديد في تكنولوجيا العصر عن طريق الاتصال والتأخرى مع المؤسسات الدولية والجامعات الأجنبية وتقبل الكلية طلاباً من حملة الثانوية العامة أو ما يعادلها وذلك بعد اجتياز امتحان القبول وقد جهزت الكلية مكتبة من أحدث وأحدث التقنيات المتخصصة في مجال علوم الحاسبات وتعلم المعلومات من كتب ومراجع وسيتم تحديثها أولاً بأول وقد تم تجهيز أربعة معامل كيدامة كل منها يحتوي على مشغول حاسبا شخصيا متطورا بالإضافة إلى وجود حاسبات رئيسية وشبكة تربط كليات وإدارات الجامعة بشبكة الجامعات المصرية وشبكة الإنترنت العالمية لتدريب طلاب الكلية عليها.





وزارة التعليم

الباب المفتوح .. سياستنا !

سوف يشهد العام الدراسي الجديد للعديد من التغيرات من حيث القضاء على مفهوم ومشاكل الاسرة المصرية مع المدرسين والداورس. وذلك باتخاذ الوزارة لسياسة الاباب المفتوح للالهالي حيث تم تخصيص يومين في الاسبوع لاستقبال المسؤولين بالوزارة والادارات التعليمية اولياء الامور لطرح تساؤلاتهم ومشاكلهم والعمل على حلها فوراً.

فقطمية بما كان يزيد من الابهاء على اللورية ، وفي نفس الوقت تأخذ ريشا الهول في ايهائها بينما العميلة لا تستحق كل تلك الاجراءات الروتينية العلية ويمكن حلها عن طريق التالفة فقطمية مبنية. وعلى سبيل المثال في حالة تحويل طالب من مدرسة الى مدرسة كان لابد

من الرجوع الى اللورية فقطمية بينما الآن اسرع الامر لا يحتاج في ذلك بل يكفي بموافقة الادارة فقطمية فقط. وذلك سوف يساعد على تلويغ اللورية فقطمية ادمارة تخصصاتنا الرئيسية وسدوة الفصل لن وطرفة للدراسة اولا ولان كل شمر للتعليم والرفاهية والتأهية بينما تلك للساتل المصرية يجب ان تتحرك للادارات فقطمية ولا حاجة الرجوع لهما الى اللورية.

والسياسة لقيام بعض المدارس بتغيير التي للدرسي بصفة مستمرة للرض ما ولعل محمد خليل الله صخر. حينئذ كمال بهاء الدين في لوتشماج ادم ٩٦/٩٧ قراراً تم تبليغه لاسمى لمارس ينص على منع تدريس الذي للدرسي الا يقتصر على ابناء الاسباب. فقطمية لولا منع ابناء الاسباب. وقد تم بلاغ جميع الادارات فقطمية والمدارس بهذا القرار.

قد تكون هناك بعض المدارس التي قامت بتغيير التي دون أخذ موافقة الادارات فقطمية قبل صدور هذا القرار بينما بعد هذا القرار لا يمكن تغيير التي الا بالحصول على الموافقة من ابناء الاسباب التي لابد ان تكون قوية لان التي للدرسي سمة من سمات للدرسة عندما تديره تدارك تلك للدرسة ستمها لان لما تغيرها

وقد شنا لينا بارسال تعليماتنا الى جميع المدارس لتكيد منع اللوم. الى شرب التلاميذ والاكتفاء بتطبيق لائحة للوزارات الشريعة للصدور في قرار بدلا من الشرب والا يقل ليقا فيروا. حد الفصل من اللورية بالنسبة للتعليم للشباب لاجسي حد ذلك ان الشرب يجعل لدى التلميذ حالة من القصور بالفكر طوال حياته.. وافضل من ذلك كله يمكن حل اي مشكلة تحدث بين التلميذ والدرسي بالنسبة وبإفادة ولا شك ان للدرسي للسكر لا يلجا الى الشرب لانه لا يطلي فرصة للتلاميذ للتدريج لاء الحصص ويمتص اللطام في التركيز في الشرح ولا يوجد تلميذ لا يريد الاستفادة من للدرسي كالمع.

والفلسفة للكتب فقد تم توزيع اكثر من ٧٧٪ من الكتب للدرسية على جميع المدارس والسياسة الهيمية الباقية مرف يتم توزيعها قبل بداية العام ادراسي لجديد بمجرد تسليها من الطالب. وقد قامت الوزارة لينا بتوزيع ١٦ مليون كدفول بكراسة على جميع للدرسي ليهما التلاميذ ومن لكافة للتعليم من

تحقيق:

نادية الملاخ



محمد خليل

الاحتمالات التي سدد يومنا اقتربعت باي صورة من الصور لدرسي استمداد للواحدة. حتى يتحكم من اثار الحالة بينما الشكوى المبهمة تضيق حق الوابان ويصلي للدرسة لونه لفتة الجسمة للاستمرار في ليزارها لالياه الاسود الذي يدعو للفتنة ان هناك بعض ارباب الاسور. وبصرون على دفع فترات للخدمة للبول ليلتهم بها وفي هذه الحالة لا شك ان القيم هنا يقع على والي الاسر نفسه ولا اوم على للدرسة والواقع سياسة قلب للتفوق هذه سوف تفعل الكثير من الامور على ارباب الامور وتجعلهم يسمعون لهم يستلجعون اللوم في القناعة في اي وقت لعل اي مشكلة لديهم مما سيظهرهم يتسمكن بحقوقهم للشرعية من الجور. في الاساليب للتلوية الواجبة في الحل

ينص الذي ثمتا فقطمية في جميع الادارات فقطمية حيث لفسر الدكتور حسين كمال بهاء الدين تعليمات الى جميع الادارات فقطمية بالعمل فترة مماثلة تبدأ من الساعة ٩ مساء وحتى الساعة ٦ مساء كل يوم لاستقبال مديري تلك الادارات والمسؤولين بها الهالي للاستماع الى شكاواهم والعمل على حلها بالخصي سرعة وان لم تفل لعل والي الاسر التوجهه بشكاواه لينا مباشرة في اليومين للخصمين لاستقبال الوالطين. ملاحظة على ذلك فقد تم منح الادارات فقطمية ممارسة جميع الاختصاصات التي كان في كثير من الاسر لابد من اللجوء فيها الى اللورية

هذا ما يكدحه محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم مدير للدرية فقطمية بمحاكاة القاهرة. قائلا : ان المواطنين في حاجة دافئة الى اللجوء للمسؤولين للاستفسار عن امور كثيرة تخص اطفالهم

لذلك قررت فتح باب مكتبي يومين في الاسبوع لجميع المواطنين الالاعد والقيوس من ١٢ ظهرا حتى الساعة ٢ بعد الظهر للتفرد عن قرب على مشاكل المواطنين وشكاواهم وايضا للدرسين انفسهم حتى يمكن حل مشاكلهم لوهوما باده واجيبهم في حين الراحة فقطمية على لعل وجه مما سيستحسن اثره بالتحس على للخدمة فقطمية.

وفي حالة ثورت اي شكاوى من الهالي ضد احد المسؤولين بالدرسة او للدرسي سوف يجرى فوراً التصيب بها بشروط تلك من صحتها. حيث ان بعض الهالي يقومون بالتقديم شكاوى ضد للدرسة ويوفضون لذكر اسمعاه ومثل تلك الشكاوى بالبيع لا يمكن التخليق فيها لذلك لا يلتفت اليها ومنها شكاوى القترعات. بالبيع هناك قرار بوزاري يمنع لخذ اي تبرعات لجاهلية من الهالي لكن احبناا لتي لينا شكاوى مبهمة او من اخصاص يرفضون الواجبة مع المسؤولين في اللورية وفي هذه الحالة يجب اكتشاف اسوة لعل ذلك لابد من لعرضها





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأشهر

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

كامل أرواح الأمور وأكل حلق الحلق في  
سواء ما يريده منها اختياراً.  
وهذه النسبة الخاصة بالأمور  
يرجعها أرواح الأمور بمطالبة أرواحهم بعدد  
كثير من الكشاكيل وإذا لم الأمر  
يكتفون بمطالبتهم بركات للمواد  
اليسيرة بدلاً من الكشاكيل التي كثيراً  
لا يستخدمونها إلا جزء بسيط.  
وإذا بالمعنى بالأمور في أنه سوف  
يوفر الكثير من أرواح الأمور مما كانت  
تتطلبه على شراء الكشاكيل والكراسات  
أيضاً سوف يوفر ملايين الجنيهات  
على الدولة التي تضيعها في شراء الكشاكيل  
استخدام هذا الكم الهائل من الكشاكيل  
التي يمكن بشر من التفتيش والحكمة  
التي من كثير منها خاصة بعد الانهيار  
العملي لعدد كبير من أجهزة جنيهاً.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

17 سبتمبر 1996

### درجة الماجستير لدرجة الأعمال بين جامعتي القاهرة وجورجيا الأمريكية

تقرر إنشاء درجة جديدة مشتركة للماجستير  
لدرجة الأعمال بين جامعتي القاهرة وجورجيا  
الأمريكية. صرح بذلك الدكتور محمود صافي  
بكره عبيد كلية التجارة بالقاهرة على عونه  
من القرارات الخاصة بالأمريكية. حيث تم توقيع  
اتفاقية إنشاء هذه الدرجة العلمية المشتركة  
بالتفاهات في 1995 بين الطرفين للحصول  
على الدرجة ثلاثية الحصول براسميا منها  
فوسلان براسميا بشهادة القاهرة وأصل  
براسميا وأصل بالثلاثية ويخدم بالاندرس في  
البرنامج أعضاء هيئة التدريس بين الكائنين  
والصاف به تدريس في طبق بالبرنامج  
البراسميا الحاصلين على درجة الدكتوريس  
في إدارة الأعمال أما حملة الدكتوريس من  
الشخصيات الأخرى فيمكنهم الالتحاق  
بالبرنامج بعد دراستهم لبعض المقررات  
التكميلية







## وجهة نظر

### بريك ووقفه تأمل لظاهرة النبوغ

«بريك سبعة طالب الثانوية العامة الذي حقق المركز السادس مكر على الجمهورية، والذي أصبح الرئيس مبارك من أجله قراراً جمهورياً بأن تحمل الدولة نفقات تعليمه وإعاشته حتى تخرجه من الجامعة. بعد أن قرأ مع الملايين كتابته المتميزة في الأفرام، حيث تطلب على ظروف للز أسرته المتواضعة بالعمل بالقباس في حقول الريشة بمحافظة البحيرة بأجر خمسة جنيهات يومياً.. مستحق منا وقفة للتأمل لتجاوز الحدث الفردي البطولي إلى قضية أرحب أرشحها للبحث وهي: النبوغ والجمجمة. والدراسة المطلوبة: أحاول في هذه المقالة أن أكسر حدة بدايتها بقولته لعالم اجتماع أمريكي بجامعة كاليفورنيا اسمه فرانك بارون: «إن الإبداع قوة فريدة في الكون، وهي الحياة للنوع البشري، وإذا كانت الغيالبيرية أو النبوغ، أو الإبداع منحة من الوهاب، يبيع السماوات والأرض، فإن من واجب المجتمع الذي يتمتع بهذه النعمة أن يحميها بالرعاية والحفظ حتى يضمن لها النماء والنمو، وحتى لا تتسرب بسبب عوامل اجتماعية أو اقتصادية إلى بالوعات الضياع، أو لتحول بسبب ظروف قاهرة مخططة من نعمة.. إلى نقمة. ونرى بعض العلماء يؤكدون على دور المجتمع بأكبر مايمولون على النكاه المظفر.. يقول لويزي أرموند - مفكر فرنسي - «إن الوهبية شيء عادي، أما مايجتاح إلى جهد حقيقي فهو التكذيب».

عودة إلى وقفة للتأمل لأعرض وجهة نظر تتزامن مع انعقاد مهرجان مصر... الثقافي، مستغلين مصر، الذي تنقله الجمعية المصرية العامة لرعاية التاليفين في الفترة من ٣ إلى ١٠ أكتوبر القادم تحت رعاية السيدة فريدة رئيس الجمهورية، وهي أن تضع الدولة خطة شاملة وجادة لرعاية التاليفين باعتبارهم ثروة قومية، فكمما يكتلف منجذب أو حتى يتحول أو غار، وتعمل كل وزارة مختصة بتنصته كل كخط واستثماره وتعليمه العائد منه فالأولي الاهتمام بهذه الثروة الإبداعية البشرية التي هي نيل معايير العصر ضمن رسائل والتصوير الأبدية التاليفين من تلاميذ التعليم الأساسي والإعدادي ثم الثانوي للصفحة بل ينبغي أن تكون وزارة التعليم عيون راصدة لكتلاف التاليفين من خلال تداعج الإحصائيات ومن خلال الهوايات والملاعب، ولهم لهم الطريق ليصنعوا علماء وفنانين ومبكرين المستقبل وأرى أن تتجه الدولة التاليفين من الفناء خاصة حتى لا تتسرب عبر يديهم في التون العوز والفلق، والتدخل الدولة أو المؤسسات المالية والاجتماعية بالانفاق على أبحاثهم وتعليمهم كما فعلنا مع الطالب للتأليف بريك وكما فعل مع المواهب الرياضية النافذة..

خميس البكري





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

المناخ:

التاريخ:

١٩٩٦/١٩/١٦

أبداً قلبية... وتبدأ مراسم عام دراسي جديد.. تستقبله مدارس جديدة والقديمة في ثوب جديد يبرز الجهود الكبيرة التي بذلها المستولون بمختلف المحافظات لاستكمال عمليات الارتقاء بالعملية التعليمية من خلال زيادة عدد المدارس واستكمال المرافق والخدمات الأساسية بها.. لتحقيق شعار: التعليم هو المستقبل، يؤكد ذلك ما شاهدته مدارس محافظات القاهرة والجيزة من عمليات ترميم وتوسعات وإقامة مدارس جديدة واستكمال المرافق الأساسية بها.. ونظراً لأهمية تلك القضية حيث أنها تمثل عصب الحياة في مصر... فإن تحقيقات - الأهرام الحسنى - ترصد ما يحدث من استعدادات العام الدراسي الجديد داخل محافظات القاهرة والجيزة من خلال السطور القادمة

### ● مع بداية العام الجديد:

# المدارس تفتح ذراعيها لاستقبال التلاميذ!

المدارس نفسها بلا من القلبي في

### أمان التلاميذ

وبالنسبة للتدريب عوامل الأمان للتلاميذ ضد حوادث الطريق عند ملابهم وعملهم من المدرسة بآلى السيد عمر عبد الآخر لقد كانت الآراء محمد قطار مدير مرور القاهرة بالتشجيع مع الأهلى لملحيات صناعية وآليات وجود في شوارع رئيسية تشير فيها القيادات. ويشير للمحافظ إلى أنه كلف مديرية الصحة والقاهرة بالأعمال بأجر، التفتت الكبي اللام على التلاميذ المدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الفوطيات المدرسية بصفة دورية لضمان سلامتها قبل أن تصل إلى أيدي التلاميذ وذلك منعا لانتقال أي حوادث سبب.. كما كانت مديرية التربية والتعليم بالانضمام بهذه الوجهات ومن أمثلة أن تكون كاملة العناصر القاتلة مع الانضمام بالقاهرة وأيضاً سلامة بطرقة تدريبها حتى لا تقصد في الحافون وتصل للتلاميذ لاسمياً وأيضاً يتم بالأعمال بمحتسب مديرية التربية والتعليم بآلى الأنشطة الألبية والفنية لتلبية مهارات الطلاب والطالبات وكشف المرامي... وأعطاهم جريرة وإضاهية كاتبة لضمان سلامة الجسمهم..

### مشاكل الواصلا:

ومن مشاكل الواصلا بالنسبة المدارس اليومية من مساكن الطلاب والمكاتبات يؤكد للمسألة أنه أعطى توجهاته للهيئات نوبل المائتي رئيس هيئة النقل العام ونوابر الخطوط للارتقاء لغرضه هذه المدارس في شتى العذاب والمدة للمدرسة بسعر مخفض للفتنة ولقد اعلم تجميع أليات الأمور أمعاء جديدة.. وأيضاً لتدريب عامل الأمان

في محافظة القاهرة بدأت الاستعدادات على قدم وساق لاستقبال العام الدراسي الجديد وبهجة لائق الملائك ليكون عاماً تعليمياً ناجحاً السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة يؤكد أن الاستعدادات بدأت منذ انتهاء العام الدراسي الماضي حيث تم التنسيق بين أمان المحافظة المختلفة ومديرية التعليم بالقاهرة وفئة الألبية التعليمية وتم دراسة حالة كل مدرسة على حدة وتعديد احتياجاتها وتوافر من تلك المستويات وأبواب وتوافر ولجوها وتوليد هذه الاحتياجات ومنه الحين لديها حتى لتسبب مشكلة في العام الدراسي الجديد

كما تم عمل محصر وكشف للدارسين في مختلف أحياء القاهرة ومختلف الإدارات التعليمية وتحديد للدارسين التي تحتاج إلى ترميم أو تجديد دورات المياه وحفظات القرب وشبكات الصرف الصحي.. وذلك لتوفير الأمان للطلاب والدارسين. ويشير المحافظ إلى أنه أعطى توجيهاته للإجهزة التعليمية والأمنيات لكي تتدخل المناطق التعليمية والدارسين إلى واجبة جمالية وساحلية خضراء... ولي هذا الأمان.. كما يقول المحافظ. كما أنه أعطى سيجون أمين رئيس هيئة النظافة والتجميل بالقاهرة بتكليف ضباط النظافة اليومية حول المدارس ضماناً بمرور أسوارها على أن يتم جمع القمامة والتخللات من هذه المناطق مرارين وبمياً لضمان الحفاظ على نظافتها كما تدعى الهيئة جمع التخللات من

الطلاب والمكاتب بلا من الجوهر لوسائل الواصلا الأخرى عند العودة في وقت متفكر. يؤكد السيد عمر عبد الآخر بأنه إن يتم تشغيل أي مدرسة بالقاهرة بدون مياه الشرب ومصرف صحي وإن المدارس اليومية التي تم الانتهاء منها إن يتم بدء الدراسة بها إلا بعد استكمال توصيل شبكات المياه والصرف الصحي لها لأن من غير العقل أن يكون هناك أكثر من ألف تلميذ وعشرات للدارسين في مدرسة بدون مياه أو دورات مياه ويشير المحافظ إلى أنه كلف محمد خليل مدير مديرية التعليم بالقاهرة بالانضمام بالانتهاء من تعليم الطلاب جميع الكتب المدرسية قبل بدء الدراسة ومن يريد ذلك يدفع المصروفات الدراسية.

### مدارس جديدة

يشغل هذه الدارس سواب بعد من الكتلة الحالية في الفصل إلى ٣٦ طالباً فقط في الفصل وهذا يعنى للخدمة الطلاب لاستقبال أكثر كما يعنى للخدمة أيضاً للدارسين للقيام بواجبهم التعليمي والتربوي على أكمل وجه ويشير المحافظ إلى أن هناك ٨١ مدرسة أخرى جاز استكمال أعمال المرافق بها وتجهيزها ليبدأ العام بها السيد محمد خليل مدير مديرية التعليم بالقاهرة يؤكد أنه تم تسليم أكثر من ٨٨ من الكتب الدراسية للتلاميذ دون ريد ذلك جسداه التصرفات الدراسية وجاز استكمال تسليم باقي الكتب لتكون جاهزة في أيدي الطلاب مع بداية أول يوم دراسي.

### المرافق والخدمات

وفي محافظة الجيزة لتدوير مدرسة الدارس تلمس أن العام الدراسي حيث بدأت الأجهزة التعليمية للتوليد بالمحافظة





في انهاء عمل اللجان الأخيرة للكثير من المدارس الجديدة والتي تدخل دائرة العمل التعليمي الأسبوعي القادم .  
الدكتور عبد الكريم ضحكة محافظ الجيزة يشجع نشاط فريق الدروب فيما يتعلق باستخدامات المحافظ وأجهزتها لاستقبال الآباء والدراسي الجديد قائلًا :  
إن الاستثمارات ليست واعدة الأيام قليلة للخدمة وإنما بدأت على انتهاء العام الدراسي الماضي وبدأت في حيث تم عمل حصر شامل لجميع المدارس التي تتركز على حالة الخدمات والمرافق الأساسية بها خاصة مياه الشرب والصرف الصحي والكهرباء ووضع خطة شاملة لاستكمال هذه الخدمات خلال اجازة الصيف للخدمة وهو ما تم بالفعل .  
ويطوّر المحافظ إلى أنه تم عمل تشييد كامل بين الأحياء والوحدات المحلية وبين هيئة الأبنية التعليمية ومعرفة قديمة والتعليم بالمحافظة حيث تم توصيل جميع

المرافق سواء مياه شرب أو كهرباء أو صرف صحي لجميع مدارس المحافظة سواء القديمة أو الجديدة بما يحقق مصلحة التلميذ والدرس معاً أولاً مستوى العملية التعليمية بها .

ويؤكد على هذا العام دخول ١٦ مدرسة جديدة إلى حوزة الخدمة التعليمية في مختلف مناطق المحافظة كاملة المرافق والخدمات وهو ما يعني الخدمة تماشياً على مشكالتنا تعدد الفترات الدراسية في الكثير من المناطق والأحياء خاصة في العشوائيات القريبة من الأحياء السكنية ، إلى جانب تزايد كثافة الطلاب داخل المدارس وهو ما يساهم بصورة واضحة في رفع مستوى العملية التعليمية واتاحة فرصة أكبر أمام التلاميذ لتصيل أكبر قدر ممكن من الدروس

**أنشطة مختلفة**  
ويؤكد المحافظ أن مدارس المحافظة هذا العام سوف تحظى اهتماماً خاصاً بالأنشطة الدراسية للطلبة سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية حيث سيتم تزويد المكتبات بمجموعة كبيرة من الكتب الجديدة للتوعية التي تشتمل على أنشطة للجمعة والبيئة ونحوها الطالبي جوعة ثقافية كبيرة إلى جانب الفعاليات والندوات الثقافية التي ستعقد خلال الدروس للطلبة وكذلك الاستعدادات الثقافية في مختلف المدارس بين الطلاب للخدمة في إطار الفكرية والتفنية ورفع مستوى ثقافتهم بالإضافة إلى الاهتمام كذلك بالأنشطة الباصرة ، مثل ألعاب الألواح

التي خصصت له لخدمة المعلمين الطلاب بنينا ونفسيا  
ويوضح الدكتور عبد الكريم ضحكة أنه تم عمل مطبات صناعية في المناطق الموجودة بها مدارس بالقرب من السور والشارع الرئيسية إلى جانب وجود مستشفى مرور بها للمحافظة على أرواح التلاميذ . وكذلك الأندية تماشياً على أن يوجد للآباء الفعاليات حول أسوار المدارس في بالقرب منها حتى لا يتعرضوا للتلاميذ لأي مشاكل بسبب الأنشطة الجديدة لديهم ويشير محمد حسن - رئيس هيئة النظافة والتجميل بالجيزة أنه تم تكثيف حملات النظافة حول المدارس أربع للطلبة الموجودة أمامها ووضع صناديق قمامة كبيرة بجوارها . ويؤكد أيضاً بومسيه على أن أحدث تكمن بها في أي مدرسة داخل مدينة الجيزة . حفاظاً على صحة التلاميذ واستكمالاً للنظف العشوائية بالمدارس .

ويشير محمد صالح - رئيس مدينة الجيزة إلى أنه سيتم افتتاح ١٦ مدرسة جديدة داخل أحياء المدينة الأسبوعي التالي كاملة المرافق والخدمات . إلى جانب أنه تم الانتهاء من جميع عمليات الترميم والتوسعات بالمدارس الأخرى خلال الأسبوع الماضي . وهو ما يمكنه لاستكمال الاستعدادات الكاملة لدخول الفترة الامتحالية للعام الدراسي الجديد خاصة اعتماداً على ما تم تنظيمه لجميع كتّاب التلاميذ وإستكمال القاعد بلخ للدرول .

محمد عبدالسلام  
طارق السنوطي





## الدفعه التعيسه

ضحايا الدكتور احمد فتحي سرور، بدأوا يهللون عليها بعد ان أعلن المجلس الاعلى للجامعات، زيادة اعداد القبولين بالجامعات، هذا العام، بحسبة ٨٠٪ في كليات القطاع الطبي، و٦٢٪ في كليات القطاع الهندسي، و١٠٪ في سائر الكليات. وهذه النسبة الاخيرة، ليست بليفلة، وإنما هي اضعاف في ذلك، يدلل ان عدد القبولين بكلية الاعلام - مثلاً - ارتفع فوق ٥٠٠ طالب، في الوقت الذي كانت فيه هذه الكلية، تقبل نصف هذا العدد، طوال الاعوام الماضية. ويبدو انه لم يكن امام النوبة، الا ان تفعل ذلك، والا ان تولى على انشاء واقتراح ١ جامعات خاصة، في اسبوع واحد، حتى توارى سوعات ما فعله الدكتور سرور، حين قرر فجأة، قبل ست سنوات، عندما كان وزيراً للتعليم، إلغاء عام كامل من التعليم الاساسي.

ولو عاد الى بحث، في صفح تلك الفترة، فسوف يرى حجم التحذيرات التي اطلقها خبراء التعليم وقتها، ولكنها كلها ضاعت وتبددت، امام عناد الوزير..

ولما جاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزيراً للتعليم، حاول ان يصلح ما اسدده الدكتور سرور، وقرأنا في الصحف، ان الدكتور بهاء الدين، سيخبر موضوع النسخة للزبوجة، امام البرلمان، ولكن الدكتور بهاء - وقتها - لم يتكلم، ولم يشر للزبوجة، وكان واضحاً ان ضغوطاً ماء له مورست، وانه وجد نفسه وادخل حارة سدا!

وقال الجميع يتجنبون الحديث، من مصير النسخة للزبوجة ولو انه سبغ اسمها النسخة التمهيدية، حتى حان موعد التحاقها بالجامعات، فكان علي الكليات الثلاثة، ان تقبل نصف طاقاتها، وان تحضاً كليات خاصة جديدة، ولهم ان يجد كل طالب مكاناً، في أية كلية، وان يجد فكرة حل مؤقتة - كالعادة - وليكن بهد ذلك ما يكون!

ولم نسمع، ان الجامعات - بالتالي - قد ضاعفت امكاناتها وطورت معاملها، ولمسحت قاعاتها، استعداداً لهذه اللوجات الطلابية التي ستتكسر على الجدران.

ولم يكن الدكتور بهاء الدين، طوال الشهور الماضية، يمل من الاعلان عن ان لكل طالب مكاناً في الجامعات.. كيف؟ ليس له ان يسأل، بالنوبة قد قررت، ولا فرق فيها بين ان يتلقى الطالب، للعلم، جالساً او واقفاً في للثرجات، او ان يتمشى طول النهار في الطرقات!

ولو عدنا ان لافلترا، قررت عام ٦٢، زيادة اعداد القبولين بالجامعات، ١٠٪، على ان يجري تنفيذ القرار عام ٧٢، اي بعد عشر سنوات، حتى تكتمل الاستعدادات.. لو علمنا ذلك، لاسرنا حجم الجريمة التي ارتكب في حق هؤلاء الطلاب، وفي حق الوطن، وحجم اللامسة التي سعيوها للجامعات.

**بهيان جودة**







## العلم والحياة

حيود وعما تنفذ كلية رياض  
الأطفال بالقاهرة مؤتمرها العلمي  
الأول، ويشترك المجلس الأعلى  
للتكافة من خلال لجنة تكافة الطفل  
والهيكز القومي للتكافة الطفل .. في  
ذلك المؤتمر بورشة موسعة خاصة  
بالحياة التكافة للطفل في من ما قبل  
المدرسة.

والعقولة التي تلبيت دعوة كريمة  
مر الاستاذ الدكتور جابر عصفور  
الأمين العام للمجلس الأعلى للتكافة ..  
وأبدا من لجنة تكافة الطفل التي  
تشرف بضوئها . ومن الأبح  
المصوبك الاستاذ الدكتور علاء  
حمروش مدير تكافة الطفل ..  
المشاركة بأعداد ورقة عمل خاصة  
بمدرسة الأسرة في تقديم الرعاية التكافية  
للطفل ما قبل المدرسة

لا أغلى التي عنما وعنت الإخت  
التي شملت على في تسليم الدراسة ..  
في أول سبتمبر .. في العقولة كانت  
تتمنى أن تستطيع ذلك . ولكن كما  
يعرف الجميع .. وما كل ما يتمنى  
المعرو يتركه ..

مصبوبتي التي لا تله عن الامال  
لرئها . وأدعو الله .. والياكسى  
لا ناقة في فيه ولا جمل ..  
اعود إلى الصغار قبل من  
المدرسة

ليت الإباء والأمهات يعرفون أن  
السنوات الثلاث الأولى من عمر  
الطفل .. هي أخطر مرحلة من مراحل  
المعمر فيها يتشكل المخ من حيث  
وقلعه المعرفية .

أن الخلايا العصبية في المخ ..  
تكون في حالة بداية عند خروج الطفل  
من بطن أمه .. شيئا فشيئا .. تتكون  
مجموعات الخلايا العصبية . التي  
مستكون فيما بعد مراكز للمعرفة ..  
مركز يتحكم في المنطق .. ومركز  
يتحكم في الرياضيات .. ومركز يتحكم  
في الموسيقى .. وآخر في اللغات ..  
وهكذا ..

هذه المجموعات من الخلايا ..  
تكون في حالة غير منظمة .. وهي  
شبه كومة من الخلايا .. لتعمل الإباء  
والأمهات .. أو المحيطين بالطفل  
معه .. يؤيد إلى ترتيب وتنظيم تلك  
الخلايا في كل مركز من المراكز  
بمبنى أن للطفل عند يستمع من أمه  
إلى قصة بسيطة .. تحاول من خلالها  
أن تروي له الأحداث بصورة  
منطقية . وتبين له أن هذا مشروب  
على ذلك .. فهي بذلك تعمل على  
ترتيب خلايا مركز المنطق في المخ ..  
وإذا وضع الأب أمام طلة عددا من  
شراة البزقال مثلا . ويبدأ يصل  
بعض الشراة في قلبه .. وراح بعد  
الضار . ويبدأ صفوه على أن  
يضيف شره هذا ويخلص شره من  
هناك .. ثم يكرر العملية بطريقة  
عددية مختلفة .. بهذا النشاط البسيط  
يمكن أن يعمل على ترتيب وتنظيم  
خلايا مركز الرياضيات .

والشرب أن الطعام وجدوا أن  
مركز الرياضيات واليق الصلة بمركز  
الموسيقى .. بينما مركز المنطق قائم  
بناحه .. وكذلك مركز اللغات .. المهم  
أن تلك المراكز العصبية في المخ .. إذا  
لم تجد من يعمل على تنظيرها  
وترتيبها .. خلال السنوات الثلاث  
الأولى .. بدأت تصب بالضمور  
والجمود .. وأصبح إثارتها وترتيبها  
في السنتين التاليتين . أصعب كثيرا ..  
أما بعد الخامسة فإن إخطاها يكون  
محفولا بالمخاطر ..

هذا آخر ما كشفت عنه بحوث  
علماء المخ .. الذي ما يتشك عنه  
الطعام .. هو كوكب يمكن أن تؤثر  
للمغبر البيلة والتمشاخ العصبى  
السليم ..

د. عواطف عبد الجليل





# تفنيذ اليوم الدراسي الكامل في جميع المدارس

وكيل وزارة التعليم بالتصريح له «العربي»:

تأليف مؤلفه في مديرية التربية والتعليم بالمعينة حول أساليب العمل في المديرية خلال الفترة القارئة أشار أحمد إسماعيل جادو وكيل أول وزارة التربية والتعليم في العمل على إنشاء جميع الفئات الدراسية على مستوى المحافظة لتعمل جميع مدارس الجمهورية فشرة دراسية واحدة بنظام اليوم الدراسي الكامل في جميع هذه الفئات من المدارس كافة الأبتدائية إلى الخامس الابتدائي. جميع المستويات وأنشأ أنه سيحصل على مدح حصوله التعاون في كافة على مدح التفتتة والشعبة بالمحافظة

لخدمة العملية التعليمية والتأهيل  
للطواقم الجامعية كلية التربية  
نقل المقر من أروقته القديمة  
إلى مبنى جديد في مجال التربية  
مؤكد أن هذا المام سيكفي على  
مستوى جميع المحافظات. وعام  
التربية كما أعلن ذلك الدكتور  
كامل بكاء الدين وزير التربية والتعليم  
في اجتماعه الأخير بمبنى المديريات  
وإدارة الوزارة. بالإضافة إلى ربط  
الكلية التي تبنتها والجامعة في ربط  
في مجال الصناعة والزراعة  
وعن مشاكل قطاع التعليم  
بالمعالم. فمقدمته عدم صرف

الكليات المتخصصة للصحة خلال  
الأمراض السابقة. أكد وكيل أول  
الوزارة أن جهودها استلزاماً لقرار  
الكلية الجهات المعنية بالتحقق  
من المستندات الخاصة بكل كلية من  
أنه قام بصرف صرف ١٥٠ ديناراً  
يوماً والتي منها صرف ٢٠ ديناراً  
حتى الآن وباقي ١٣٠ ديناراً سيتم  
صرفها خلال الأيام القادمة على وعد  
وكيل الوزارة بالمدد على إزالة أي عو  
قبات أمام العملية التعليمية منوهاً  
بأنه لن تأخير عن صرف مكافآت الطلاب  
المتفهمين للصحة إنما يعود إلى  
مقبات العقول.

● وتحول التجاوزات والخرافات التي شهدها مدينة التيمية والتعليم بالبحرية خلال السنوات الماضية إلى معارك مفتوحة، والتي انتهت باستعانة بعض المسؤولين بالمدنيين لإحالة بعض العسكريين التيميين إلى المحاكم العسكرية المدنية العليا. قال أحمد إسماعيل جادو، وكيل أول الوزارة، إنني مع اكتشاف بعض خفايا الحياة في مصر، ولكن تعلمون قاتنا مارتن حيث المهر بالبحرية، كما أن الاستعانة بـ إسماعيل جادو كان مزيجاً من سوء أدب القضاء، ولكن قوة



## ثلث المعاهد الأزهرية آيل للسقوط

کتب عبد الحی محمد:

[illegible]

اكتسب صاحب مسجلة بقطاع المعاهد الأزهرية  
من أكثر من ١٢٠٠ معاهدة قديمة من إجمالي  
١٠٠ معاهدة في حالة جيدة لإصلاح وتمييز  
من قبل خبائثها بقطاع إلى قرارات إدارية نظراً  
لظهورها بين التلاميذ بعد إصلاح المعاهد إلى  
قطاع المعاهد الأزهرية بقطاع إلى أكثر من ١٠٠  
ملفون بقطاع لإصلاح وتمييز المعاهد الأزهرية  
من جديد بين المعاهد الأزهرية لتفصيل ثروت  
المصادر إلى مديرية من الخلفاء الأزهرية في  
وجهاً للشكر إلى شيخ الأزهر ورئيس إدارتها  
منه إلى الأبد الخاسي للارزاء ورفقاءه معي  
للمعاني القيمية الأزهرية وأخوه ورواداة العلم  
والعلمين المعاهد إلى جميعهم بقطاع  
والله عز وجل الأزهرية الحديثة في طريق التعلیم  
الأزهرية التطورات الأزهرية.....





المصدر:

١٧ سنة ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## ظهور نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق.. والفيس سوف توراق المرحلة الثانية

كتب طارق عبد الحليم

والإعلام (٨٩،١٢)٪، والاسن (٨٧،٨)٪، والقرية (٨٤،٨)٪. أما المجموعات العلمية فقد وصل الحد الأدنى بكلية الطب إلى (٩٤،١)٪ والصعيدية (٩٣،٧٥)٪، وطب الاسفان (٩٣،٦)٪، والعلاج الطبيعي (٩٢،٧٥)٪، والهندسة (٩٠،٨٧)٪. وكانت أهم الملاحظات أن نتيجة المجموعات العلمية إن لم تكن كلية فبالتأكيد كانت كلية الصعيدية (وليس الطب) جامعة عين شمس بفسية (٨٧،٦)٪.

ومن ناحية أخرى، أعلن عادل عفيفي -رئيس أول وزارة التعليم العالي الخريف على مكتب التنسيق- تفاصيل المرحلة الثانية للتنسيق التي يبدأ صرف أوراقها بعد غد الخميس لطلاب الثانوية المتقدمة بعد أدنى ٢٩١،٥ درجة (٧٢،٨٧)٪ للمجموعات العلمية، و٢٩٩،٥ درجة (٦٢،٣٧)٪ للمجموعات الأدبية. فيما تنقل المرحلة الثانية للتنسيق لطلاب الثانوية المتقدمة بعد أدنى ٣٠٣ درجات (٧٥،٧٥)٪ للطبي، و٢٢٩ درجة (٦١،٨٩)٪ للأدبي.

أعقد أمس الإثنين د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة بنظامها الجديد. وللقديم حيث تشمل هذه المرحلة (٨٨) ألفاً و(٧٠٤) طلاب منهم (٢٤٧٧٢) من الثانوية القديمة، و(٥٤٤٧٢) من الحديثة.

وكما يتعلق بالثانوية القديمة (أدبي) وصل الحد الأدنى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى (٨٠،٢٥)٪ والإعلام (٧٩،٦٢)٪ والأدب (٧٧،٥)٪، والسياسة والذائق (٧٦،٧٢)٪. وبالنسبة إلى القسم العلمي فقد وصل الحد الأدنى بكلية الطب إلى (٩٦،٢٤)٪ والصعيدية (٩٥،٥)٪، وطب الاسفان (٩٥،٢٥)٪، والعلاج الطبيعي (٩٥)٪. أما الهندسة فحدها الأدنى (٩٢،٥)٪. أما فيما يتعلق بالثانوية الحديثة المجموعات الأدبية فقد وصل الحد الأدنى بالاقتصاد والعلوم السياسية إلى (٩٠،١٢)٪.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الشمس

التاريخ:

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

## ضحايا قرار

فوجيه الماوتين اللعينين بإدارة  
كروم أمير التعليمية من حملة بيلوم  
الثانوي الزراعي دفعة ١٩٧٩م  
تميينات ١٩٨٢م بمقرر قرار



الترقيات رقم  
١٠٤ بتاريخ  
١٩٩٦/٧/٢٤م  
والذي تربيته  
عليه ترقية بيلوم  
الزراعة دفعة  
١٩٨٦ خمس  
سفوات دون أن  
تقبل الترقيات  
جميع الحاصلات  
على المؤهلات

د. حسين كامل

المتوسطة والثنية  
وهكذا ضاعت أملهم، رغم أنهم أقروا  
حوالي ١٢ عاماً دون الحصول على  
الترقيات وقد زانهم لما أن دفعة  
١٩٨٦ من الحاصلين على بيلوم  
العلمين قد تمت ترقيةهم إلى الدرجة  
الثالثة ولا تدري إلى متى تنتظر؟

إننا نخرج من رئيس هيئة التنظيم  
والإدارة توليف درجات فئة الثالثة  
لحالة أسوان حتى يتسنى لنا أن  
تتساوى مع زملائنا بالمحافظات  
الأخرى.

محمّد عبد الحميد حسب الله  
كروم أمير - أسوان





### أزمة.. في بطاقات «الطلبات»

شهد مكتب تنسيق القبول  
باليامعات مساعدات ساغفة بين  
الطلاب وأولياء أمورهم وبين  
المسؤولين بالمكتب.. وذلك أثناء قيام  
الطلاب بتعديل الرغبات حسب  
تعليمات مكتب التنسيق  
طالب الطلاب بالمزيد من بطاقات  
الرغبات الخاصة بإجراء هذه  
التعديلات.. بينما أكد المسؤولون  
بالمكتب أنهم ليس لديهم المزيد من  
هذه البطاقات، وبخاصة أن هناك  
مراحل تالية لى حاجة إلى بطاقات.

المساء

٨ من سبتمبر ١٩٩٦





# مصروفات الدراسة.. صداع في رأس الأسرة المصرية

يوم السبت القادم تبدأ الدراسة بجميع مراحل التعليم ابتداء من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية، ومع هذه البداية تصاب الأسرة المصرية بصداع مزمن يطلق عليه «صداع مصروفات بداية العام الدراسي» الذي تعمل له الأسر ألب حساب!!

«الشعب» ترصد في هذا التحقيق أماكن وجود الأسرة لشراء مستلزمات بدء الدراسة، والمشكلات التي يواجهها أولياء الأمور بعد أشهر الصيف التي شتت فيها الأحزمة على البطون لسبب واحد هو توفير مصاريف الدراسة.

## تحقيق:

طارق عبد الحميد

داخل سوق الورنيكي كان الزحام شديداً طوال الأيام الماضية حيث خرج أولياء الأمور لشراء حاجيات أولادهم الدراسية خصوصاً الشنط والأحذية والملابس حيث يشير مصلح أحمد لاشين (حلاق) إلى أن لديه أربعة أربعة في مراحل التعليم الذين يبدأون في طرابلس بالإعدادي، وأشر بخديوم الزراعة، وتم دفع مصاريف دراسية حتى الآن (١٢٠) جنيهًا كرسوم دخول، بالإضافة إلى ملابس وأحذية بمبلغ (١٥٠) جنيهًا و (٢٠) جنيهًا لزوم الكراسيات والألزام ونجح مما أرى أن حصة المصاريف حوالي ثلاثمائة جنيه في أدنى درجاتها وعلى الرغم من أن مثل الأب يسأري جملة المصاريف إلا أنه لم يستطع حرممان أولاده من شراء احتياجاتهم الدراسية!!

لما يؤكد أمين يحيى عبد الله (عامل) أن لديه ثلاثة أبناء في التعليم ابتدائي وإعدادي والثانوي وتكلفة الواحد منهم كحد أدنى (٢٥٠) جنيهًا من مصاريف دراسية وشرائه ملابس وشنط وأحذية وغیرها أي أن مجمل مصاريف وتدخل المدارس ما بين (٧٥٠) جنيهًا إلى (٨٠٠) جنيهًا هذا بخلاف المصاريف التي تصل إلى أمتعة، جنيه كامل لكل طالب في السنة، ومصاريف بدء الدراسة عبارة عن «توضيعة» حيث لم نذهب إلى المصيف طوال أشهر الصيف حتى لا نغرق في

الشنط حيث سبق هذه الفترة وكود شديدة وهي ما تسميها فترة التفتيش، أما عن أسعار الشنط فإنها تناسب كل مستويات الطبقات الفقيرة والمتوسطة التي تها إلى شقوق الورنيكي.. وأسعار الشنط تبدأ من (٤,٥) جنيه حتى ثلاثين جنيهًا، ولم يكن السحام أسماء مكتبات القحلة أقل حدة من محلات الورنيكي حيث ازدهرت المكتبات بالكتاب وأرباب الأمور في سباق على شراء مستلزمات الدراسة، فيشير عبد المصطفى -محاسب- إلى أن لديه ثلاثة أبناء في الدراسة (ابتدائي وإعدادي والثانوي) تكلفتهم أندية فقط من (١٢٠) جنيهًا، بالإضافة إلى بطون وشنط (١٢٠) جنيهًا، و٦ جوارب وشنط داخلية، بدأت جنيهًا بالإضافة إلى (٤٠) جنيهًا ككراسي وكشكاش وألزام وشنط وخلافه.. أي بحسب بسيطة نجد أن مجموع ما تم صرفه حتى الآن خلال (٤٥) جنيهًا أي أن ميزانية الأسرة محدودة ولكن ما بالكيف حياة لازم كده وربنا للعن!!

## بداية العام الدراسي!!

أما محمود عبد الجيد -تاجر شنط- فيقول إن لديه ابن في مدارس خاصة لفنان تعليم جيد لها ويتكلف الاثنان (١٤٠٠) جنيه في السنة كمصاريف، هذا بالإضافة إلى حوال (٥٠٠) جنيه كحد أدنى مصاريف ملابس وشنط وأحذية وخلال..

ويضيف محمود عبد الجيد أن مدرسة الولدين الخاصة ابتدائي وإعدادي، وحصل أكبرهما على الشهادة الابتدائية أرضنا إلهة هذا العام بمدرسة إعدادي ولجدين مدرسين منسقة الأهرام الحكومية ولكننا نعيرنا الرأي حين وجدنا بهذه المدرسة سنح ومطاري، وحصلوا بعض الطلاب وبالشكوى للقسا على الإيسين الأكبر استأخذوا إلى المدرسة الخاصة على الرغم من مصاريفها الباهظة.

ويشير د. سلامة وضوان -مستطب أحد محلات بيع الشنط بالورنيكي- إلى أن الفترة الحالية قبل دخول المدارس تعد هي الرسم الرئيسي لتجسرة





١٧ سبتمبر ١٩٩٦

بسيطة يتكلف طالي الجامعة أكثر من (١٥٠٠) جنيه في السنة، أما طالي الثانوي فيعلم مصاريه الله وحده. مجدى إسماعيل -صاحب إحدى المكتبات بالجامعة- يرى أن أربعين جنيهًا تكفى كسب أدنى لشراء مستلزمات دراسية لطالب واحد بالابتدائي من الألبام وكراسات وكشاكيل وخلافه، حيث إن سعر أرخص كراسة حوال (٣٥) قرشًا وأرخص كشكول (٥٥) قرشًا.

كما أن نسخة الألبام الرصاص (١,٥) جنيه، والجاف (١,٥) جنيه، وشال أسرار أقل بالتأكيد بالنسبة للراء بالجامعة.

عل أحمد عل -صاحب إحدى مكتبات الجامعة- يشير إلى أن أسعار المشر كراسات (٢٨ ورقة) جملة بـ (٣,٥) جنيه والكشكول (١٠) ورقة جملة بمشر كشاكيل بـ (٥) جنيهات، وجملة الكشكول (٧٠) ورقة (٨) جنيهات، و (١٠٠) ورقة بـ (٩) جنيهات، ونسبة الألبام الرصاص المستورد (١٠) بـ (١,٥) جنيه، حتى جنيهات الخمسة للكراسات، و (٢,٧٥) للخدمة الاندوفيسى، أما كراسة الرسم مشر ورقات لتياع بثلاثين قرشًا، في حين يباع (١٠) دفكته بجنيه واحد.

أحد المواطنين -راضى ذكر اسمه- يشير إلى أنه هذا العام ولأول مرة في حياته ذهب إلى وكالة البيع لكي يستطيع شراء ملابس أولاده الثلاثة لدخول المدارس بعد أن يس من شهراتها من محلات وسط البلد أو حتى العتبة، ويؤكد أن هذا هو الحال الوحيد الذي اتبع له وعلى كل من يماس ملكه التوجه إلى وكالة البيع حيث اللابس المستعملة.

أما سيد محمد عبد الحافظ -سائق- فيقول: إن لديه بنتين بالابتدائي تكلفتا حتى الآن حوال (٢٥٠) جنيهًا من مصاريف دراسة، وشراء لللابس ومستلزمات دخول المدرسة، وشفًا في مكتبات الجامعة وميل سعر المراقبة (٢) جنيه، وائل نسخة الألبام رصاص (٣,٥) جنيه، وحتى الآن يعلم الله كيف قمنا بتدبير مصاريف الدراسة من لحم الفس وعصوما الحمد لله!!

### مصاريف باهظة

فيما يؤكد محمد حطفى -موظف- أن لديه ابنتين بالثانوية العامة والجامعة كل منهما تكلف حتى الآن حوال (٢٥٠) جنيهًا كشاكيل لبنة الدراسة خصوصًا طالي الثانوية الذي يحتاج إلى مصاريف باهظة خصوصًا في السدروس الخصوصية لضممان مجموع كبير يؤهله لدخول كلية محترمة، أما طالي الجامعة لمصاريه كبيرة حيث إن أقل كتاب يدوال (٣٠) جنيهًا بالإضافة إلى المقررات ومصروف الجيب واللبس، وبجسبة







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد: ١٧

التاريخ:

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

## استعدادات بالجزيرة لبدء العام الدراسي الجديد



عبد الرحمن شحاتة

كتب - عادل الدجدي:

أكد الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ محافظة الجيزة ضرورة الاستعدادات للعام الدراسي الجديد وكلف إزالة جميع مخلفات البناء بالمدارس وأن تقوم بذلك الإحياء وتخصيم مستحقات الإزالة من حساب المفاضل المنداد لدى هيئة التربية التعليمية.

وكلف المحافظ خلال اجتماعه مع مديرى الإدارات التعليمية بالمحافظة - للهندس اسماعيل خلال وكيل وزارة الكهرباء بالجزيرة - استكمال توصيلات الكهرباء لجميع المدارس الجديدة

مشيرا إلى أنه سيتم افتتاح ٢٥ مدرسة جديدة فى إحياءات أكتوبر القادم بالإضافة إلى افتتاح ٥٠ مدرسة أخرى من أكتوبر

حتى يناير ١٩٩٧. وكلف المحافظ من محمود مرقاني وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة عدم شغل المؤسسات فى نقل المدرسين أو العملية التعليمية بحصة عامة

مؤكداً ضرورة استكمال دورات المياه وتوصيل مياه الشرب بالتنسيق مع هيئة الإبرية التعليمية وازور المحافظ عدم بناء المدارس تحت خطوط القضاة العالي كما استأرض

مواقع تسليم الكتب للتلاميذ حيث تبين تسليم أكثر من ٨٠ ألف تلميذ الابتدائى والثانوى، وموالى ٢٨٠ ألف تلميذ الإعدادى نظراً لتأخير للتأخير للتأخير.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:



التاريخ:

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

### إدخال التكنولوجيا الحديثة

إلى ٢٠٠٠ مدرسة سنويا

أعلن الدكتور حسين كامل براء الدين  
وزير التعليم أنه سيتم إدخال التكنولوجيا  
الحديثة في ٢٠٠٠ مدرسة سنويا ضمن  
مشروع مبارك القومي للتعرض والتعليم  
وأنشأ في كل سنة أمام المؤتمر  
الدولي الثاني للعلوم للبريز وتقنياته أن  
علوم البريز تشكل إنطلاقة إفساحية  
وحافلية للعلوم الحديثة مشهورا إلى أن  
المؤتمر بعد مجاراة جامعة الكونس للعلوم  
الاستقبلية في مصر.





للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

الشعب

التاريخ:

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

### إعلان مهم شهادة معزو الأمية في ٤٨ ساعة

كل من يريد معزو أميته عليه أن يقدم  
بطاقتيه ودفتره للجهاز معزو الأمية،  
وسوف يتسلم خلال ٤٨ ساعة دفتره  
شهادة بذلك. هذه هي أمثك وسائل  
الجهاز لتعليم الأميين في مصر. وذلك  
تعليم ولا وجع دماغ. يعني اللي  
حصلوا على البكالوريوس علسوا بيه  
إيسه. اللهم أن يحصل الجهاز على  
الإحاطة والأموال المطلوبة التي يتكفلها  
العديد من الجهات.





## الجمهورية تنسول

### التعليم مغرونا القومي الأول

اعتمد د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات . وقد تمكن المتفوقون هذا العام من شغل والتخصص جميع الأماكن بكلية لقمة الأولى .. وهي كلية الطب .. من أول جولة .. وبسهولة .. ولم تستلم كليات الصيدلة من التدرجات العالية للمتفوقين .. وانتشلت جميع الأماكن في كل الجامعات .. لم يبق للمتفوقين الدرجة الثانية سوى أماكن بـ ١٥ كلية للهندسة .. والكليات الأخرى ..

يؤكد كل ذلك نجاح العملية التعليمية في مصر .. وأن التعليم مشروع قومي في عهد الرئيس حسني مبارك .. يفتح أبواب الأمل بين الشباب في السبيل العظيم من أجل بناء المستقبل ..

لقد تسكنت مصر من إقامة ١٢ جامعة .. لاستيعاب الشباب لحرص على بناء نفسه ومستقبله بالانخراط في سلك التعليم العالي .. ولكن تزايد الأعداد الزمنية بين الطلاب المتكلمين لامتحانات الثانوية العامة جعل السبيل إلى كليات القمة في الطب والصيدلة مثل مباريات الملاكمة .. لا يوزن فيها إلا من يحدد على قدراته الخارقة في الدراسة والتحصيل والابتكار للحصول على أعلى الدرجات ..

أصبح من السهل على أي طبخ تخطي حاجز 7١٥ .. ولكن ذلك لم يعد كافيا لضمان مكان مناسب في كلية مفضلة .. صحيح زاد عدد الجامعات .. لكن الزيادة في أعداد الطلاب أكبر من أي زيادة حدثت في الكليات .. والجامعات ..

ومن هنا تأتي الحاجة للكليات الأهلية .. والجامعات التي يقبها القطاع الخاص ..

إن الجامعات الأهلية الجديدة تفتح أبواب الأمل .. ليس فقط أمام الفارين بأموالهم .. ولكن أيضاً أمام الفارين بدرجتهم العالية لضمان مكان محبب في كلية مفضلة مثل كلية الطب ، إن الفيل القطاع الخاص على تعليم الطب أمر يستحق التحية والتقدير .. فقد جاءت الجامعات الخاصة في موعدها قبلًا وببلى للتعليم في عهد الرئيس مبارك هو مشروعنا القومي الأول .







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠ سبتمبر ١٩٩٣

للبحوث والتدريب والمعلومات

### إعلان نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

٢٨٠,٥ درجة للطب و٢٧٥,٥ الصيدلة و٢٧٢,٥ الأسنان و٣١٠,٥ الاقتصاد و٢٥٦,٥ الإعلام للدرجة

٢٨٥ درجة للطب و٢٨٢ الصيدلة و٢٨١ الأسنان و٣٢١ الاقتصاد و٣١٨,٥ الإعلام للدرجة

المجموعة الآتية، ومن الثانوية للقيمة ٢٤ ألفا و٢٧٢ على أساس ٢٢ ألفا و٤٧٢ من شعبة العلوم و٥٦ ألفا و٣١٦ من شعبة الآداب.  
وجاء الحد الأدنى للقبول لطلاب شعبة العلمي بكلية الطب ٢٨٠,٥ درجة بنسبة ١,٩٥٪ للثانوية الحديثة، و٢٨٥,٥ درجة بنسبة ٢,٢٪ للثانوية القديمة والصيدلة ٣٧٥,٥ درجة بنسبة ٨,٣٪ للحدثة و٢٨٢,٦ درجة بنسبة ٥,٢٪ للقيمة..  
أما بالنسبة لشعبة الآداب لحد الحد الأدنى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣١٠,٥ درجة بنسبة ٥,٩٪ للحدثة، و٣٢١ درجة بنسبة ١,٥٪ للقيمة والإعلام ٣٥٦,٥ بنسبة ٦,٦٪ للحدثة، و٣١٨,٥ درجة بنسبة ٣,٣٪ للقيمة، والأسن ٣٥١,٥ بنسبة ٢,٥٪ للحدثة، و٣١٠ درجات بنسبة ٥,٨٪ للقيمة.

يبدأ مكتب تسويق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد الخميس، صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية الحديثة بعد أنى ٢٩١,٥ درجة بنسبة ٨٧,٢٪ للمجموعة العلمية، و٢٩٩,٥ بنسبة ٣٧,٢٪ للمجموعة الآتية، ويستمر لمدة ٦ أيام. أما بالنسبة للثانوية القديمة فسيبدأ الجمعة القادم بعد أنى ٣٠٢ درجات بنسبة ٧٠,٥٪ لشعبة العلمي، و٢٢١ بنسبة ٨٩,٦٪ لشعبة الآداب، ويستمر لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع، وستتوسع هذه المرحلة ١٢٥ ألف طالب وطالبة، منهم ٧٤ ألفاً من الحديثة و١٥ ألفاً من القديمة.

وأعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتائج طلاب المرحلة الأولى للقبول بالجامعات، ولم يقبل ٨٨ ألفاً و٧٠٤ طلاب، منهم ٥٤ ألفاً و١٣٢ من الثانوية الحديثة على أساس ١٩ ألفاً و٧٨٧ من المجموعة العلمية و٢٤ ألفاً و٦١٥ من





## في تقرير عن التعليم في مصر

# معهد التخطيط يؤكد: نسبة ٥٠٪ من الاحتياجات الحقيقية

كتب كمال ريان :

● رغم كل التصريحات الحكومية التي تؤكد الالتزام بتوفير كافة الإمكانيات اللازمة للنهوض بالتعليم في مصر إلا أن الأرقام تؤكد أن الحكومة فعلت عكس ما تقول وأن التعليم في مصر يتدهور باستمرار وأن نقص الإمكانيات والوارد يكاد يهدد مستقبل التعليم في مصر.

ويكشف تقرير أعده خبراء معهد التخطيط القومي الذي يرأسه الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء عن مدى تدهور التعليم في مصر بسبب عدم التزام الحكومة بتوفير

الاستثمارات المطلوبة، فقد أعدد

الخطة الخمسية الحالية (١٩٩٣ -

١٩٩٧) طلب قطاع التعليم

استثمارات قيمتها ١٤ مليار جنيه

إلا أن الحكومة رفضت تخصيص

هذه الاستثمارات وأنهى الأمر إلى

تخفيض هذا المبلغ بنسبة ٥٠٪

لتصل إلى ٧ مليارات جنيه فقط

توزع بنسبة ٥٠٪ للتعليم الأساسي

وبسبب التعليم الثانوي و٥٠٪

للتعليم الجامعي.

ويؤكد التقرير أن الاختلاف بين

ما كان مطلوباً لقطاع التعليم وما

خصص له بالفعل على أساس

الموارد المتاحة سينعكس على كم

وتنوعية الخدمة التعليمية وهو ما

حدث بالفعل فهناك نسبة كبيرة

من المدارس غير متصلة

للمعملية التعليمية في انتظار

الترميم الذي لا تتوافر له

الموارد اللازمة، وهناك

الأجور المنخفضة للمدرسين

التي أدت إلى انتشار ظاهرة

الدروس الخصوصية التي

أصبحت تزهق كأهل معظم

أولياء الأمور.

ويشير التقرير إلى أن ٤٠٪

من المباني المدرسية في مصر

غير صالحة للمعملية التعليمية

وأن نسبة المدارس غير الصالحة

للمعملية التعليمية تبلغ ٥٤٪ في

القاهرة و٣٦٪ في الاسكندرية و٢٠٪ في

بورسعيد و٤٥٪ في القلوبية و٧١٪ في الجيزة

و٤٩٪ في الفيوم و٣٥٪ في كفر الشيخ و٥٠٪ في

الشرقية و٧٧٪ في السويس و٤٩٪ في دمياط و٦٢٪

في البحري و٤٥٪ في الغربية و٧٣٪ في المنوفية

و٥٦٪ في البحيرة و١٧٪ في المنيا و٣٣٪ في

بنى سويف و١٢٪ في أسيوط و٣٣٪ في

شمال سيناء و١٥٪ في مرسى مطروح و١٤٪ في

شمال سيناء و٨٪ في جنوب سيناء و١٠٪ في قنا

و٤٪ في أسيوط.

٦٠٪ من مدارس  
الحفاظات غير  
صالحة  
للاستعمال

ولم يقتصر الأمر على ذلك، بل أن عدم توافر

الإمكانيات اللازمة لبناء مدارس جديدة أدى إلى

تكدس التلاميذ بالفصول وهو ما يؤدي إلى عدم

قدرة التلاميذ على استيعاب الدروس وهو ما جعل

معظم التلاميذ يلجأون إلى الدروس الخصوصية

التي أصبحت تمثل عبئاً ثقيلاً على أولياء الأمور.

ويؤكد التقرير أن ارتفاع متوسط كثافة الفصول

ساهم في الحد من جودة الخدمة التعليمية حيث

يبلغ متوسط كثافة الفصل الواحد ٤٤ تلميذاً

بالتعليم الابتدائي و١٢ تلميذاً بالتعليم الإعدادي.

وتتراوح كثافة الفصول ما بين

٥٠ تلميذاً للفصل الواحد في

التعليم الابتدائي في محافظة

الاسكندرية والقليوبية وبين ١١

تلميذاً للفصل الواحد في جنوب

سيناء، بينما تبلغ كثافة الفصل

الإعدادي ١٦ تلميذاً في القاهرة

و٣٢ تلميذاً في بورسعيد و١٢

تلميذاً في السويس و٤٣ تلميذاً في

دمياط و٤٥ تلميذاً في الشرقية

و٤٧ تلميذاً في الجيزة و١٣ تلميذاً

في أسيوط و٢٥ تلميذاً في شمال

سيناء و٢٨ تلميذاً في الوادي

الجديد.

أما بالنسبة للتعليم الإعدادي

فإن كثافة الفصول في المتوسط تبلغ ٤٢

تلميذاً للفصل الواحد تتراوح ما بين

٤٧ تلميذاً في مدارس الجيزة و٢١

تلميذاً في مدارس شمال سيناء





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التاريخ،

الإدارة

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

بينما تبلغ كثافة الفصل الواحد في القاهرة ٤٢ تلميذا والإسكندرية ٤١ تلميذا وبورسعيد ٢٨ تلميذا والسويس ٣٩ تلميذا وبمياط ٢٨ تلميذا والدقهلية ٤٠ تلميذا والقليوبية ٤٥ تلميذا والمنوفية ٤٦ تلميذا وقد نلج عن ضعف الامكانيات ونكس الفصول ارتفاع نسبة الزبوب في المدارس حتى بلغ متوسط نسبة الجاقوين للاعادة ٧٢,٢ من اجمالي تلاميذ الابتدائي في مصر ونسبة الجاقين للاعادة في التعليم الاعداي ٤,٤ ٪ من اجمالي الطلاب ، حيث تبلغ نسبة الجاقين للاعادة في المرحلة الابتدائية ٦,٢ ٪ من تلاميذ الاسماعيلية والبحيرة ٥,٨ ٪ من تلاميذ محافظة مرسى مطروح ٧,٦ ٪ من تلاميذ سوهاج ٥,٤ ٪ من تلاميذ اسيوط ٧,٦ ٪ في الدنيا. وطالب معهد التخطيط بزيادة مخصصات التعليم الاساسي في الميزانية واجتذاب الاستثمارات الخاصة لسد الفجوة في الموارد وزيادة مرتبات المعلمين للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.



# الخيـط الرفيع بين الجامعات الخاصة .. وشركات توظيف الأموال !

بقلم الدكتور :

محمد

شبتلة



مقالات وتناولها غيرى الكثيرون لافض  
الاذك على استمياء غير أن أصبح  
هذا السهم الهلالي الزعانف قد قاروا في  
انتقال الفرصة وماذا جاءهم الفرصة  
تحت راية الخصخصة

\*\*\*

والنسي - الفريب - من بعض من  
عارضوا إنشاء الجامعة الأهلية  
(الخاصة) في الماضي هم أول من  
باركوا إنشائها  
والم يوضع لنا المسألة الآن والوقت  
وأولاً إنشاء ما أسموه بالجامعة  
الخاصة كيف يمكن لهم أن يدبروا خلال  
شهور محدودة لمكانات تدريس العلوم  
الهندسية ناهيك عن العلوم الطبية وكل  
منها محالينها إذا ما افترضنا إمكانية  
تدريس المبررات الفكرية ليسألنى  
الخصخصة بتجهيزات لل

الجامعة فوجدنا باصداق فراروا  
بإنشاء أربع جامعات خاصة بنواك  
المجاهدين باختيار أربعة أسماء لأمة  
لأمة هذه الجامعات وكانت قسمة  
الفاخزين أن أعاد بعض هذه الجامعات  
بداية العمل بها هذا العام أى بعد أيام  
والنسي الفريب أن بعض تلك الجامعات  
قد أعلنت أنها قد أفتتحت بالفعل  
الاسماء للعلوم الطبية والكوسية  
وهكذا وارت الأحدث كالتدنية مطوية  
لا يمكن تدركها أى حتى فهمها غير أن  
الأحداث قد أيسقت أن لمعصر  
الخصخصة شواهد وأيات لكل من أولها  
أن اللتاج جامعة أسهل بكثير من افتتاح  
سويو ماركيت كبير أو حتى متوسط ولا  
فهمجنى أحد: هل الوقت مابين فرار  
إنشاء تلك الجامعات والفتتاحها يكفى  
أعداد سويو ماركيت - فخير يناسب  
عصر الانفتاح والخصخصة  
وعلى الرغم من أن إنشاء الجامعات  
الأهلية (الخاصة) قد انير في أواخر  
السبعينات والأوائل الثمانينات إلا أن  
الصعوبات جها وبجودها من بعض  
الخصخصة قد أوقف سيرتها  
ولقد تناولت أخطار تلك الجامعة على  
الجامعة والجمع في أكثر من عشر

وكيف يمكن أن يراعى المجلس الأعلى  
للجامعات والذين يصنع كل زعماء  
الجامعات على فرارات إنشاء تلك  
الجامعات وحتى أن كان القرار ليس  
فرارهم فلماذا لم يعترضوا على إنشاء  
تلك الجامعات من أجل - خبر النى  
كرتهم ويوافهم أماكن الصغار

وكيف يوافق وزير التعليم وهو استاذ  
جامعي على إقامة تلك الجامعات قبل أن  
تعالى مازيمكن أن تدعمه الطلاب من  
فروع العلم المنظمة بواسطة المجلس  
الأعلى للجامعات لاني لا أنا ولاغيرى  
يمكن أن نقتنع بأن هذا التدبير وتلك  
العائلة سيتم بعد تخريجها لطلابها

أسوة بالجامعات الأهلية  
والأ طليجيى أى مسئول عن كيفية  
التعامل مع خروجى تلك الجامعات  
واسرهم جميعا بأصحاب بان التكاليف  
المنهية ترفض إعطاهم شهادات  
وتصاريح لزاوية المهنة  
وماهو الدكتور حمدي السيد تليق  
الأطباء يعلن أن نقابة الأطباء لن تسمح  
لخروجى تلك الجامعات بمزاولة المهنة  
ولااعتقد أن نقابة المهنيين ستكون أن  
شعاعه من تدبير الأطباء، وللتنظر أن  
تعلن النقابة عن ذلك المعنى في وقت

لاحق

والأمر يبقى ببساطة بإسادة أينا  
تلق أماننا إلى مسئول مجهول تكون  
بنيته مظاهرات الطلاب واسرهم لتكدينا  
مستكبات طلاب مدير الكلية الانتاجية

\*\*\*

وما أفضيه اللزلة بالمعارضة فيها هي  
الضجة التي تصاحب إنشاء الجامعات  
الأهلية والتي يقودها أصحاب للتاجر  
والصالح الذين يدعون بأنهم أهل  
للتدبير لكن مشاكل الجامعة والجمع  
معاً تشابه إلى حد كبير مع الضجة  
التي صاحبت إنشاء شركات توظيف  
الأموال والنتيجة الزلزلة التي ستفوقنا  
بها الجامعات الخاصة (خاصة في ظل  
الظروف التي نشأت فيها) أن نلج  
إسراء للجمع عما سيته شركات  
توظيف الأموال  
فذلك الجامعات ستعجز والاسف  
الشديد شهادات غير معترف بها  
ستعجز حاملها أن أزاوا استقلالها  
للمسألة القانونية







## للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

التوسع

فصلنا مستحقو الاحترام الذين  
مؤتمنين انما واما لهم اليوم وفيه  
اهم الاسم في الفصل والا فليقل الى واحد  
و١٠٠ رئيسا الجامعات الجديدة (واثنان  
مدهم من اساتذة الطب) مافو موافق تلك  
الجامعات ومافو مؤتمنهم للشخصي  
تنص على خروجي تلك الجامعات وتهمة  
مزاولة الطب بدون ترخيص؟

● ● ●

لننى واسافة والد كت من المعارضين  
انشاء تلك الجامعات لاسباب موضوعية  
كثرتها موارا حتى طالت لانكر اننى قد  
فجعت للمسرعة الشعبية التى مر بها  
انشاء تلك الجامعات. وانتقلت ففراوات  
وسمعت العجب كلمات مطولة  
ولبريرات لاتنتج احدا وكان الوحى قد  
مزل من السماء على فاعة تلك الجامعة  
فى وقت لايسل ولا انتهاء ذى الامر الذى  
لم يأتى الى ان اوجبه هذه الكلمات  
للرئيس مجلسي مبارك باعتباره زعيم  
الامة. حتى يحميها من الخطر الذى  
يمكن ان تسببه تلك الجامعات للجامعة  
والجتمعا معا..

وليسلم الجميع ان مجانية التعليم لم  
ولى تكون ابدا سببا لاتحماره وتغنيه  
والذليل هو هؤلاء الوزراء ورضاءه  
الجامعات الذين نهلوا من التعليم  
الجانسي حتى وصلوا الى مناصبيهم  
الرفيعة وكيف يشارون بعلومهم وقدراتهم  
وهم من خروجي الماء عات الحكومية  
لتنى اصبحت فجلة لاتحقق الاحتياجات  
الاجتمعا من بعض التخصصات.

ونسل كيف يمكن للتخصصات  
الشائعة التى نشأت دأوية مربية بالبر  
اعتماد او دراسية ان تغطي تلك  
الاحتياجات واسلمة من سيطرتها وان  
كانت هناك بالذلل تخصصات يحتاجها  
الاجتمعا الغير الاجدى ان تكرس لها  
الزولة كل الاستكاثيات باعتبار ان التعليم  
هو اعلى استثمار مافو العائد.  
اما قضية ان يتحمل الفانرون من  
اثناء التجمعا مصروفات تعليمهم او  
جزءا كبيرا منها فذلك قضية اخرى وانها  
كلام اخر

● ● ● كاتب المقال استاذ

بكلية زراعة عين شمس





للبحوث و التدريس و المعلومات

للصدر

الأعمال

التاريخ

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

### قبول تحويل طلاب الأزهر

قررت جامعة الأزهر فتح باب  
التحويل للطلاب المرشحين  
والناجحين بمختلف الكليات وقال د.  
أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة إن  
التحويل يجوز لطلاب البكالوريوس  
للإعداد بالمقررة الأولى من تعليم  
الأخرى بشرط حصوله على الحد  
الأساسي لقبول بالكلية المراد  
التحويل إليها في نفس العام  
الدراسي الذي حصل فيه على  
الثانوية الأزهرية - وأضاف أن طلاب  
القسم العلمي سوف يتم استكمالهم  
من تلك في حالة التحويل لكليات  
إدبية ونظرية.

كما تقرر قبول تحويل الطلاب  
الناجحين بين الكليات المتفردة الذين  
تم منحهم فرص الاستكمال من  
الخارج.



موسم الكبد: طوارىء فى البيت  
الاصبرى لظهور فطام در ايسى

قراء الزى من اللحل الفلامى،  
وفى القفال استقبلت الحملات حاجه  
الوطنين وتكونت لهم قراء الزى فى  
آخر الأسبوع الماضى وتروى أسبوع  
القبضين لاسبوعين ١٩ و٢٠ فيها  
بالقانون ١٥ منها. كما أوفدت  
أسبوع الحضان بدوى التظوير  
والوضه وبنج منها لطلاب ١٩، جنديا،  
وحداه ٩٤ وبنج ٢٩ منها للباوز.  
وعمل هذه الاعياد على تحللها  
الاسره للمصريه حلتت زده فى  
النصوات الفصيح صبحا جاء بالقرار  
الزى رقم ٢٨ بشأن تحديد الرسوم  
والقصاصات والاضحاكات ومقابل  
الخدمات الإضافية والتأمينات.  
وقد تمتت الترتبات ومقابل

الخدمات لمرضى الأطفال بـ ١٢ جنها  
أولاً، أفرست، ومنه نصف الأولى وحسب  
الثالث الأثني عشر ١٢ جنها وعشرين  
أفرست، وقسمه إلى الرحلة الأثني عشر  
جنها ١٢، وقسمه إلى الأثني عشر ١٢  
وصفت صمغها إلى ١٤ جنها ١٢، و  
والقلمع الثاني عشر ١٢ جنها وأفرست  
والقلمع ١٢ جنها ١٢، وأفرست  
القصبة إلى صمغها ١٢ جنها ١٢  
أفرست، ومنه نصف الأولى ١٢ جنها  
عشرة (١٢) بقايل حشوا ١٢ جنها  
من الرحلة الأثني عشر ١٢ جنها ١٢  
منه ١٢ جنها ١٢، ومنه نصف الأولى ١٢  
وصمغها ١٢ جنها ١٢، ومنه نصف الأولى ١٢  
استعملت الصمغ لمرضى ١٢ جنها ١٢  
لأمر الصمغ ١٢ جنها ١٢، وقسمه إلى  
منه نصف الأولى ١٢ جنها ١٢، ومنه نصف الأولى ١٢  
القصبة ١٢ جنها ١٢، ومنه نصف الأولى ١٢

[illegible]

تتعلق إلى المدارس الحكومية بعد أن  
تُطرح، نظرياً، خصائص منهج توليفه ومن  
جانب آخر، حصول مرحلة دخول  
المدارس من جديد بحلول به اللواتي  
الطالبة إلى فترة متجربة بالواجبات.. من  
قبل المصالح وبعض المدارس التي  
تختار قرارات بتغيير زيا للدرسي،  
أمر الذي تطلب الأمر مبالغ طائلة وغدا  
تلقا المدارس إلى التفتيش على طلابها.

بحلول شهر ديسمبر، بحلول الأسبوع من شهر أيار، تبدأ لتعاين القدس وقلية الجماهير التي في شهر كذا للقدس والقدس، واليهاديه بدءا من شهر أيار، وبعد عامه ومعتدلة ومعتدلة وقلية، وبعد هذا الشهر، يرتفع إلى علو القلوب العشرين للملايين التي جرت - عام 1940 في الأرثوذكس والفلسطينيين التي أتت إلى القدس، صعدت الزعيم الراميل حاكم القنصل، رامي اصبح حاكما، وقلية القليل، رامي اصبح حاكما، أيضا، يهودي فحلات وتكليف، ومصدرين، وروايت، وملايين، وملايين، وأحياناً، وفات روبرت، وسيرة، وهو ما، صاحب، بخلاف أسيرة، تصل في بعض الحالات الفردية لحد التعلق، والاتحاد.

وبينما استعجت بعض الأسر مبكراً هذا الشهر بالدخول في جمعيات أو استبدال جزء من معاشها، فوجدت أسر أخرى، تكمل عيشها نمواً. بحلول العام، يترأس الجديد الذي يبدأ السنت قائم. فكلت أجراس الإنذار في بيوتها ارتفعت درجة حرارة الضلالات بين أفرادها وأعلنت بين جنباتها حالة طوارئ قصوى.

لم تعد تكاليف الالتحاق بالتعليم  
بمستويات عام دراسي جديد تختلف من  
سنة إلى أخرى، فالتعليم أصبح الآن  
مستوى متوسط عن أسرة فقيرة أو من  
دراسة خاصة عن أخرى حكومية، وإنما  
يصبح كل الطبقات خاصة بالفقيرة  
والمتوسطة، لأن من هذه المصروفات  
تلك التكاليف.

يقول الإحصائيون، حسباً لقرابة إباء الأمور، إن أطفال أو اللطائف يزمره ظنوناً يتراوح سعرهم بين سبعين مائة جنيه، وحوادث إن نفس السعير انصبحت بخمسين جنيهها على الأقل عقوبة يصل سعرها إلى 300 جنيه، هذا بخلاف ما يتحمله أولياء الأمور من أنفاد ما مدرسة مال الكرامات والتكامل والسلام واليونان والبنوت الهندسية بل تكلفها للتميز الواحد إلى مائة

ويؤكد أولياء الأمور أن هذه التكلفة لم تختلف من طفل للرحلة الابتدائية أو لطلبة المرحلة المتوسطة أو لطلبة المرحلة الثانوية. فكل

جنبيه على القل. اى اتنى على كتيبى لك  
جنبيه فى اسبوع واحد. رغم ان معاش  
زوجى لا يجاوز ٥٠٠ جنيه، اما بهية  
عباس والذى يعمل زوجها سمكرى  
سيوات قديمها ثلاثة ايام ولا تعرف  
كيف يتم كتيب نقالهم  
وكمزوج لبعض الصالات القريية  
للواقعة فى مثل هذا الشهر يقول عم  
محمد، الذى رفض الإفصاح عن هويته

---











## بطاقات الترشيع لطلاب المرحلة الأولى تصل اليوم

كتب سماوي فهمي: يبدأ غداً الخميس مكتب التنسيق في صرف أوراق الالتحاق بالجامعات والكليات لطلاب الثانوية العامة لنظام حديث بحد أدنى ٢٩١ درجة للمجموعات العلمية وم ٢٩٠ درجة لطلاب المجموعة الأدبية ويخصص بعد غد الجمعة لسर्व الأوراق لطلاب النظام القديم لقطر بحد أدنى ٣٠٣ درجات للقسمة العلمي و ٢٩١ درجة للقسمة الأدبي وتكثفت نتائج المرحلة الأولى التي اعتمدها أول أمس وحسب كامل بهاء الدين وكيل وزارة التعليم عن ارتفاع الحد الأدنى للقبول بتكثيف القيمة وتصل بطاقات الترشيع لبدء من اليوم للطلاب بقرارد لقطرهم بتكثيف المرشحين لها، ويعتبر الطلاب للقبول ولم تحلق رغبتهم في الكليات التي تم الإعلان عن الحد الأدنى للقبول بها ماعداً في أول كلية أدرجت بطاقة قريجات ولم يعلن الحد الأدنى للقبول بها، يستمر صرف الأوراق للتفاسين القديم والحديث من الكتب لبريس وروعه بالاختلافات أيام السبت والأحد والأثنين والثلاثاء القادمة من الخامسة صباحاً حتى الرابعة عصراً، وفي نفس الفترة يتم استلام الأوراق طبقاً لشرائح مجموع الدرجات بعد إضافة درجات السدوين الرابع أو الخامس لرياضي إن وجدت وإذ أعلن علي الشرف العام على مكتب التنسيق الالتزام برغبات الطلاب عند الترشيع للقبول بتكثيفات وقد ارتفع الحد الأدنى بتكثيفات للمجموعات العلمية بالنظام الحديث بنحو ٧٢ بتكثيف الطب عن العام للماضي وبالصعيدة بمقدار ٢١٪ وتكثيفات الهندسة ٣٢٪ كما ارتفع الحد الأدنى بتكثيف الاقتصاد والعلوم السياسية ١٠٪ وبالإعلام ٥٪ والاسن ١٥٪





# الجامعات الأهلية

## تحدى!

لماذا الإصرار .. على الافتتاح ..

قبل الاستكمال ؟!

هل هناك كشف بركة .. وهل

سيخرجون ألسنتهم للجميع ؟!

● د. صوفى أبو طالب :

رفضت العمل بهذه الجامعات .. لأنها

ليست لها مقومات الجامعة !!

● د. علي لطفي :

« تحدى مرفوض » .. سيؤدي

لشاكل يصعب حلها !!





# ● د. حمادى السيد : عشوائيات خطيرة .. تؤدى للعبث بصحة المواطنين !!

● سفير الصين  
● ضياء عبد الحميد

فتحت الجامعات الأهلية أبوابها للطلاب بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة مباشرة .. معلنة عن بدء الدراسة بها في أوائل أكتوبر .. متجاهلة بذلك كافة التوجيهات والتعليمات والنقد الموجه إليها بضرورة استكمال كافة الاستعدادات من مبان ومعامل وورش ومستشفيات ومكتبات قبل بدء الدراسة ثم أعضاء هيئات التدريس والبرامج الدراسية والذي يؤكد الواقع انها لم تستكمل بعد في كافة الجامعات الخاصة .. كذلك لم تصدر حتى الآن اللائحة التنفيذية التي تفسر كيفية تنظيم وتطبيق قانون الجامعات الخاصة

ولأن قرار إنشاء هذه الجامعات جاء مفاجئاً وعلى عجلة .. فإن الكثير من الأوراق لم يحسن ترتيبها .. وأصحاب هذه الجامعات لم يكن لديهم الوقت الكافي لعمل التجهيزات الأساسية اللازمة .. ومع ذلك في تحد تحكمه سرعة غريبة لانتهاز فرصة الجامعات الفلكية التي أعلن عنها مكتب التنسيق هذا العام .. وبعقلية رأس المال الغامض لطبيعة السوق قررت الجامعات الخاصة بدء الدراسة خلال الأسابيع القادمة ضاربة بكل المحاذير والتوجيهات والتعليمات عرض الحائط .. رافعة شعار الربح والمصلحة أولاً وأخيراً وقبل كل شيء !!  
والسؤال الذى يطرح نفسه الآن ويتردد في الشارع المصرى .. هل يتوقع المسؤولون عن التعليم أن تقدم هذه الجامعات عملية تعليمية جادة في ظل هذه الظروف !!؟





## د. عبد السلام عبدالغفار لماذا لا يشرف المجلس الأعلى على هذه الجامعات من البداية.. حتى لا نضامها بالانتحار؟

الجامعات.. فهناك أعداد محدودة وفلت على أبواب مكاتب التقديم لهذه الجامعات لشراء امتحانات التقديم بمبلغ ٥٠ جنهما.

— حدثت الجامعات الخاصة هذه العجاسة بها في أواخر أكتوبر لعنما من سيبدا في ١٧ أكتوبر ومنها من سيبدا في منتصف الشهر.. أيضا معظم الجامعات تضم كليات طب وهندسة والترول وعلوم التكنولوجيا وتصنيع دراء وصيدلة وعلاج طبيعي واقتصاد وإدارة أعمال.. وإعلام وزراعة.. أما عن مستوى الجامعات التي حدثتها الجامعات فتراها من ٨٠٪ كحد أدنى وبعضها يصل إلى ١٠٠٪ و ٧٠ و ٨٠٪ أما بالنسبة للأعداد التي تقبلها كل جامعة فقد حددتها بعض الجامعات ٢٠٠ طالب في جميع الكليات بمعدل ٥٠ طالبا في كل كلية.. والبعض حدد ١٠٠ طالب في كل كلية.. بمعنى أن

مجموع الطلاب الذين سيبلون في الجامعات الخاصة وفقا للمؤشرات المعلنة لن يتعدى ٢٠٠٠ طالب على الأكثر.. وبالتأكيد هذا الرقم المتواضع لن يحل مشكلة الدفعة المزبوجة !!

— أيضا من الملاحظات الهامة التي تسترعى الانتباه أن غالبية هذه الجامعات رغم إعلانها عن بدء الدراسة في أكتوبر إلا أنها لم توفر المياني الدراسية للجامعات وأقسامها هيئة التدريس أو البرامج الدراسية.. بل بعض هذه الكليات سيبدا في ميان كانت في الأصل مدارس أو معاهد تابعة لأصحاب هذه الجامعات.. والبعض الآخر سيبدا في فيلات.. والبعض الآخر سيزال سيستكمل عمليات البناء والتجهيز في سرعة كبيرة يسابق بها الزمن لتبدأ الدراسة في أكتوبر.

كانت هذه مجرد قراءة سريعة في أوضاع الجامعات الخاصة التي ستبدا نشاطها خلال عدة أيام.

لذا حرصت «أخر ساعة» هذا الأسبوع على استطلاع آراء وأفكار ومقترحات أصحاب الرأي والخبرة ورجال التعليم المتخصصين حول عجالة الجامعات الخاصة في تحديد موعد بدء الدراسة بعد عدة أسابيع على الرغم من أنها لم تستكمل المياني والمنشآت الأساسية.. بل وأيضا المعامل والورش والمكتبات والمستشفيات التي تحتاج إليها الجامعة لتقديم خدمة تعليمية جادة.

لقد أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن اجتماعه مع رؤساء الجامعات الخاصة لبحث جميع الاستعدادات والتأكد من الجدية في إتمام تجهيز الكليات التي تم الإعلان عن بدء الدراسة بها خلال أسابيع على النحو الذي يسمح بانتظام الدراسة على النحو المطلوب.. وذلك من خلال توفير المستشفيات والمعامل والورش التعليمية اللازمة للتدريب.. وأيضا توفير أعضاء هيئة التدريس وذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك.. وبذلك يستطيع الدكتور حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم لتخفيف الأعباء الخاصة والذي يتخلله الضيق الوطني.. والأمانة العلمية.. والحفاظ على مستقبل أبنائنا من الطلاب.

ولقد توجهت بأخر ساعة هذا الأسبوع إلى مقر الجامعات والتقديم والتنسيق للاستحقاق بها.. فقد حرصنا على متابعة هذه التجربة التي تتعلق بمستقبل أبنائنا ونمس كل بيت في مصر على أرض الواقع حيث شاهدنا المياني التي أعدت لاستقبال الطلاب خلال الأيام المقبلة الفعالة والتفليذا بالمسؤولين عن التنسيق لهذه

الجامعات والعديد من الطلاب وأولياء الأمور الذين حضروا إلى هذه الجامعات وبعضهم لاستطلاع الأمر والأسرار وبعضهم للتقديم بالفعل لهذه الجامعات كفرصة أخيرة لاستكمال تعليمهم الجامعي بعد أن شغل طلاب المرحلة الأولى جميع الأماكن في معظم الكليات خاصة كليات اللغة.

### لتسويق الجامعات الخاصة

اتجهت بأخر ساعة إلى مدينة ٦ أكتوبر التي تجمعت فيها معظم الجامعات التي حصلت على الترخيص.. ولنخل مكاتب التقديم للجامعات الخاصة لاختطاط الكلمات بالأرقام والآلاف حيث وصلت الحشود في بعض الكليات إلى ٢٨ ألف جنه تدفع في معظم الجامعات على قسط.. لم نجد الزحام الذي اعتدنا أن نشاهد في مكاتب التنسيق







● **نائب رئيس جامعة عين شمس:**  
**الجامعة ليست يافطة .. هناك معايير**  
**وضوابط لابد أن تطبق قبل بدء الدراسة**  
 ● **عميد هندسة عين شمس:**  
**بدء الدراسة بهذه الجامعات .. دون استعداد**  
**كاف .. أمر خطير وغير مقبول**  
 ● **عميد كلية التربية:**

## عدم التزام الجامعات الأهلية بإدائية غير مبشرة بالخير

صوت أبو طالب - فقد مضت أسبوعيات رام يحدث شيء من ذلك، فلا ميثاق أو معاملة أو هيئات تدريس، باستثناء ميثاق واحد نشبه في الكثرة، وبالتالي من المتوقع أن تبدأ هذه الجامعات بإدائية متواضعة جداً بل وأقل من المتواضعة، وكان من المفروض ألا تفتح أبوابها إلا بعد قرار الحد الأدنى من الاستعدادات المطلوبة لإنشاء الجامعة. ويتساءل الدكتور مصطفى أبو طالب: ولست أدري هل المصروفات التي ستحصل عليها هذه الجامعات من الطلاب مع مبالغ تحصل عليه من تبرعات سيكفي لانفاق عليها أم لا؟ ثم إن الجامعات الحكومية لم تدخل على هذه الجامعات خاصة بعد أن سمع المجلس الأعلى للجامعات بجواز إعارة أعضاء هيئة التدريس إلى الجامعات الأهلية وعاملون في نفس الرتب معلومة الحازين للبلاد العربية.. فهل لدى هذه الجامعات الأموال الكافية لدفع مرتبات مجزية لأعضاء هيئة التدريس؟.. كما أنه لا يمكن لأي جامعة في العالم أن تعتمد على المدرسين الحازين فقط بل يجب أن يكون لديها مجموعة معينة خاصة بها بصفة دائمة.. وهذا لم يحدث!!

ويضيف الدكتور مصطفى أبو طالب وهو يقول متعجبة: أيضاً لا أدري كيف سيكون مستوى التعليم بهذه الجامعات ومن أين ستأتي بأعضاء هيئة التدريس وأين سيتدرب طلاب الطب والهندسة والمصنعة.. فهل سيستأجرون الاستقلاليات أم سيتعلمون بدون تدريبات؟! والمشكلة الكبرى تكمن في أن خروجي هذه

### بداية هزيفة جداً

● وعندما تحدث الدكتور مصطفى أبو طالب رئيس مجلس الشعب الأسبق ورئيس الجامعة عن الجامعات الخاصة، وكيف أنها ستبدأ بدون استكمال الاستعداد والتمهيد يقول: إن فكرة إنشاء الجامعات الخاصة في حد ذاتها فكرة جديدة لأنها تتواءم مع الجامعات الحكومية في استيعاب أعداد من الطلاب قد لا تسمح ظروفهم بالقبول في الجامعات الحكومية لتدني المجموع ويغشون إذا ما درسوا في الجامعات بالخارج من استمالة تحويلهم للجامعات المصرية.. ومن ناحية أخرى فإن الدستور قد نص على أن التعليم بالمجان في جميع مؤسسات التعليم الحكومية بما فيها الجامعات، ولكن ميزانية التعليم لا تسمح بتحقيق متطلبات الجامعات، لذا كان وجوب الجامعات الخاصة بمصروفات الطلاب بدلاً لهذا الوضع.

وعندما صدر قانون الجامعات الخاصة في عام ١٩٩٢ كان من المتوقع بعد مضي أسبوعيات أن يكون مؤسس هذه الجامعات قد قاموا بالإنشاءات والمباني والمعامل الخاصة بهذه الجامعات.. وكذلك تكوين هيئات التدريس على أعلى مستوى، ورصد مبالغ مالية سواء في صورة وقف أخرى أو في صورة مؤسسات ذات نفع عام يلقى عليها من الأموال المرسومة لتحقيق العملية التعليمية على وجه مدهول..

ولكن للأسف الشديد - كما يقول الدكتور





الجامعات  
لا يستطيعون العمل  
في مصر إلا إذا تمت  
معالجة شهاداتهم  
بمطابقها في  
الجامعات المصرية  
وهذا له شروط  
محددة ومعروفة  
والتي تمثل في  
البرامج التعليمية  
ومستواها العلمي  
ومضمونها العلمي  
وعدد ساعات  
الدراسة ومستوى

التأهيل بالتدريس.. فإذا لم تتحقق هذه الشروط  
يستحيل معالجة الشهادات ويقصاهل الدكتور  
صولي أبو طالب: كيف تراجع هذه الجامعات  
الخارجية وأربابها الأمور والراي العام بعد تخرج  
طلابها إذا لم تتم معالجة الشهادات؟  
...استغنى عنه في اجتماع وزير التعليم الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين مع رؤساء الجامعات  
الخاصة الوضع الطبيعي أن الجامعة التي لم  
تستكمل استعداداتها وتجهيزاتها اللازمة لابد أن  
يؤجل افتتاحها ولاتبدأ الدراسة هذا العام أما إذا  
أصر على فتح الجامعات بدون استعداد فهذا  
وضع غير طبيعي.

علينا أنه قد عرض عليكم منصب رئيس  
إحدى الجامعات الخاصة فلماذا رفضتم؟  
...تم عرض علي رئاسة إحدى الجامعات  
الخاصة ولكنني رفضت لأن هذه الجامعات بهذا  
الوضع لاتعد جامعات وليس لديها مقومات  
الجامعة. واعتقد إذا ما استكتلت الجامعات كافة  
التجهيزات اللازمة وبعثات التدريس وأصبحت  
جامعة لها وزنها من الممكن أن أتصالح معهم.  
وأخيراً هناك سؤال أرجوه لرؤساء الجامعات  
الخاصة وهم أصحاب السعة العلمية الطبية:  
كيف يقبلون هذا المستوى.. وكيف يقبلون هذه  
البيات الهزيلة جداً جداً؟

#### الوزير الجاهل

ثم تحدث الدكتور علي لطفي رئيس الوزراء  
ومجلس الشورى الأسبق والأسبق والاستاذ الجامعي  
ومصاحب الخبرة الطويلة في العمل الجامعي  
لفوق، تجربة الجامعات الخاصة تجربة جديدة  
ومطلوبة فتمن في حاجة إليها.. ولكن لابد من  
شروط لهذه الجامعات.. ولكن في تغييرى أن  
السبب في المشكلة التي تواجهها الجامعات الخاصة  
الآن.. أن قانون الجامعات صدر عام ١٩٩٢ وتم  
تشكيل لجنة متخصصة لهذا الغرض.. ولكنها  
الأسف لم تجتمع إلا نادراً ولم تضع أية شروط.  
بل عندما صدر القانون لم تصدر له لائحة تنظيمية  
لوضع تفاصيل ملجاء بالقانون كما هو العادة  
بالنسبة لكل القوانين.. والسؤال الآن.. لماذا أضعنا

أربع سنوات بعد صدور القانون لم نضع أي  
ترخيص.. أو نصهر اللائحة التنفيذية للقانون.. ثم  
هبة نطفي أربع جامعات خاصة الترخيص قبل  
بداية العام الدراسي بشهر واحدا.. ثم نسمح لها  
أن تعلن أنها ستبدأ الدراسة خلال أيام.. هذا خطأ  
كبير ممكن أن يخلقنا في مشاكل كبيرة في المستقبل  
ويعرض التجربة للفشل.. لذلك في تقديري لابد من  
مراجعة هذه الجامعات مراجعة دقيقة للتأكد من أن  
هناك استعدادات جادة لهذه العملية التعليمية ومن  
لم يستعد ولا يطبق عليه المرافقات من الجامعة  
يؤجل بدء النشاط.. فهذه جامعة وأبست  
«تخرج».. والتحصن في بيده الدراسة بهذه  
الجامعات دون استكمال الاستعدادات اللازمة أمر  
مرفوض.

وظيفة الدكتور علي لطفي رئيس الوزراء  
الأسبق: كذلك في رأيي ألا تعلق الحكومة أية  
ترخيص جديدة لأي جامعة إلا إذا توافرت لها عدة  
شروط وقبل منح الترخيص وهي:

● توافر المباني والتجهيزات المطلوبة لتوعيات  
الكليات التي تضمها الجامعات.

● توافر عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس  
المؤهلين للتدريس بالجامعات بمعنى لابد من  
حصول الأستاذ على درجة الدكتوراة على الأقل كما  
هو الحال في الجامعات الحكومية.. على أن يكون  
بمضمون معين بهذه الجامعات الخاصة أو  
معاري أمانة كاملة وليسوا منتدبين.

● ضرورة مراجعة المناهج والبرامج التي يتم  
تدريسها بكل كلية.. على أن تكون هذه المناهج على  
مستوى مايفرس من مناهج بالجامعات الحكومية  
حتى تتجنب مشكلة عدم معالجة الشهادات  
والاعتراف بها في المستقبل.

● الجدية في الامتحانات وهذا أمر في غاية  
الأهمية والخطورة وبالتالي لابد من أن يكون هناك  
ممثل لوزارة التعليم في مجلس الجامعة الخاصة  
على أن تكون مهمته متابعة هذه الأمور جميعاً  
وعرضها في تقارير دورية على وزير التعليم حتى  
لا تفلت بأشكال قد يصعب حلها بعد عدة سنوات.

#### أن تفعل الصحت والتعصب

● لما الدكتور حمدي السيد البرلماني واستاذ  
الجامعة وتقيب الأطباء فيبحث عن مشروع  
كليات الطب الخاصة في انفعال واضح قائلاً:  
رأيت أن مايجد في الجامعات الخاصة الآن عبث.  
وقد يكون العبث مقبولا في العلوم النظرية.. ولكنه  
لايقبل في تطاع الصحة والطب.. هل من الممكن  
السذولة والشعب أن يقبلوا تخريج أطباء غير









للبحوث والتدريب والمعومات

للصدر

الدراسات

الفارس

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

## ● عميد حقوق القاهرة : الأسس الموضوعية لمصادلة الشهادات ليست متوافرة في هذه الجامعات حتى الآن ! ● مدير المعهد العالي للدراسات المتطورة : وضعت الوزارة ضوابط مشددة لإنشاء المعاهد العليا الخاصة.. لماذا لم يطبق هذا على الجامعات ؟

الجامعات بهذه المهمة ويتابعها منذ البداية ؟

بكالوريوس بالعلوم

أما الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس فهو يرى أنه إذا بدأت الجامعات الخاصة الدراسة هذا العام بدون أن تستكمل كل مقررات الجامعات المصرية سواء المقررات الشكلية أو الموضوعية المطلوبة في المبنى المزدود بالمعامل المتكاملة والمورش والمكتبات، ومراكز للمعلومات والمستشفيات وأعضاء هيئة التدريس والإدارة الناجحة، وكل التجهيزات لازمة لضمان استمرار العملية التعليمية وإلا لن تتمكن هذه الجامعات من أداء دورها.

ويضيف الدكتور حسن غلاب أن الجامعات الخاصة من حيث البنية مادية، جامعة القاهرة نفسها بدأت كجامعة خاصة عن طريق التبرعات وأصبحت الثروات ولكن ينبغي ألا يكون الهدف من البداية هو الربح أو الخسارة بل تحقيق نسبة أرباح مرتفعة لأن الغرض الأساسي من هذه الجامعات هو التعليم أولا، كما ينبغي ألا تكون هذه الجامعات للثنيين وغير المتفهمين الذين لم يمتصوا على مجاميع الجسد للحصول على بكالوريوس بالعلوم، وبالتالي يتسارع مع الطالب الملتحق.. ويجب أن تكون هذه الجامعات للمتفهمين أيضا ممن حصلوا على مجاميع مرتفعة، ولكن لم تتح لهم الفرصة عن طريق التنسيق لدخول الكليات الحكومية التي يريدونها.. لذا يجب أن يضاف إل ضوابط هذه الجامعات أن يكون الطالب ذا مقومات معينة.

ثم أنه كما يقول الدكتور حسن غلاب لا ينبغي أن تعمل هذه الجامعات أن تنس الجالات التقليدية الموجودة حاليا في الجامعات الحكومية خاصة ونحن متقلون على القرن ٢١ وأساسيات الدخول في هذا القرن هي التكنولوجيا المتقدمة ودراسة العلوم على أعلى مستوى.. فالمعالم كله

وبصراحة فإن فكرتي إنشاء الجامعات الخاصة كان لابد وأن تحدث لأنني اعتقد أن النظام التعليمي هو تدبير عن النظام السياسي والمفروض أن تعد الأجيال التي ستتعاين مع النظام السياسي وتعمل الفرصة للانطلاق في الخدمات والإنتاج ربما يؤهلها للانطلاق على النظام المختلفة في العالم.. لذا فمنعنا عندما ننشئ جامعة خاصة نود أن ننشئها مع المعاملات التي تقدم خدمة تعليمية متميزة تتفق مع المعاملات التي تدفع، ولكن أن تبدأ الجامعة عملها بهذا الشكل وبدون ضوابط من وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات فهي فكرة مرفوضة.

ويضيف الدكتور عبدالسلام عبدالغفار : يجب على الجامعات الخاصة عندما تلتحق كليات أن تنفع في برامجها الاتصال بالبيئة واحتياجات المجتمع، وإلاسي أن تكون بها كليات استصلاح زراعي في مكان الأراضي المستصلحة نفسها، أي يستخدم أسلوب وطريقة للتدريس الحديثة في تدعيم الطلاب.. بحيث يكون هناك مجال للمنافسة.

لم يتحدث الدكتور عبدالسلام عبدالغفار عن مستوى خروحي الجامعات الأهلية خاصة مع عدم وجود الاستعدادات الكافية فيقول : أعتقد أن المجلس الأعلى للجامعات رغم أن قرار إنشائها يتحمل مسؤولية التنسيق بين البرامج التي تدرس في الجامعات الأهلية والجامعات الحكومية بل وأيضا اعتقد أنه قد أن الأمان لكي يمد إشرافه على الجامعات الخاصة، ويبحث عن صيغة للتنسيق معها.. بحيث يتابع منذ البداية ما يحدث في هذه الجامعات، حتى لا تأتي عند مرحلة الخروج والمصادلة ونشأجا بأن هذه الجامعات لم تكن على المستدء المطلوب.. فلماذا لا يقوم المجلس الأعلى







يشكله الآن علوم الفضا ونظم المعلومات والهندسة الإلكترونية وتعمير المسحراته إن كان لها مجالان يمكن لهذه الجامعات أن تطرفهـ لأن العملية في النهاية ليست مجرد إنشاء جامعة الغرض منها الربح، وإنما ينبغي مراعاة هذه العناصر.

ويضيف الدكتور حسن غلاب من الأمور الأمانة أيضاً أن تعمل هذه الجامعات في ظل ضوابط تنصها وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات وتشرها عليها جهة معينة تحدد مسبقاً ويتم تقييم العملية التعليمية أولاً بأول، حتى لا تنفاجاً في النهاية وتخرج طلبة ذوي مستوى ضعيف لا يستطيعون المنافسة في سوق العمل.

#### أبو فريبه صعب تقبله

وعندما يتكلم الفاضل إلى الدكتور محمد نبيل صالح عميد كلية الهندسة عن شمس ليحدث عن تحول الجامعات الخاصة في بدء الدراسة ورغم عدم استعمال الاستعدادات يقول: إن استمرار استعمال الاستعدادات أمر غريب وخطير.. وإن رأى أنه لابد لهذه الجامعات أن تستكمل كافة التجهيزات قبل أن تبدأ الدراسة.. وهذا يحدث في جميع دول العالم، فلا بد أن تستعد الجامعة بكافة التجهيزات من المعامل وورش ومكتبات وأعضاء هيئات التدريس.. ولكن فجأة تفزع الجامعة وتستقبل الطلاب فهذا أمر من الصعب تقبله.

ويضيف عميد كلية الهندسة.. وإن كان هذا بالنسبة للجامعات الخاصة بصفة عامة فالأمر يحتاج لأكثر منة جديدة عند إنشاء كليات هندسة

ويط وصيفة فهي كليات صعبة وتحتاج إلى العديد من الاستعدادات المسبقة وأعتقد أن توفير هذه الاستعدادات هذا الصام وخلال شهر، أمر صعب جداً لأن الوقت أمامهم ضيق جداً.. فعل سبيل المثال لقد صدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات بضرورة أن يطبق نظام الانتخاب الكامل هو الاعارة الكلية لعدة سنوات وذلك على عضو هيئة التدريس أن يتفرغ ويركز الكلية التي يحمل بها تمام.. فهل استعد أعضاء هيئات التدريس ذلك وانضموا الإجراءات المطلوبة بحيث يصبحون جاهزين للتدريس في هذه الكليات الخاصة خلال عدة أسابيع لأعتقد ذلك لأن الوقت غر كاف.. لذلك لابد من إعادة النظر في هذا التحول من جانب الجامعات الخاصة والذي أعتقد أن الدفاع ورأه هو جذب المزيد من الطلاب وسط الجامعات المرتفعة التي أعلن عنها هذا العام.. وبذلك تكون البداية غير مطمئنة في قسوة.. كذلك الطالب في الجامعات الخاصة يدفع مبالغ كبيرة ولابد أن يحصل على فرصة كاملة للتعليم الجاد والتدريب.. وهذا إن يتأتى إلا إذا استعدت هذه الجامعات الاستعدادات

اللازمة.. حتى تبدأ بداية قوية تضمن معها معالجة الشبهات التي ستتحدا لخريجها بدلاً من مواجهة مشاكل معادلة الشهادات بعد عدة سنوات .. لابد لهذه الجامعات أن تستعد وتعمل وفقاً للضوابط التي تعمل من خلالها الجامعات الحكومية وبذلك تستعد لمعالجة الشبهات من أول لحظة من الدراسة فليس معنى أن الجامعة قد حصلت على الترخيص تكون بذلك قد أصبحت معترفا بها.

#### الجامعة ليست يافعة

وعندما يتحدث الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عن شمس عن تحول الجامعات الخاصة في بدء الدراسة هذا العام على الرغم من عدم استعمال الاستعدادات الأساسية يقول: ثم لقد صدر قانون بإنشاء جامعات خاصة ثم صدر قرار من مجلس الوزراء الأربع جامعات.. ولكن إنشاء جامعة له مواصفات أساسية وهامة.. عندما تتوافر هذه المواصفات نضجها.. ولكن هذا التحول يجعل منها مشروعاً غير ناضج لأن هناك معايير محددة لإنشاء الجامعات وأيسر إلى مبنى يكتب عليه يافعة يصبح جامعة صالحة لاستقبال الطلاب.. فالجامعة ليست يافعة.

ويضيف الدكتور حامد زهران: أنا أعرف أن الجامعة تعني أولاً هيئات التدريس وهي أهم جزء عند الاعتراف بها وتقييمها.. لابد من توافر أعضاء هيئات تدريس جميع كراسرها وبالعقد الكافي وفقاً لما هو متعارف عليه عالمياً.. ثم التفتت إلى المباني والأجهزة والورش والمعامل.. وهذا تختلف الاستعدادات عند إنشاء كلية حسب عن إنشاء كلية هندسة أو زراعة.. بل وأيضاً داخل الكليات هناك اختلاف في التجهيزات لكل قسم وفقاً لطبيعة الدراسة بالاقسام.. إلى جانب ذلك يجب على هذه الجامعات الخاصة أن تعرض على أن تضم تخصصات متقدمة وأن تجهز تجهيزات عالية وفقاً لأحدث الأساليب التكنولوجية.. خاصة وأن لديها الاكتنايات المالية الكبيرة من خلال الرسوم الضخمة التي أعلنت عنها.. ولكن لأسلاف هذه الجامعات لم تلزم من البداية.. وكما يقال الشمر ينضم من بدلية.. فالجامعات أخطت وحدثت بدء الدراسة في مبان كانت تحمل كمدارس أو في قبال.. فهذا أمر غير مطمئن والبدلية غير مضمرة بالفتح.. فهذه الجامعات لم تعمل بحساب المستقبل فعمل سبيل المثال العدة المزودة للثانوية العامة التي تسببت في هذا التكتس بالجامعات.. السبب في وجودها أنهم لم يفكروا في المستقبل فلفافاً لاستفيد من تجاربنا ونفكر في المستقبل.

ويستطرد عميد كلية التربية: أيضاً الجامعة





أعضاء هيئات التدريس المؤهلين القادرين على الأداء الجيد العملية التعليمية. وهذا يتطلب عدم التسرع لضمان تحقيق الهدف المنشود من وجود هذه الجامعات الخاصة.

### أعضاء الهيئة

ثم يأتي الالتقاء إلى محور المعهد العالي للدراسات المتطورة محث لـويس الذي قال معبرا عن بصيرته: عندما تم إعطاء الترخيص للمعاهد الخاصة العليا وضعت وزارة التعليم العالي شروطا وضوابط عديدة جدا. لضمان جودة التعليم بهذه المعاهد منها على سبيل المثال: تسمية هذه المعاهد لأشرف الجامعات التي تقع في المنطقة الجغرافية التابعة لها مما يضمن انتظام العملية التعليمية بهذه المعاهد. فلماذا لم تطبق هذه الضوابط على الجامعات الخاصة حتى يضمن أولياء الأمور ويضمن الطلاب عدم تعرضهم للتضييق في المستقبل خاصة إذا لم يتم معالجة الشبهات التي حصلوا عليها من هذه الجامعات... بالاستعانة إلى أن تطبق هذه الضوابط على الجامعات الخاصة سيثبت الثقة على مستوى الرأي العام وبين المواطنين وتوقف الانتقادات الموجهة لأصحاب الجامعات الخاصة لأن نتيجة لنجاح الضوابط التي تمكّن العملية التعليمية بهذه الجامعات.

### الطلاب وأولياء الأمور

وأمام طلب مكاتب التقديم للجامعات الخاصة وقف المعاهد من أولياء الأمور والطلاب في قلق وفقر. العديد منهم جاء للسؤال والاستفسار عن

قيمة المصروفات ونظام القبول والتدريس بالجامعة. ولكن من الملاحظ أن معظم السائلين على أبواب الجامعات الخاصة من الحاصلين على ٦٥٪ فأقل وهم الذين فقدوا الأمل تماما في إيجاد فرصة لهم في الجامعات الحكومية في ظل الجميع المعلقة. كذلك حضر البعض إلى المكان يسألون للفضول المشاهدة ما يحدث في تنسيق الجامعات الخاصة.

قال خالد عمر محمد شريف المحامي بإحدى الشركات: نحن في حيرة ونقلق من هذه الجامعات معترف بها أم لا. وهل إذا التحقنا بها سنلحق بعد التخرج بعدم معادلة شهادتنا أم لا. لقد قرأنا في الصحف أن هناك لجنة لبحث أوضاع هذه الجامعات تقسم متخصصين كبارا. وقد وضعت هذه اللجنة عدة شروط مثل ضرورة استكمال الجاني والمعامل والورش والمستشفيات. ولكن ما

يجب أن يكون هدفها العلم أولا وأخيرا فهي ليست مشروعا تجاريا ولا مكانا للأشغالين دراسيا. نحن نريد جامعات شاذجة متكاملة لتكون إضافة للجامعات الحكومية الحالية فحصر بالعلم في حاجة إلى التوسع في التعليم الجامعي ولكن على أن يتم إنشاؤها على أسس سليمة ولكن في ذات الوقت نحن نعارض في إنشاء أي جامعة دون أن يعد لها الأعداد الكمال. كذلك يجب ألا تنكس كل الجامعات الخاصة في القاهرة الكبرى بل وفي منطقة محددة كما يحدث الآن وهي منطقة ٦ أكتوبر خاصة. ونحن نشكك من تكس الجامعات في القاهرة ومنطقة ٦ أكتوبر تعد امتدادا للقاهرة. لانا نلاحظ هنا في كافة الملاحظات... ولا نستكون بذلك فربما في جميع من يرحبون في الالتحاق بالتعليم الخاص أن يقدموا بالقاهرة الكبرى. وبذلك يصيرون محتاجين إلى السكن والمرافق وكافة الخدمات مما يزيد من تكس المعايمة.

### أولياء الأمور

ويقتل اللقاء إلى الدكتور نورو سلمان عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة عن مشروع الجامعات الخاصة والقرار المستعجل بتحديد أول أكتوبر لبدء الدراسة قبل استكمال الاستعدادات المطلوبة فيقول: بداية وجود الجامعات الخاصة والعمل بها يحكمه قانون الجامعات الخاصة والقرارات الصادرة في هذا الشأن من مجلس الوزراء واللجنة التي شكلت برئاسة وزير التعليم وبالتالي مصدر الترخيص لأربع جامعات خاصة بالعمل. ولكن انتهى المطورة أن تبنا هذه الجامعات دون استكمال الاستعدادات المطلوبة لعملية تعليمية جادة ومنظمة. ليس المهم إيجاد مكان لطلاب في جامعة خاصة ولكن الأهم هو تعليم هذا الطالب على مستوى جيد. يتكف من معادلة الشهادة التي يحصل عليها بالشهادات الحكومية بعد ذلك. وثقة التطورية ألا يعترف بهذه الشهادات لأنها ستخضع لعملية تقييم لاحق سيتم على أسس موضوعية ليست متوافرة في هذه الجامعات حتى الآن. نحن نرحب بالجامعات الخاصة الحقيقية التي لديها القدرات والامكانيات التي تمكنها من تقديم مستوى تعليمي يضاهي مستوى التعليم الحكومي أو أفضل لأننا نأمل في الارتفاع بمستوى التعليم الجامعي.

ويضيف الدكتور نورو سلمان: ونظرا لأن هذه هي التجربة الأولى للجامعات الخاصة في مصر. علاوة على التخوف المشرع والمخاطوب بهدف الحصر على مستوى لائق للتعليم الجامعي بهذه الجامعات. فإن الأمر يقتضي التأكد من قوافر الامكانيات قبل بدء الدراسة وبالتالي





## أولياء الأمور والطلاب :

# الدستور المصرى ينص على أن الدولة مسؤولة عن التعليم العام .. والخاص أيضا ● مجموع الطلاب الذين تقبلهم الجامعات الأهلية لن يزيد على ٣ آلاف .. وهذا لن يحل المشكلة !

العامّة الكبيرة.. واعتقد أن الجامعات قد وضعت هذه الأسماء في مجلس إدارتها لاستغلال نفوذهم في الضغط للحصول على معادلة الشهادات.. فهذه الجامعات لديها كشوف ببركة ستظهر بالتفاصيل فيما بعد !.

ويقول الدكتور وليد تيمور عتيق: لقد سمعنا أن الجامعات الخاصة هي الحل لتخفيف التكدس الذي تعاني منه الجامعات الحكومية الآن وهذه مخالطة لأن الأعداد التي ستقبلها هذه الجامعات بالكامل لن تزيد على ٢٠٠٠ أو ٢٥٠٠ طالب في بعضها أعلن أنه ستقبل ٢٠٠٠ طالب والبعض الآخر ٤٠٠ أو ٥٠٠ طالبه وبذلك لن ما يحدث من خلال أن التعليم والسلام الاجتماعي لن يستفيد منه سوى عدة مئات هم القادرون على دفع المصروفات التي وصلت إلى ٢٨ ألف جنيه.. وتخفيف ثأمة أبنه الدكتور وأبعد أن مصروفات هذه الجامعات لن تتوقف عند المصروفات الأساسية فمستلزمات التي تدريس بمعهد السياحة الخاص الموجود أيضا بمدينة ٦ أكتوبر تقع مدينتها شهريا كبيرا من أجل الاشتراك في لتوبيس المهندسين.. فدفعت ٦٠ ألفها للحصول على رقم الجاوس لعل مصادر العام يتم دفع العديد من المبالغ الكبيرة تحت مسميات مختلفة.

يحدث الآن عكس هذا تماما لا يقدم وزير التعليم بالتأكد من كل ذلك قبل أن تبدأ الجامعات وحتى تضمن معادلة الشهادة بعد ذلك خاصة وأننا سندفع طوال سنوات الدراسة ما يقرب من ١٠٠ ألف جنيه (١). خاصة والدستور المصرى ينص على أن الحكومة مسؤولة عن التعليم العام والخاص أيضا وهذه مسؤولية الدولة.

ثم يلتقط المهندس حاتم محمد محمود طرف الحديث ليقول: الحقيقة أننا لا نحتاج لجامعات خاصة في مصر فهذه الجامعات تمنح الطالب فرصة التعليم العالي عن طريق المال وليس عن طريق الاجتهاد وهي عبوة زجاجية حيث أن التعليم سيكون للأغنياء خاصة وأن الطالب الحاصل على أكثر من ٩٠٪ هذا العام لم يجد مكانا في كليات اللغة بالجامعات الحكومية.. ول رأين أخطر شيء في هذه الجامعات الخاصة أنها ستستنزف تعليمنا طبقيا وهذا هو الخطر أن تقسم المصريين لطبقات وهذه المسألة لا تشتمل للأغنياء أو الفقراء ولكنها تشتمل على السلام الاجتماعي وهي قيمة من قيم الشعب المصرى التي صالت وحدهت على مر السنين.. لقد أصبح للأغنياء مصافى خاصة وسوف يصبح لهم جامعات خاصة.. وبعد التخرج سيجيب لهم شركات خاصة وأعمال خاصة.. كل هذا يزيد من التباعد والتفرقة بين أبناء الوطن الواحد التي تؤدي إلى النهاية إلى التطرف والإرهاب بين الشباب.

— ثم تحدثت سلوى محمود العنجل التي ولدت بجانب أبيها الحاصلة على مجموع ٦٨٪ تقول: لا يمكن أن تضع الحكومة نفسها في ورطة مع أولياء الأمور والطلاب بعدم معادلة شهاداتهم.. ولقد قرأنا عن أسماء أعضاء مجلس الأمناء ووجدناها أسماء كثيرة لبعض الوزراء والخصميات





المصدر:

العدد:

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم:

## اعتماد ١٠ مليار جنيه لإنشاء البناى التعليمية بالمحافظات تسليم الكتب للطلاب لا يرتبط بتسديد المصروفات

كتب - يسرى موافى:

لتنضم للراحل والمختلفة والمدارس المالية التي تموت على عدد من الفصل من ٦ إلى ١٠٧ فصلين ومجرات دراسية حسب كثافة الأحياء. وأعلن الوزير أن الدكتور الجندوبى يهتم اهتماما كبيرا بتوصيل المرافق الجديدة قبل بدء الدراسة.

وقد تم توصيل المرافق حتى الآن إلى ١١٠ مدارس جديدة بعد اجتماع رئيس الوزراء بمجلس المحافظين.

وبالقضية للكتب المدرسية طالب وزير التعليم بأن تكون في أيدي الطلاب منذ اليوم الأول للدراسة ولا يرتبط تسليمها للطلاب بالمصروفات أو القديرات. كما طالب مديرى المدارس بمطابقة توصيل المصروفات للطلاب مع مجالس الأباء والأمهات وأولياء الأمور. وأصدر وزير التعليم توجيهاته بأن يبدأ اليوم الدراسي بممارسة التدريبات الرياضية على «الطريق للصباح مع شابات المدرسة».

وقد أوضح الدكتور حسين كامل، نواب الوزير للتعليم - إنشاء امتحانه (مى) مدرسة سامان الأتري للتدريبية للغات التي تضم ١٧ فصول وجمعا للخدمة التعليمية بمدينة السلام بأن الدولة تستخدم أسماء المدارس التدريبية للغات بعد أن أقرت عددا من أوائل التجهيزات لأمانة شمس خروجي للمدارس الرسمية التي تأسست هذا العام في القاهرة لأمانة المدينة. وأضاف أن الدولة أعدت أكثر من ١٠ مليار جنيه للمباني التعليمية لبناء المجمعات





الأشهر

التصديق

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

التوقيع



للبحوث والتدريب والمعلومات

بذء اختبارات القبول بالأكاديمية

المستويات يوم الاثنين

فيما يوم الاثنين القادم لاختبارات القبول  
للحجوزية بكاديمية الساعات للعلوم الانبارية  
يمتحنها الاختبار الشفوي يوم الأربعاء القادم  
وسمكون يوم الخميس القادم آخر موعد لطلب  
طلبات الالتحاق في القاهرة وبريسكو .





للصدر: الإلهام

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

العلم:

للبحوث و التدريب و المعلومات

## خفض درجات القبول في الثانوي العام الى ١٨٥ درجة في ٧ مراكز بمحافظة الجيزة

كتب: عادل الدين:

وافق الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة على النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوي العام بالإقليم ه درجات ليصل إلى ١٨٥ درجة ومبرح محمود مشوي وكيل وزارة للتعليم بالمحافظة بأن الإقليم تشمل مراكز أبو النمرس والحواشية والديريين والحياطة والصف والطبع والولحات وهذا التخليص يستلزم منه أكثر من ٨٠٠ تنفيذ. ومن جهة أخرى أعلن المحافظ أن ٥٧٠ مكتبة شاركت في مهرجان القراءة للجميع هذا العام منها ٣٣٨ مكتبة بالقطاع الريفي و ٣٣٢ بالقطاع الحضرى بزيادة ١٥٠ مكتبة عن العام الماضي. منها ٢٩ مكتبة من مكتبات القاعل الواحد بالريف بالإشمال إلى ١٥٠ مكتبة خضمية مجموعة خصصت للمناطق النائية. وأتت المحافظ خلال احتفال بالمحافظة بمهرجان القراءة للجميع بمنطقة زين ببولاق الدكتور وحضره الدكتور محمود شريف وزير الأمانة المحلية أن مهرجان هذا العام تميل من مهرجان العام الماضي بزيادة عدد الكتب بالمكتبات.





للبحوث و التدريب و المعاهدات

للمصدر

العدد ١٨٨

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

العدد ١٨٨

على مسئولية وزير التعليم

## زيادة المقبولين بالجامعة لا تدعو للقلق

هناك استمرار من البعض أن زيادة أعداد المقبولين هذا العام بالجامعات تدعو إلى القلق. وهناك أيضا أصوات تدعو من لجنة التعليم بمجلس الشعب أن هذه الزيادة قد تعني وجودكم يتعاظم على حساب الكيف. يرد الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير التعليم قائلا: إن القلق والقلق من زيادة أعداد المقبولين لا محل له على الإطلاق بل العكس هو الصحيح فكلما زاد العدد فهذا بدوره يدعو إلى الاهتمام بمادام أن الزيادة في حدودها المقبولة مقارنة بالقبول الأخرى وخاصة أن البطالة في بلادنا ليس مصدرها التعليم فعلى على الإطلاق.

ويقال الوزير إننا لابد أن نوسع فرص التعليم الجامعي حتى نتواء لدينا القدرة أن نواجه المنافسة العالمية التي تأتي إلينا أردنا أم لم يرد. أما عن طاعة الجامعات على

استيعاب هذه الأعداد فليقول أن مواردها تسمح ويؤلفي حسن استخدام هذه الموارد فهناك مبرجات ومعامل لا تستخدم سوى ساعات معدودة، ويأتي اليوم كله يظل مغلقة

بينما الوضع الطبيعي أن يستغل المدرس طوال اليوم. وكذلك أعضاء هيئة التدريس هناك وفرة ويتم حسن استثمارها. ويختم الوزير تصريحاته قائلا: إن التعليم الجامعي لابد أن تظل أيرابه مفتوحة وتفتح الأبواب لا يبنى أطلالا وجوه

خروج جامعي دين المستوى، وطالما أن هناك أعداد جيدة ومن استخدام الموارد، فمن المفادلة أن نحرص أن يكون لدينا كم على حساب كيف. كما أن مجانية التعليم لابد أن تبلى وتنته في الجامعة أيضا ويكفي القول أن فرنسا وفي دولة راسمالية، ومع

لك التعليم المجاني فيها حتى الدكتوراه كما أن التعليم الجامعي المجاني يصل الوسيلة الوحيدة أمام من ولد في أسرته فقيرة أو متواضعة أن يحسن مستقبله الاجتماعي وفي كل الأحوال فما يجب علينا أن نخلق أرباب الأمل أمام البشر.





للمصدر:

الموقف

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## عاشق

إننا نعتك الظروف للبحث عن استفسار، إجابته في  
مكتب عادل عفيفي للشرف العام على مكاتب  
التنسيق، فلا ترد، وسجد فيه الآن الصاغية،  
والوجه قبشوش، والرأي السليمة. وبرغم انشغاله  
بتنسيق رغبات الآلاف من طلاب الثانوية هذا  
العام، إلا أنه قبل أن يسألك بكل ترحاب: تشرب إيه؟  
سيطلب منك بكل كرم، أن تقرأ... استمارة رغبات  
عبد النبي عبد الباري











**بهاء الدين: تربية وتعليم الطفل في مقدمة اهتمامات الدولة**

کتاب، سری موافق:

كاتب : يسري مولى

أعلن الدكتور حسين كامل بواه الدين وفوز التميمي ان الاتحاد الطلابي والطلبي وبيتية وتعليمه، على ان وقت تشهيد به منبر اهتماما بالقرية والتعليم وقال ان الرئيس مبارك كان سريانا بمبادئ يلى التعليم لمن اوفى لهو حتى عام ٢٠٠٥ مما يتطلب اصلاح حال التعليم وتشجيع الاتحاد ورياء الهويين والتعاطف والمعاينة والفكرات الخاصات بالتوسع فى التعليم الجامعي، والتعليم برياضة الافعال.

[illegible]





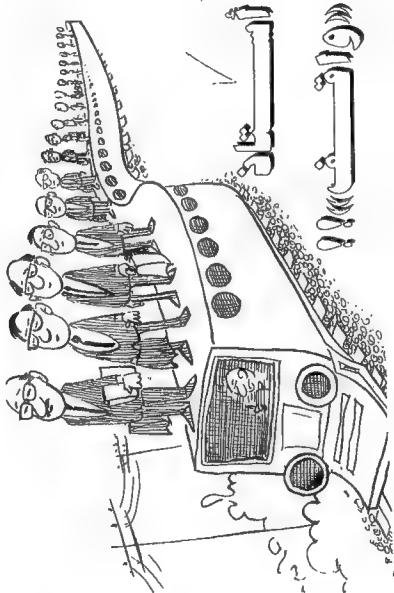
للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر،

الدمشق

التاريخ،

١٩٩٦/٩/١٩







لا يستبعد (بدا ان يتلقى المجلس الاعلى للجامعات في ليد  
القديم الاقتراحا من سنة جديد مصره باضافة درجتي استاذ  
واستاذ باعده إلى الدرجات الوظيفية المعروفة لاستاذ الم  
واعضاء هيئات التدريس اسوة بمرجات استاذ زائر واستاذ معمر.

و استاذ كرسيه  
والإضافة الجديدة التي فكرتها السكة الحديد اخترعتها من خلال  
تصامها مع استاذة للجامعات الذين شاء حظهم العاثر أن يتولوا مع  
كل المشقة . تعلم إنسانا في الجامعات الاقليمية، وتحملوا بكل شجاعة  
مسألة التعامل اليومي مع فطرات السكة الحديد خروجا من القاهرة  
إلى جميع أنحاء مصر نهائيا وعودة مستخدمين في تلك «ابوابها» أو  
مبايمنتها بالاشتراكات سنوية تكبر كل يوم، ومع كل الجهد الذي  
الجتهيات وهي بديل معروف لتفكير الذكر كل يوم، ووجه للاب التعليم  
بأنه هؤلاء الاستاذة تحملا لثقافتى السفر اليومي ووجه للاب التعليم  
فإن هيئة السكة الحديد . زيادة منها في ماناتهم . اجبرت كلا منهم أن  
يقف كل يوم في طابور العذاب أمام شايبة الذكر حصولا على تذكرة  
برقم المجد مقابل رسم يسمونه طريق تكتيفه مع أن الاشتراكات التي  
سندوا منها تقول أنها اشتراكات سفر بالدرجة الاولى الممتازة وهو  
مايعني أنها تتضمن قيمة التكتيف كل ده مش منهم، اللهم ان بعض  
هؤلاء الاستاذة الذين يصلون إلى موظف الذكر . بعد طابور العذاب .  
يكتشفون عدم وجود مقاعد بالقطار وعليهم سيد . نفس فرق التكتيف  
للحصول على تذكرة اسمها «استاذ والقبه» أي أن الاستاذ يدفع قيمة  
مساحة أرض القطار التي تحتلها قضاء، ويرشه مش ده موضوعنا .  
أرغم غرابته . موضوعنا هو أن الاستاذ الذي زنته البارو أو الذي لمنعه  
ظروقه المصححة من الوصول إلى القطار إلا في آخر لحظة يضطر أن  
يجده مياضرة للقطار ليطلق به دون المرور بضياع العذاب . وهذا تلح  
الكارثة فبدلا من اعتذار الهيأة للاستاذ المحترم عن وقوفه لأن عقوبته

لدى الهيأة هي «التطويق» أي دفع غرامة لاثلا عن عشرة جنهيات لأنه  
لم يحصل على تذكرة «استاذ والقبه» كما أنه في نفس الوقت ليس عنده  
تذكرة «استاذ باعده» والذي أهمه ويفهمه المقلد أن التطويق في  
القطارات يكون مقابل «الزويغ» وبما أن الاستاذ يحمل معه اشتراكا  
سنويا مما يعني أنه مسند مقاما قيمة تذكرة الركوب لما هي الحكمة  
في التطويق، أو تأخيرهم إلا أن يكون ذلك عملية نصب من السكة الحديد  
واستجلاء على أموال الاستاذة بنون وجه حق، إلا أن من ذلك أن هذه  
الاشتراكات السنوية عادة ملتقى آخر شهر سبتمبر . يعني الشهر  
الحالي . ومن ثم يتجه الاستاذة لاستخراج الاشتراك السنوى للعام  
الجديد ليبدأ العمل به أول أكتوبر وهم في ذلك يتعاملون مع إدارة  
اسمها «إدارة الاشتراكات» وأغل الاستاذة . هريا من زحام آخر يوم  
في الشهر - يذهبون مكرين لشباك الاشتراكات ليكتفوا بموظف يطلب  
مله الاستمارات، وتجهيز الصور، وبعد أن يتم ذلك يعيدنا إليهم قائلا:  
«تعالوا يوم ٢٥ سبتمبر، ويسألون إيه فيقول: في دى اللوائح ..  
الاشتراك لا يصرف إلا قبل خمسة أيام من تاريخ استعماله، ويقولون:  
ليه إذا كان الاشتراك القديم ينتهى آخر سبتمبر والجديد يبدأ أول  
أكتوبر ولا يمكن استعماله قبل ذلك لما هي الحكمة في عدم استخراج  
الآن قبل الزحمة. ويرد للوظائف لوائح وعندما سألني أحدهم وأيه  
العملنا نصيحة: اتعب إلى شباك الاشتراكات ولا تلتصق هذه المرة مع  
الموظف لما الأفضل أن تتحدث إلى الكرسي الذي يجلس عليه للوظائف.  
واقف الكرسي سوف يقدر للوظائف اسرع والفضل من الموظف عجب  
الروتين»

محمود كامل







للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

الزاهر

التاريخ،

١٩٦٦/٩/١٩

لهذه الأسبَاب الصَّيْلَةُ عَلَى رَأْسِ كَلِمَاتِ الْقَمَةِ

# الصيدليات الحديثة

٥٠ ألف جنيهه دخل الصيدلي شهريا

والطالب ٥٠٠ جنيهه

خريج الطب البشرى يعملون

بالصيدليات بسبب دخلها المرتفع





٩٩

لقد كانت كلية الطب في الماضي هي المعشوقة الأولى للمعشوقين من خريجي الثانوية العامة ولكن مع تزايد أعداد الخريجين من كليات الطب والذي جاوز أكثر من ١٢٠ ألف طبيب والذي أدى إلى تكس الألباء وأصبح خريج الطب يلهث في البحث عن عمل مثل أي خريج آخر لذلك فقد أنصرف الطلاب عن اختيار كلية الطب وأنشغلت رغباتهم صوب كلية الصيدلة ذات سنوات الدراسة الأقل والتكلفة الدراسية العادية وذات المستقبل المضمون والتي تتهافت على خريجها المصانع والمستشفيات والقطاعات الاستثمارية والصيدليات الأهلية في مصر والدول العربية. فماذا حال الصيدلة والطلاب في الأسرار التي لفتت كلية الصيدلة لتحل المرتبة الأولى في كليات القمة؟

٦٦

إن كثيرا منهم لم يلحق بهذه الكلية لأنها تخطت كل الخطوط واحتلت القمة فلم يكن أمامهم سوى كلية الطب والتي كتبوا في الرغبة الثانية بعد أن استبدلوا جميع رغبات كليات الصيدلة لغريب أن أحدهم قرر تحسين مجموعته حتى يستطيع دخول كلية الصيدلة العام القادم والتي تخطته فقط بدرجة واحدة على الرغم من أنه تكلف حوالي ٤ آلاف جنيه نروا خصوصية في العام الماضي ولكن قال كله يهون إن اتنازل عن كلية الصيدلة وأنهضت من أمره فتمتصا سكات عنه اكتشفت أن والده صيدلي ويريد أن يمتلك عرش الصيدلة بعد والده.

أحمد فهمي شاكور خريج كلية الزراعة جامعة أسيوط يقول ليثني لم أحصل على هذا المؤهل فمأزب انتظر في سوق الخريجين يبحث عن عمل لهذا المؤهل فلم أجد ذلك فقرر بعد ٥ سنوات من التخرج أن التحق بكلية الصيدلة ذات المستقبل المضمون وبالفلج تقدمت إلى صيدلة أسيوط ولكن لا أدري هل سيتم قبولي أم لا؟ ولقد عزمت الشية إن تم رفض قبولي أحاول أن أذكر ثانوية مامة من جديد حتى أستطيع أن التحق بكلية الصيدلة لأضمن مكانا في سوق العمل.

#### اقتراح

هاني اسماعيل - طبيب بشري يعمل بصيدلية بجداق العاصي يقول: عندما تم تكليف من قبل وزارة الصحة في إحدى الوحدات الربعية تاسيوط ورفضت العمل بالوزارة وقررت أن أبحث عن عمل خارج أسوار الحكومة فتمتدحت على الكثير من المستشفيات الخاصة التي كان معظمها يشترط على الأهل الخصوص على الماجستير فلم أجد سوى هذه الصيدلية للعمل بها واقتضى منها راتبا ضيعا راتب وزارة الصحة وأحيانا أقوم بتوزيع الكلف الطبي على المرضى مقابل مبلغ زهيد جدا.

وقال أنني أفسح أن يقوم اصحاب الصيدليات بتعيين طبيب يشري بالصيدليات حتى يستطيع

#### تحقيق

#### سمعد العبيدي

الدراسة معملية وتعتمد على الكفاء والتزكيز بجانب أن الدراسة غير مكلفة مقارنة بكلية الطب التي يصل المخرج الواحد فيها إلى ١٥٠ ألف جنيه والهيكل العظمي إلى ٨٠٠ ألف جنيه ولا يستطيع أبناء الفقراء تحمل مصروفات كلية الطب - وخاصة أولاد صيدليين - ويضع نصف راتبه للتدريس الخصوصية لأخوات الصغار. والحمد لله فعمد نخولي الكلية أثناء فترة الإجازة الصيفية واعتمد صاحب الصيدلية على وأصبح لا يستطيع الاستغناء عنى خاصة أنه صيدلي قديم جاوز الستين من عمره ويعاملنى كخريجة حيث يمنحني ٥٠٠ جنيه شهريا على خريج يستطيع أن يحصل على مثل هذا الراتب حتى بعد تخرجه بمساعدة كلية الصيدلة تحقق الحلم للبيث والوالد على السواء.

#### وراة

محمد السيد صاحب للاثوية بمجموع ٧٨٪ يقول: قبل

علاء شريف مصطفى طالب بالفرقة الثانية بكلية صيدلة القاهرة يقول: أن اختياري للكلية جاء بعد تفكير عميق ويبحث مع الأسرة عن مستقبل الخريجين في مصر ونظرا لأن والدي موظف حكومي وعانى كثيرا من الحاقق ليعيش الحقوق بالمشكون الفانونية بعد فترة طويلة من تخرجه وصلت إلى ٧ سنوات لذلك فقد كانت أول رغبة لي ولوالدي هي كلية الصيدلة والتي لا يتنظر أحدث خريج منها عدة أيام ويكون قد استلم عملا محترما إما في صيدلة أهلية براتب قد يصل إلى ٦٠٠ جنيه أو في إحدى القطاعات الاستثمارية والتي تعمل في مجال تصنيع الأدوية ويعدا مغر جدا ولم أكن لحظة في الالتحاق بكلية الطب والتي كانت تلتفني في ذلك الوقت لأن الطبيب الحديث لا يجد فرصه عمل وإن وجدها فهي تكليف من وزارة الصحة في إحدى الوحدات الربعية أو الصعيد وإن أكر في افتتاح عيادة خاصة به فيجب أولا أن يحصل على ماجستير على الأقل حتى يستطيع أن يلق على رجليه في منطقة شبيهة لأن المناطق الربعية يحكمها مشاهير الألباء.

هالة توفيق طالبة بالفرقة الرابعة بكلية الصيدلة تقول: الحمد لله أنني اخترت كلية الصيدلة ذات المستقبل المضمون والدة للدراسة القصيرة التي تناسب معنى كلفتها فمعظم

ان استلم كراسة القبول في مكتب التنسيق جلست مع المشوقين زملائي للتشاور حول الفضل كلية يمكن لخيارها فوجدت الجميع أجمع على كلية الصيدلة كالأرب





خشونة أكثر ومعظم البساتين يخشون دخول المخرجة خاصة أول مرة الغريب كما يقول الدكتور المنشأري أن كثيرا من الأطباء لا يجدون فرصة عمل ويضطرون للبحث عن عمل داخل الصيدليات الأهلية والأغرب أنه برغم سنوات فراغه يكون أقل بكثير من راتب الصيدلي لأن صاحب الصيدلية يعتبره تقيلا على لحيته.

ومجال الصيدلة مفتوح أمام جميع الخريجين أماى خريج حديث أو توارث لديه الامكانيات المالية يستطيع اقتناص صيدلية جديدة ولعمل وتربو عليه ربحا مثل الصيدلي الذي يعمل في هذا المجال منذ أكثر من ثلاثين عاما أما مجال الطب فمضيق جدا والخريج الحديث ليس له مكان وإن استطاع الحصول على شقة ليقيم عيادته فندحه لا يستطيع دفع اجارها فأرضى بتجنيب نحو الأطباء للتخصصين والمشهورين والذين يعملون على الأثر درجة الدكتوراه لذلك نجد هؤلاء الأساتذة عيادتهم منحة والكلف بالحجز بعد شهرين أما الطبيب حديث التخرج فيضطر إلى أن يفتق عيادته ليعمل مساعدا في عيادة أحد هؤلاء الأساتذة بجانب أن كثيرا من الطلاب المتقولين عندما يلتحقون بكلية الطب يكون نتيجة لرغبة الوالدين أو لخدعهم الاعلانات الدرامية لكبار الأطباء ويحملون أن ينالوا مكانا بين هؤلاء المشاهير ولكن بفاجأون انهم هم موزون للأبعاد الحقيقية للهيئة بعد التخرج.

كما أن مجال الصيدلة مريح جدا فالصيدلي تصل نسبة ربحه من ادوات التحليل حوالي ٧٠٪ أما إذا كان يبيع أجهزة قياس السكر وضغط الدم وأجهزة لاختصاص فصل نسبة ربحه حوالي ٢٥٪.

أما إذا سلك الصيدلي طريقا غير شرعي وبدأ يحصل على الأدوية المهربة فنتيجة ربحه تصل ٧٠٠٪ فوجد الصيدلي يشتري بواص مهريا بخمسين جنيه وبيعه بـ ١٥٠ جنيه فربح خمسين بـ ١٥٠ جنيه كيات من هذا الدواء الهاد عادة يربح أكثر من ٥٠ ألف جنيه في مدة قصيرة أما الصيدلي إذا باع ضميره وبدأ يتعامل مع الممنوعين وتجار المخدرات الهامة يبيع لهم الأدوية المحلية والتي تخضع لجهول المخترع بأسعار خيالية ويبيع كثيرا ولكن في النهاية يخسر نفسه.

للصيدلي موجهة في أي مكان وفي أي وقت بل أنه الخسرج الوحيد الذي لا يلق في طابور القوى العاملة كما أن مدة الدراسة بها ٥ سنوات فقط وذلك فهي مفضلة عن كلية الطب التي تصل مدة الدراسة بها ٦ سنوات علاوة على سنة الامتياز ولا يجد الخريج الحديث منها مقرا سوى الالتحاق بوزارة الصحة لينعم براتب شهري قدره ١١٦ جنيها انتظارا حتى يحصل على بوليمة أو ماجستير أو دكتوراه لكي يتمكن بعد ذلك من فتح عيادة خاصة والتي في الغالب لا تعمل لأن هذه المهنة والشهرة والخريج التخصص والصحة وإن كان حارسا للدكتوراه يحتاج إلى وقت طويل حتى يظهر نفسه في سماء الخدمة الطبية المصرية أما كصيدلانية في مشغولة للمتقولين.

#### مدة الدراسة

يضع الدكتور عبد الله المنشأري رئيس قسم الأدوية بمصيدة القاهرة لتفسير للآليات التي تدفع على كلية الصيدلة أولها أن مدة الدراسة بها أقل من كلية الطب وكذلك كالتف الدراسة بها أقل بكثير من كلية الطب والأمم من ذلك مجال العمل مفتوح أمامها في مصر والعالم وما زالت هي المهنة التي يعظمها الجميع حتى في أمريكا فقد أجرى في الفترة الأخيرة استفتاء في الشارع الأمريكي فوجدوا أن الصيدلة هي المهنة رقم واحد من بين المهن التي تثار احترام الناس وتقديرهم ومجال الصيدلة مفتوح محليا وعالميا فمخرجات الأدوية ووزارة الصحة والمصانع ما زالت تخطف خريجي كليات الصيدلة في حين أن باقي الخريجين يلقون في حين طوابير طويلة منتظرين من يأخذ بأيديهم لحلقهم بأي وظيفة داخل هذه المصانع والشركات وكذلك فلو طلعنا الصحف نجد أنه عند الإعلان عن الوظائف الخالية وتلقه خالية للصيدلي نجد أن صاحب الإعلان ينتظر فترات طويلة حتى يعثر على صيدلي جديدا للخرج أما إذا أعلن عن وظيفة خالية لأي مهنة أخرى فوجد أن الشارع للأولى اصحاب هذه الاعلان مسندون بالخريجين ويبدأ هو في التفتيش خريج من بين ٥٠٠ خريج تقصصوا له والجنس الناعم بعضن الالتحاق بكلية الصيدلة عن كلية الطب لأن الطب في نظرهم يحتاج إلى

اسعار بعض الحالات الحرجة التي تأتي للصيدلية تلهث وراء علاج وبذلك سوف يساعد في انتشال العديد من خريجي كليات الطب الذين لا يجدون فرصة عمل.

#### أمال

محمد ضياء الدين صيدلي يقول: مهنة الصيدلة مهنة كريمة ويستطيع الخريج أن يحصل منها

على دخل يتناسب مع الانقاص الجوني للأسعار وهي تجعل الخريج في أمان تام فاجبات ترتفع اسعار الأدوية وبالتالي يحقق الصيدلي عائدا كبيرا خاصة في الأدوية المستوردة على الأرفف وحتى هامش الربح على الأدوية مناسب جدا وكذلك على مستحضرات التجميل والعطور وخدمات الأطفال. إن الصيدلي

بعد عامين يستطيع أن يفتح صيدلية أخرى في منطقة أخرى ويسند مسؤوليها إلى خريج صيدلي أو إحدى الفتيات الحاصلات على مؤهل متوسط وأل خريج هذه الأيام بعد عام يستطيع أن يحصل على شقة ويد عام آخر يدفع مقدم سيارة وبعد عام آخر يستطيع أن يتزوج بمرحاة يستطيع خريج الصيدلة

أن يحصل على جميع الكماليات بعد ٣ سنوات من تخرجه هذا إذا عامل ضميره أما إذا كان من معدوي الضمير فليبدأ رحلته مع الأدوية المهربة والتي يحقق منها اسعارا خيالية وكذلك الأدوية المخرجة فزجاجة الدواء التي يصل سعرها إلى ١٨٠ قرشا تباع للمستهلك بـ ١٥ جنيهًا والقرص للخص الذي يصل سعره إلى ١٥

قرشا يباع بسعر ثلاثة جنيهات. إن الصيدلية في المكان الامن الوحيد الذي يضمن للخريج حياة كريمة بشرط أن يعمل ضميره.

#### فرص العمل

ويرى الدكتور زكريا جاد نقيب الصيدلية أن زيادة الأقبال على كلية الصيدلة ترجع إلى أنها الكلية الوحيدة التي ما زالت مطلوبة في سوق العمل المصري والعربي كما أن الطريق أمامها مازال مفتوحا في المصانع والصيدليات الأهلية ووزارة الصحة وما زالت فرص العمل





## مطالبنا الدولة برعايتهم نقيب الأطباء المصريين: الجامعات الخاصة «دكاكين» لتخريج أطباء وهميين!

وحول تصريحات وزير التعليم المصري بتشكيل لجنة لتقليص الشبكات التي ستمنعها الجامعات الخاصة ومعانيلها بالشهادات الجامعية الحكومية أكد الدكتور حمدي السيد أن هذه التصريحات غير منطقية مشيراً إلى أن الجامعات الخاصة جامعات مصرية لا تحتاج إلى قرار بمعانيلها ودعا إلى تعهد وزارة الصحة بتخريب خريجي تلك الكليات وتوظيفهم قبل السماح بيده الدراسة بها مؤكداً مرة أخرى أنه بون هذا التعهد فإن نقابة الأطباء لن تمنح خريجي كليات الطب الخاصة تصاريح مزاوله المهنة.

يجعل زيادة المقبولين في كل الكليات أمراً محتوماً. وأعترفت نقابة الأطباء بوجود مشكلة ملقحة بين الأطباء المصريين مشيرة إلى أن زيادة الخريجين ستؤدي إلى زيادة الأخطاء الطبية وتدهور مستوى الخدمات الصحية. وستقل من فرص إيجاد عمل لأطباء مصر في الخارج. وأكد د. حمدي السيد مجدداً أن النقابة لن تعترف بخريجي كليات الطب الخاصة. ولن تسمح لهم بممارسة المهنة نظراً لعدم توافر أركانيات التدريب اللازمة لهم، وعدم التزام النولة بتدريبهم وتوظيفهم.

القاهرة - القيس:

اعتبر الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء المصريين كليات الطب في الجامعات الخاصة «دكاكين» لتخريج أطباء وهميين مؤكداً أن نقابته ترفض قيد خريجي كليات الطب المزعم انشائها وأن تمنحهم عضويتها، ما لم تتعهد النولة مسبقاً بتدريبهم ومساواتهم مع غيرهم من حيث فرص التوظيف. وقالت نقابة الأطباء في بيان أصدرته أمس أن زيادة أعداد المقبولين ستؤدي إلى تدهور العملية التعليمية وتقليل فرص تدريب الأطباء حديثي التخرج، علماً بأن فزائد معدلات النجاح







للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر:

صباح الخير

التاريخ:

١٩ سبتمبر ١٩٩٦



أحمد عبد الحلي

مكتبة

العلم

الكتاب

١٩٩٦

١٩٩٦





الثاني من العام الدراسي .. وأرجع عبد المطلب السبب في ذلك إلى أن النظام الذي يحكم هذا الجهاز له حله كان حقيقيا ، بداية من شراء الورق وتوزيعه على الطابع الحكومية والحاسبة ، وبعض المؤسسات الصحفية .

أما هذا الحال ومع قتال المشكلة تم إلغاء هذا الجهاز بالقرار الجمهوري رقم ٧٢٠ لسنة ٨٩ ، وألغيت بدلا منه إدارة متخصصة في الوزارة حلت مع مهام توزيع الكتب باقي مراحل النشر الذي يأجله ، بداية من تأليفه وطبعه وتوزيعه على المكتبات ، كما تشارك أيضا في عمليات تطوير النتائج !

● ملاحظة : ماذا فعلتم حتى تنتهي مشكلة تأخر الكتب المدرسية ؟

.. أولا : لا بد من القول أنه لحسن الحظ أن تطورت جميع الطابع التي تتعامل معها سواء الحكومية أو الخاصة أو مطابع المؤسسات الصحفية زادت القدرة التعليمية لهذه الطابع ، وهذا التطور حرق في إدارة طبع الكتب حل على طبع جميع الكتب المطبوعة في مراحل التعليم المختلفة دفعة واحدة دون التفرقة بين الكتب الأساسية وغير الأساسية ، واشترطنا حل هذه الطابع ضرورة طباعة حصتها مرة واحدة دون تأخير ، ورغم أننا نطبع الآن ٢٥٠ مليون كتاب ، أي أضعاف ما كان يطبع قبل خمس سنوات ، إلا أن هذا النظام قضى على مشكلة تأخر بعض الكتب ، وكان سببا في فكتنا من توزيعها قبل بداية العام الدراسي .

الثاني - المثال الذي قلناه ونقش على هذه المشكلة كان العمل بنظام السنة الكاملة ، بمعنى أننا لا نكتب مثلا بالترتيب كتاب عام ٩٦ - ١٩٩٧ ، لكننا نكتب في كتاب العام التالي ٩٧ - ١٩٩٨ ، وهي التي بدأت فيها الإدارة فعلا من شهر مارس الماضي ، ثم تبدأ بعد ذلك في العمل في العام الذي يليه ، وبذلك نلنا نتطيع أن نوفر كميات كبيرة من كتب العام الجديد حتى نستطيع توزيعها مجتمعة مع بداية العام الدراسي .

ومعكلا مع انتهاء الامتحانات للعام الماضي كانت قد وصلت في خزائنا حوالي ٨٠٪ من هذه الكتب ، ولو أننا كنا نعمل بنظام العام الدراسي كنا سنجد

المدراس على الأبواب .. وأهم ما يشغل بال الطلاب مع اليوم الأول لدخولهم هو الكتب المدرسية .

هل يبيعهم : في معجده .. أم . إن عليه الانتظار كثير من الكتب لشهور طويلة كما حدث في أعوام ماضية عانى منها الطلبة وأولياء الأمور .

صباح الخير : بدأت عن يميني الاثنين قبل دخول المدارس ، والتقت بالمسؤول الأول عن الكتب المدرسية

بوزارة التعليم ، وتناقشت معه ، ليس في تأخر الكتب المدرسية وحسب .. بل في مشوار طبع الكتب من أوله ، ونوعيته وجودته .

قلت مشكلة تأخر وصول الكتب ليد التلاميذ ، دون حل سنوات طويلة في معظم محافظات مصر باستثناء القاهرة وبعض الجيزة لأن مدارسها تحت الأضواء ، ولا بد أن تصل جميع الكتب لتلاميذها عرغا من الشكوى والتأخر .

الأسئلة التي تخص الكتب المدرسية ووضعنا أمام المسؤول الأول من توزيع الكتب لكافة مدارس الجمهورية .. أحمد عبد المطلب ، مدير إدارة توزيع الكتب بوزارة التعليم ، الذي شرح باستفاضة خطة جديدة لغت على المشكلة ، ثم تحدث في كل شيء يخص الكتب من تطويره إلى جودته وتوزيعه ، وبدأ حديثه بالاعتراف صراحة بأن مشكلة تأخر الكتب المدرسية كانت أهم مشاكل العملية التعليمية قبل سنوات قليلة ، وقال عبد المطلب أنه قبل العام ١٩٩٨ كان يتولى عملية طباعة الكتب المدرسية جهاز حل رأس مهامه توزيع الكتب في يد التلميذ منذ اليوم الأول .. لكن هذا الجهاز لم يكن يعمل وفق خطة مدروسة وعدده ، ولم يكن القائمون عليه على دراية كافية بالدور المتروك بهم تأليفه ، ولذلك فبرهنة لك عدد الكتب في جميع المراحل التعليمية - ٨٠ مليون كتاب فقط - كانت لا تصل إلى تلاميذنا في موعد مناسب ، وكان بعضها يتأخر إلى النصف





صموية حتى لي توليف هذه الكمية الآن ، ويقال على  
الدراسة أيام !!

### ● جودة الكتاب !!

● كان هذا عن مشكلة تأخر الكتاب المدرسي .  
لكن ماذا عن جودة الكتاب ؟

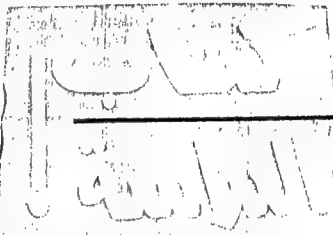
قال لنا السيد عمرو عبد الحميد « محاسب » :  
لدى ثلاثة أطفال ، الثان منهم في مرحلة التعليم  
الابتدائي ، والثالث في الإعدادي ، وأهم مشاكل  
أني ألاحظ هناك الكتب في أيدي أبنائي الثلاثة بعد  
مرور فترة بسيطة من بداية العام الدراسي ..  
ولاحظت أن خلاف الكتاب هو الذي يتميز  
بسرعة ، ومن بعدة تنسخ صفحات الكتاب من  
الخلف والأمام ، وأخلف أنه يعتقد أن تخزين  
الكتاب ربما يكون سببا مباشرا لعدم اعتناء التلاميذ  
بالكتاب ، فبعض الكتب وصلت إلى أبنائه وقد  
أصابها عوامل التآكل والرطوبة ، والذي يؤكد أن  
سبب سوء بعض الكتب راجع للتخزين ..  
أني لاحظت اعتناء أبنائي ببعض الكتب بما يعني أنها  
كانت غزلة في المرآة ، وأن الشمس مسحت  
الوانها .

وفي أمر آخر هو السيد حسن راشد « موظف  
بالشهر العقاري » قال : أنه لاحظ في كتاب لأحد  
أبنائه في المرحلة الإعدادية أخطاء في ترتيب  
الصفحات ، ولاحظ أيضا اعتناء صفحات أخرى  
من لئس الكتاب .

عدنا بهذه الشكاوى إلى أحد عبد المعطي المستول  
الأول من الكتاب للدرسي فقال : نحن لدينا في  
الإدارة مفسرون للفحص الكتب ومطابقتها  
للمواصفات ، وهذه أيضا تتلقى الشكاوى ، وإذا  
ليت وجود خالقة فكتنا نوقع جزاءات رادعة  
للمؤسسة التي طبعنا لدينا الكتاب .

وأخلف أعتقد أن هذه الشكاوى فردية ،  
ولست ظاهرة ، فالكتاب للدرسي أصبح على أعلى  
جودة ، وحققنا فيه طفرة ملمسها بالبحر ..  
كان ورق الكتب عبارة عن ورق خشن ، وهو أورد  
أنواع الورق ، ولذلك كنا نشفق على التلاميذ الذين  
كان يتسخ الكتاب في أيديهم بعد أيام من  
استلامه .. أما الآن فقد حدثنا شروطا ومواصفات  
للكتاب نلتزم بها كل المطابع .





حازن هذه المثيرات في الخدمات الجديدة التي  
تصلنا من الكتب .  
ولذلك أتت هذه مثيرات التعليم بضرورة أن  
توزع الكتب على المدارس حتى توفر لنا خزائنا  
لتشوين كتب جديدة !!  
الشكلة التالية في عملية التخزين هي أن هيئة  
الأبنية التعليمية تعتقد أن مهمتها هي بناء المدارس  
لفقط ، وليس عليها إنشاء خازن ، ولذلك فقد  
وضعت في عطف القائمة مطالبة هيئة إنشاء خازن  
متسمة بالمثيرات في المحافظات .  
وأخيراً : اعتقد أنه لولا المخازن الخمسة

ومن ناحية أخرى لدينا مششون يمحسون مايرد  
إلينا من كتب ويطلبونها على المواصلات . . للحد من  
سلفا ، ومن أجل يشرط من هذه الشروط توقع عليه  
مقومات أشملها قد يكون المحسم من الخلق  
القالية ، ومثلنا العام الماضي اشركنا بعض المطابع في  
مهمة طبع الكتب ، ولكننا وردت إلينا خالفة لما  
اتفقنا معها عليه ، فقد طلبنا منها الكتب ملونة  
بأربعة ألوان ، لكنهم طبعوها ٣ ألوان فقط ،  
وتعللوا بالوقت ، لكننا ودنا عليهم أنه كان لابد أن  
يأخذوا الكمية التي نكفيهم ، وألني يقدرون على  
الوفاء بشروطها ، وقد علمنا هذه المطابع بأن قرونا  
عدم التماثل معها على الإطلاق !!

### ● التخزين والأبنية !!

● سألته : هل لديهم مشكلة في تخزين  
الكتب ؟

أجاب : في الواقع أنها أكبر المشاكل التي تواجهنا  
ليس فقط من تلك المخازن ، وهما لقم ، لكن أيضا  
من سوء التنظيم . . فكما قلت من قبل أننا نعمل  
بطريقة ليست الكاملة ، وهو ما يعني أننا نعمل طول  
السنه وللخدمات التالية . . وهذا معناه أننا ننهي  
من طبع كتب العام القادم مثلا قبل بدايته بشهر أو  
أكثر ، وبالتالي فيجب ألا يبقى في خازننا . . والتنظيم  
المعمول به في هذا الوضع أننا نورد كتب العام القادم  
إلى مثيرات التعليم كل بكتايته ، فتشوبها  
المثيرات في خازنها . . أما بالنسبة لما نتجزه من  
كتب العام الذي يليه فلا نتجدها مكانا ، ولو أن  
مثيرات التعليم في المحافظات قامت بشحن الكتب  
إلى وصلت لها إلى المدارس لاحتطنا استغلال

الموجودة في مبنى الإدارة لتعرضنا لأزمات خائفة  
في النهاية سالت مدير إدارة الكتب بوزارة  
التعليم . . قلت لماذا لن عمل الإدارة لا يقتصر على  
طبع الكتب وحسب ، وإنما لها نشاطات  
متعددة ، ما هذه النشاطات ؟

أجاب : مهمتها ليست طبع الكتب وحسب ،  
وإنما تبدأ الإدارة للشوار مع الكتب من بدايته  
فتشارك في عمليات تطويره ، وقد تعلمنا مؤثرين ،  
الأول كان يفرض تطوير نتائج التعليم الابتدائي  
سنة ٩٣ ، والثاني كان لتطوير نتائج التعليم  
الإعدادي في العام الذي تلاه .

وعده المؤثرات مدلهما الأساسي تلال الأعطال







للمصدر:

صباح الخير

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

١٩٩٦

الى كذا نراها في الكتب من تكرار لبعض  
الاشياء...  
وأعبراً لما نشترك فيها في عملية تأليف الكتب  
تنظيمها وتشرف عليها ، وقد كان لتدخل الإدارة في  
الإشراف على عملية تأليف الكتب دور في زيادة  
أجر المؤلفين الذي كان لا يتجاوز المئتين الف جنيه  
من قبل .. الآن وصل أجر المؤلف إلى أكثر من ٣٠  
الف جنيه لتأليف الكتاب الواحد ، وذلك لتشجيع  
المؤلفين ، ولكن نحصل على أفضل ما لديهم من  
مادة علمية !!

□ تحقيق : رضا احمد











المكتبة الوطنية  
الأرشيف



0306156